

Kommunledningsförvaltningen

Kallelse

2025-04-22

Sammanträdande organ

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Tid

2025-04-28 klockan 13:15

Plats

KTS-salen

Nr	Ärende	Beteckning
1	Upprop	
2	Val av justerare	
3	Fastställande av dagordning	
4	Verksamhetsinformation - Ferietjänster - Samverkan med Arbetsförmedlingen - Projektanställning för sysselsättning genom studier eller arbete	
5	Kvalitetsrapport komvux 2024	VAN/2025:48
6	Månadsrapport feb-mar 2025	VAN/2025:49
7	Kvalitetspriset 2025	
8	Remissvar - Avveckling av studiestartsstödet	VAN/2025:33
9	Remissvar - Ett likvärdigt betygssystem	VAN/2025:39
10	Revidering av delegationsordning	VAN/2025:37
11	Redovisning av delegationsbeslut	VAN/2025:7, VAN/2025:27, VAN/2025:30
12	Meddelande	VAN/2025:47, VAN/2025:34

Komvux kvalitetsrapport 2024

Förvaltningens förslag till beslut

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden godkänner komvux kvalitetsrapport för verksamhetsåret 2024.

Sammanfattning av ärendet

Enligt planen för det systematiska kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen ska förvaltningen lämna en årlig kvalitetsrapport till nämnden.

Komvux har upprättat ett förslag till rapport avseende verksamhetsåret 2024. I rapporten beskrivs bland annat arbetet med tidigare identifierade förbättringsåtgärder. Vidare följs verksamhetens resultat upp och analyseras.

Redovisningen innehåller även en beskrivning av de förbättringsåtgärder som prioriterats för 2025. Syftet med dessa åtgärder är att höja kvaliteten, öka elevernas måluppfyllelse och förbättra verksamheten.

Ärendets handlingar

- Komvux kvalitetsrapport 2024

David Andersson
Utredare

Beslutet skickas till:

Vingåkers kommun

Akten

Kvalitetsrapport 2024

Viadidakt Komvux

Innehåll

Inledning	3
Strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet.....	3
Förbättringsåtgärder 2024	4
Svenska för invandrare (sfi)	6
Verksamhetsvolym	6
Studieresultat	7
Avbrott	9
Komvux som anpassad utbildning	12
Vuxenutbildning på grundläggande nivå	14
Verksamhetsvolym	14
Betygsfördelning	16
Avbrott	18
Vuxenutbildning på gymnasial nivå	20
Verksamhetsvolym	20
Betygsfördelning	22
Avbrott	25
Yrkesinriktad vuxenutbildning	28
Verksamhetsvolym	28
Studieresultat	29
Avbrott	29
Samhällsorientering	31
Verksamhetsvolym	31
Språkutbud	33
Uppföljning och analys av elevernas upplevelser	34
Enkät i egen regi	34
Enkät i extern regi	35
Verksamhetens förutsättningar	37
Organisation, styrning och förändrade förutsättningar	37
Medarbetare och resurser	37
Samlad nulägesanalys	38
Planerade förbättringsåtgärder för 2025.....	39
Rektors slutord	41

Inledning

Den kommunala vuxenutbildningen inom Viadidakt Komvux omfattar svenska för invandrare, grundläggande och gymnasial vuxenutbildning, anpassad utbildning för vuxna samt samhällsorientering. Verksamheten styrs av nationella och lokala styrdokument såsom skollag, förordningar, läroplaner, kursplaner och kommunplan.

Det ska årligen upprättas en kvalitetsredovisning för Komvux som en del i det systematiska kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen. Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är ytterst att öka elevernas måluppfyllelse och tillhandahålla en trygg och effektiv studiemiljö. Kvalitetsarbetet omfattar alla studerande, oavsett om verksamheten bedrivs i egen regi eller utförs av extern anordnare på entreprenad.

Denna redovisning avser verksamhetsåret 2024. Kvalitetsrapporten innehåller avsnitt uppdelade efter studieområden (sfi, anpassad utbildning, grundläggande utbildning, gymnasial utbildning, yrkesinriktad utbildning och samhällsorientering). För studieområdena sfi, grundläggande utbildning, gymnasial utbildning och yrkesinriktad utbildning presenteras statistik gällande verksamhetsvolym, studieresultat samt avbrottsstatistik. Statistiken stäcker sig fyra år tillbaka, från 2021 fram till och med 2024. För eleverna som läser Komvux som anpassad utbildning och samhällsorientering har det presenterats statistik gällande verksamhetsvolym från 2021 till och med 2024.

Strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en regelbunden återkommande process som består av olika faser. Det systematiska kvalitetsarbetet på Viadidakt Komvux är utformat i enlighet med Skolverkets allmänna råd och strävar mot att uppfylla de nationella målen för vuxenutbildning.

Fas 1. Följa upp studieresultat och måluppfyllelse relaterat till nationella mål samt elevernas upplevelse av skolsituationen och förhållanden i verksamheten.

Fas 2. Analysera och bedöma utvecklingsbehov med prioriterade förbättringsområden.

Fas 3. Planera åtgärder för att möta belysta utvecklingsbehov.

Fas 4. Genomföra beslutade åtgärder.

Uppföljning, analys, planering och genomförande av åtgärder sker löpande under året. Den sammanfattande årliga kvalitetsrapporten ska levereras till huvudmannen som bedömer verksamhetens förutsättningar och beslutar om övergripande prioriteringar.

Förbättringsåtgärder 2024

Orienteringskurser i matematik

För att förbättra måluppfyllelsen på Komvux startades en introduktionskurs i matematik på gymnasial nivå under 2024. Introduktionskursen fokuserar på att repetera kunskaperna inom ämnet för att eleverna ska kunna starta den riktiga matematikkursen väl förberedda. Matematik på gymnasial nivå är ett av ämnena som krävs för att ta ut en högskoleförberedande examen och även ett av ämnena som många elever inte har med sig från tidigare studier vid ex. gymnasieskolan. Introduktionskursen pågår under två veckors tid, två timmar per dag. Kursen innehåller inte prov eller examination, utan enbart förberedelser inför kommande kurs. Kursen har fått goda resultat och lärarna upplever att eleverna är bättre förberedda inför gymnasimatematiken. Lärarna menar även att elever som studerat kursen har varit nöjda.

Artificiell intelligens 1

Under 2024 startade Komvux den nya gymnasiekursen Artificiell Intelligens 1 för att öka kunskaperna kring AI. Kursen innehåller information kring AI-utvecklingen ur ett samhällsperspektiv och hur AI påverkar det dagliga livet.

AI i undervisningen

Under 2024 har det kollegiala lärandet fortsatt fokusera på digital undervisning, men med ett extra fokus på AI. Diskussioner har förts gällande skolans förhållningssätt till AI, hur AI kan användas i undervisningen och i det egna arbetet.

Förberedelser inför digitala nationella prov

Skolverket planerar att genomföra digitala nationella prov inom Komvux från och med hösten 2025. Under 2024 har förberedelser inför de nationella proven genomförts. Bland annat har de lokala förutsättningarna för att genomföra proven inventerats och lärarna har loggat in och bekantat sig med Skolverkets provplattform.

Förberedelser inför GY25

Från och med 1 juli 2025 införs GY25 som för Komvux del berör Komvux på gymnasial nivå och Komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå. Med införandet av GY25 förändras flera styrdokument som till exempel ämnesbetyg och ämnesplaner. Lärare som undervisar på gymnasial nivå har under hösten 2024 påbörjat en fortbildningsinsats för att vara väl förberedda inför GY25.

Implementering av Itslearning inom sfi

Itslearning är en digital lärplattform som har använts i egen regi på grundläggande och gymnasial nivå. Under 2024 har implementering av lärplattformen inom sfi genomförts. Tidigare användes en annan digital plattform inom sfi, men för att få en enhetlighet i förhållande till andra skolformer och på ett bättre sätt förbereda sfi-eleverna för studier på grundläggande och gymnasial nivå har Itslearning implementerats även inom sfi.

Extra kvällsundervisning inom sfi

Under våren 2024 utökades antalet lektioner på kvällskurserna på sfi med ett extra tillfälle i veckan. Detta innebar att eleverna som studerade kvällstid inom sfi fick undervisning två gånger i veckan i stället för en gång i veckan. Syftet med insatsen var att öka måluppfyllelsen inom sfi och minska avbrotten. Insatsen avbröts till hösten 2024 eftersom effekten i form av bättre måluppfyllelse och minskat antal avbrott uteblev.

Utveckling av flexkurser inom sfi

Under hösten 2024 påbörjade sfi-lärarna utvecklingen av flexkurser på sfi. Flexkurserna ska ersätta kvällskurserna inom sfi och ge elever som av olika anledningar inte har möjlighet att studera kurs C och D dagtid möjlighet studera kursen i ett flexiblere format.

Yrkessvenska

Under 2024 startade Komvux en orienteringskurs i yrkessvenska med vårdinriktning. Kursen gavs i samarbete med social- och omsorgsförvaltningen i Katrineholms kommun och socialförvaltningen i Vingåkers kommun. Kursen vände sig till anställda inom förvaltningarnas vård- och omsorgsverksamheter som bedömdes ha behov av stöd i svenska språket. Kursen innehöll fem olika temaområden; måltidssituation, kroppen, brukarens hygien, bemötande och instruktioner/dokumentation. Undervisningen hade en tydlig koppling till vårddyrket och fokuserade på uttal, konversation, läsförståelse och skrivförmåga. Kursen varade under 20 veckor, 8 timmar i veckan och totalt startades tre grupper under året, två i Katrineholm och en i Vingåker.

Ökad tillgänglighet av studie- och yrkesvägledning

För att underlätta för elever att boka in möte med en studie- och yrkesvägledare på Komvux infördes under 2024 ett digitalt bokningssystem. Eleverna kan enkelt gå in via hemsidan och se vilka tider som går att boka och när studie- och yrkesvägledarna är tillgängliga. Det går även att välja om man vill ha ett digitalt möte eller fysiskt möte. Med det digitala bokningssystemet går det även att följa upp statistik på ett enklare sätt, vilket gör att studie- och yrkesvägledarna kan analysera och vidareutveckla tillgängligheten och vägledningen.

Tydliggörande av rutiner

Under 2024 har det genomförts ett arbete kring tydligare rutiner för ansökan och antagning på Stödcentrum. Syftet med arbetet kring rutinerna har varit att justera dem så att de ska passa den nya organisationen 2025 och på bästa möjliga sätt rikta skolans stödinsatser mot elever som har störst behov av särskilt stöd.

Ny upphandling av externa utbildningsanordnare

Under 2024 genomfördes en ny upphandling som omfattade sfi-kurser, grundläggande och gymnasiala kurser och samtliga yrkesutbildningar på gymnasial nivå i extern regi. Upphandlingen gör det möjligt för Komvux att vid behov köpa utbildningsplatser inom områdena som omfattas av upphandlingen. Den nya upphandlingen gäller från och med januari 2025.

Primärt samverkansområde

Från och med 2025 ska yrkesutbildningar på gymnasial nivå samverkas inom ett primärt samverkansområde. Katrineholms kommun ingår i ett primärt samverkansområde med Eskilstuna, Strängnäs, Flen, Gnesta och Vingåker.

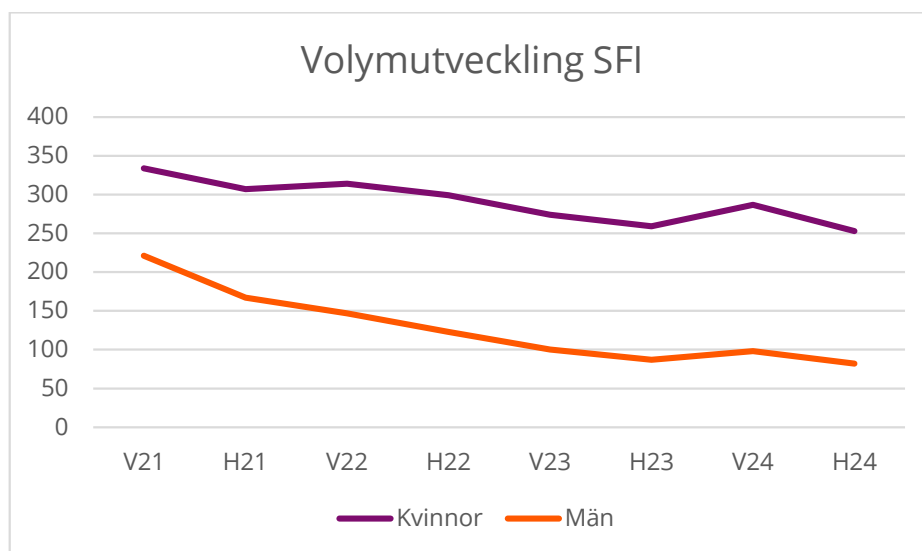
Svenska för invandrare (sfi)

I det här avsnittet presenteras statistik gällande sfi under de senaste fyra åren, från och med 2021 till och med 2024. Först presenteras verksamhetsvolym, dvs hur många unika elever som studerat sfi under året jämfört med tidigare år (observera att detta gäller enskilda elever, varje elev räknas endast en gång). Därefter presenteras statistik gällande betyg, studieresultat och avbrott. Efter varje statistikpresentation följer en analys.

Verksamhetsvolym

Antal unika elever/period, uppdelat på män och kvinnor

Period	Kön	Antal/kön	Totalt
V21	Kvinna	334	555
V21	Man	221	
H21	Kvinna	307	474
H21	Man	167	
V22	Kvinna	314	461
V22	Man	147	
H22	Kvinna	299	422
H22	Man	123	
V23	Kvinna	274	374
V23	Man	100	
H23	Kvinna	259	346
H23	Man	87	
V24	Kvinna	287	385
V24	Man	98	
H24	Kvinna	253	335
H24	Man	82	



Antalet unika elever som studerade på sfi minskade från våren 2021 fram till hösten 2023. Under våren 2024 ökade antalet unika elever på sfi och under perioden var det framför allt antalet kvinnliga studerande som ökade, även om antalet män inom sfi också ökade. Volymförhållandet mellan män och kvinnor har ökat succesivt sedan våren 2021 och kvinnor utgör fortsatt en större del av totalvolymen. Under hösten 2024 utgjorde kvinnorna 76% av totalvolymen.

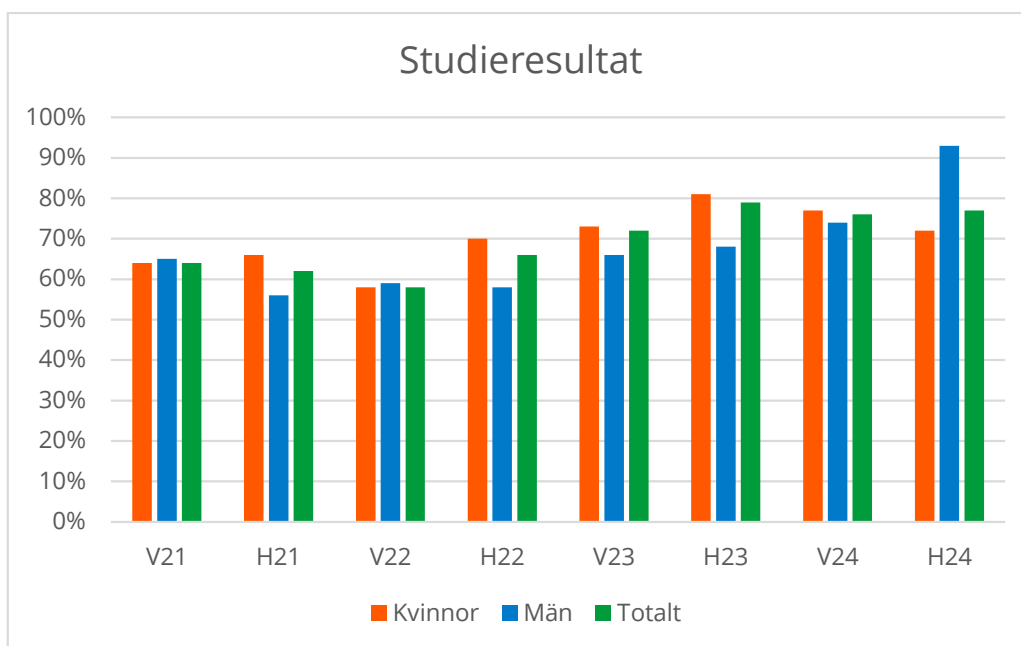
Analys

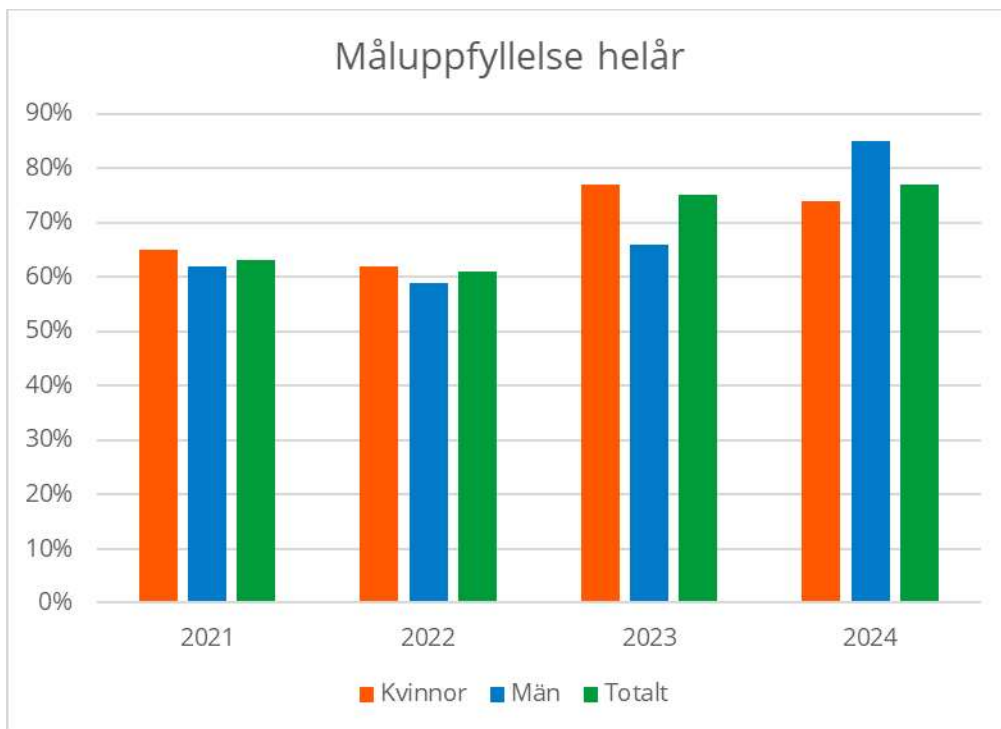
I kvalitetsrapporten för 2023 lyftes omvärldsfaktorer som minskad invandring på nationell nivå som en orsak till de minskade elevvolymerna på sfi. Denna förklaring är fortfarande aktuell och ses som den främst bidragande orsaken till färre elever inom sfi. Under första halvan av 2024 kunde dock ses en temporär uppgång i antalet unika elever inom sfi. Anledningen till den temporära uppgången tros vara en effekt av arbetslöshet till följd av lågkonjunktur. Detta innebär att elever som tidigare inte fullföljt sina studier på sfi har återgått i studierna, vilket bidragit till den ökade elevvolymen våren 2024. En annan anledning till ökningen är att elever från Ukraina har fått möjlighet att söka till sfi. Den här målgruppen tillhör vanligtvis studieväg 3 och klarar kurserna på sfi förhållandevis fort, vilket betyder att de inte nödvändigtvis är aktiva under hela året.

När det gäller volymförhållandet mellan män och kvinnor inom sfi förklarar lärarna fördelningen med att fler kvinnor än män anhörighetsinvandrar, vilket resulterar i att antalet kvinnor på sfi ökar i förhållande till antalet män. Lärarna har även observerat att kvinnor generellt har en kortare utbildningsbakgrund än männen, vilket resulterar i att det tar längre tid för kvinnorna att genomföra sfi. Kvinnors studietid inom sfi blir generellt längre på grund av vård av barn och/eller uppdelad över flera år på grund av föräldraledighet. Lärarna ser även en skillnad i kvinnors och mäns motivation till studier och de upplever att kvinnorna på sfi generellt tycks ha lägre motivation till studierna och inte lika tydliga framtidsmål som männen. Detta menar lärarna kan vara en anledning till att kvinnor befinner sig längre tid inom sfi.

Studieresultat

Nedan presenteras studieresultaten på sfi för de senaste fyra åren, från och med 2021 till och med 2024. Statistiken är uppdelad utifrån kön och studieväg på sfi.





Andelen godkända betyg fortsätter att öka under 2024. Andelen godkända betyg för män har varit generellt lägre än för kvinnor fram till hösten 2024. Under hösten 2024 visar resultaten att 93% av männen fått godkänt betyg på sfi. Resultaten hos kvinnorna har minskat något mellan våren och hösten och ligger under hösten 2024 på 72%.

Andel godkända betyg per studieväg

	1A	1B	1C	1D	2B	2C	2D	3C	3D
V21	42%	47%	63%	-	91%	41%	72%	80%	80%
H21	77%	32%	23%	-	67%	61%	83%	90%	85%
V22	66%	33%	23%	100%	70%	68%	85%	70%	89%
H22	70%	25%	50%	100%	40%	92%	53%	94%	80%
V23	100%	58%	33%	20%	82%	66%	73%	95%	94%
H23	100%	10%	60%	80%	86%	100%	87%	100%	76%
V24	100%	69%	36%	100%	89%	56%	92%	80%	94%
H24	100%	44%	44%	100%	81%	60%	100%	100%	100%

Det är ett varierande resultat gällande andelen godkända betyg per studieväg på sfi. Vissa år är måluppfyllelsen högre inom vissa studievägar och vissa år ett lägre. Studievägen 1D var inte aktiv under 2021.

Analys

Under våren och hösten 2024 är andelen godkända betyg marginellt högre än föregående år. Per studieväg visar resultaten att elever tillhörande studieväg 2 och 3 klarar kurserna inom sfi i högre

utsträckning än elever med kortare studiebakgrund tillhörande studieväg 1. Eleverna i studieväg 2 och 3 gör under kursens gång tillfredställande framsteg i sitt lärande i högre utsträckning än eleverna tillhörande studieväg 1. En anledning till att 1A har en högre andel godkända än 1B och 1C är för att det är få elever som betygsätts i 1A och elever tenderar att vara kvar i kursen en längre tid för att kunna nå målen och gå vidare till efterföljande kurs.

Anledningen till att den totala måluppfyllelsen ökar beror enligt lärarna på att förlängningar av kurserna inom sfi används i högre grad än tidigare och det resulterar i fler godkända betyg eftersom elever med behov av längre studietid ges mer tid att nå kursernas mål. Arbetet med förlängningar påbörjades under 2023 vilket resultatet visar har gett effekt under 2023 och 2024. Lärarna lyfter även implementeringen av lärplattformen Itslearning som en framgångsfaktor och anledning till den ökade måluppfyllelsen. Lärarna upplever att eleverna får större förståelse för lärandet och kursens innehåll genom användningen av plattformen, vilket i sin tur leder till ökad motivation och fler godkända betyg.

Anledningen till den ökade andelen godkända betyg för männen inom sfi beror troligtvis på att många av männen som återgått till studier inom sfi har ett större ordförråd och mer omvärldskunskap från tidigare arbete eller annan sysselsättning. Denna kunskap har de sedan nytta av i sina studier, vilket resulterar i godkända betyg. Männen tenderar ha en längre studiebakgrund vilket gör att de hamnar på en högre studieväg jämfört med kvinnorna som tenderar att ha en kortare studiebakgrund. Under 2023 studerade 61% av männen inom studieväg 2 eller 3, motsvarande siffra under 2024 var 73%. Som skrivet ovan gör eleverna i studieväg 2 och 3 mer tillfredställande framsteg jämfört med de lägre studievägarna. Lärarna har även observerat att många av eleverna som har startat under 2024 har kommit till Sverige i form av anhörighetsinvandring eller arbetskraftsinvandring, vilket kan ha en påverkan på studieresultaten. Dessa elever har ofta en högre studiebakgrund, god studieteknik och hög motivation, vilket leder till godkända resultat.

Avbrott

Antalet avbrott uppdelat på perioder

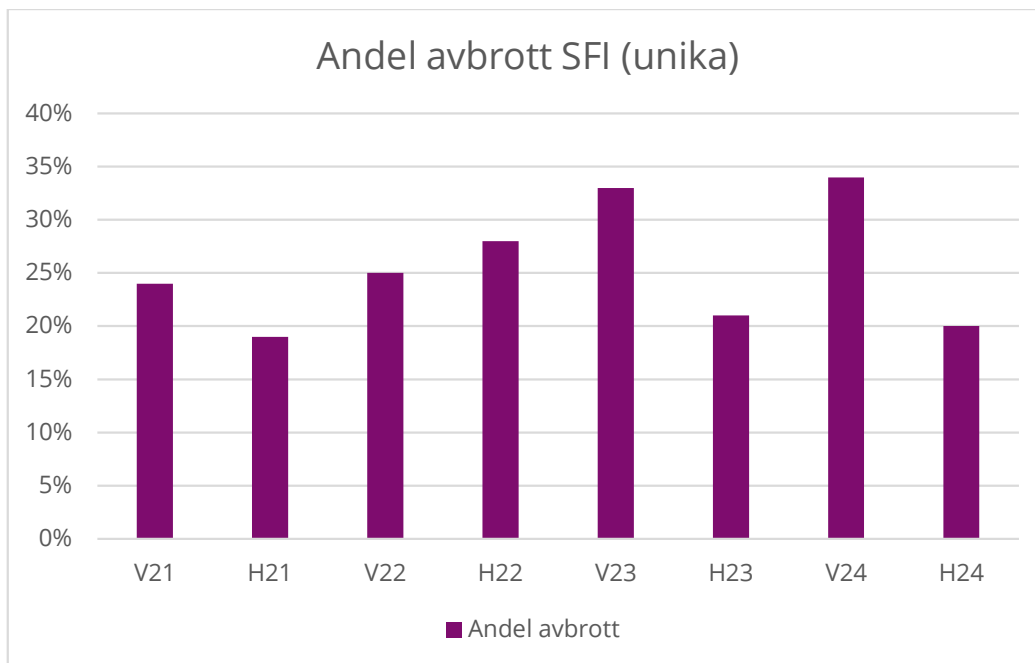
Period	Kvinnor	Män	Totalt
V21	69	63	132
H21	57	28	85
V22	70	45	115
H22	79	38	117
V23	83	41	124
H23	53	19	72
V24	89	41	130
H24	45	23	68

Antalet avbrott ligger fortfarande högt i förhållande till verksamhetsvolymerna.

Orsakskategorier

Avbrottsorsak	V21	H21	V22	H22	V23	H23	V24	H24
A (arbete)	36	16	28	26	18	13	24	11
G (flyttat)	6	3	8	4	5	0	0	0
I (inaktivitet)	42	34	32	29	38	19	44	25
J (ej progression)	6	1	1	14	5	13	12	4
K (annan utbildning)	8	4	5	7	7	0	0	0
M (Lämnat landet)	1	0	0	1	0	0	0	0
O (Okänd anledning)	3	2	8	3	7	0	0	0
P (personlig anledning)	0	0	0	0	0	28	50	28
Q (känd anledning)	13	3	13	11	17	0	0	0
R (föräldra- ledighet)	8	15	8	13	20	0	0	0
S (studie- finansiering)	1	0	0	1	0	0	0	0
U (felaktigt kursval)	0	3	0	2	0	0	0	0
Y (Uppfyller ej förväntning)	0	0	0	0	0	0	0	0
Z (övrigt)	9	8	12	7	8	0	0	0
Ej angiven	0	0	0	0	0	0	0	0
Totalt	133	89	115	118	125	73	130	68

På grund av ändringen kring avbrottskoder under 2023 blir resultatet 0 på vissa kategorier, dessa avbrott hamnar under den nya avbrottskoden P (personlig anledning).



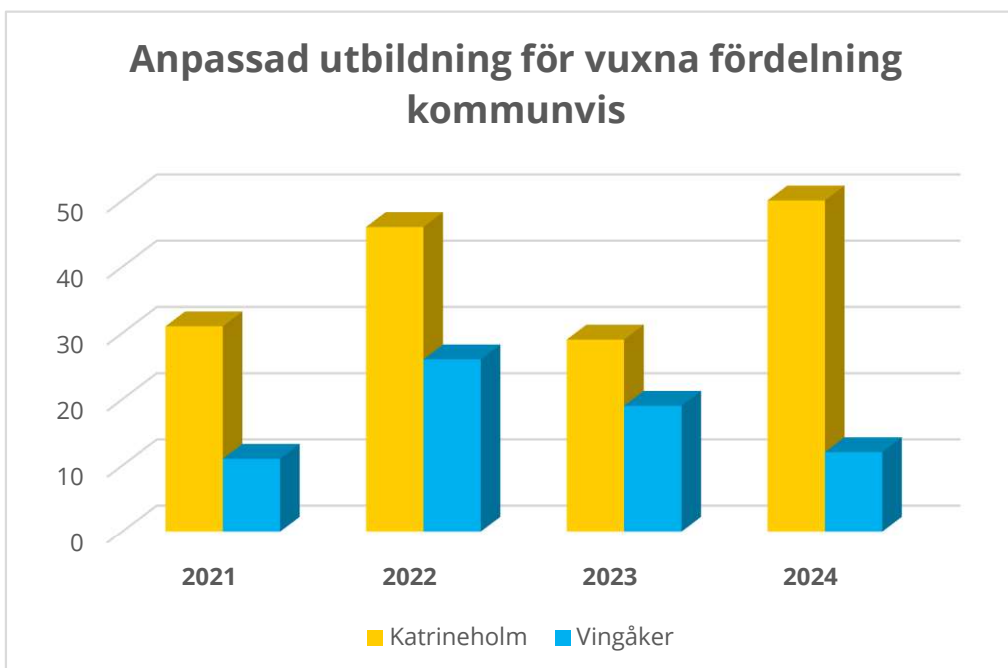
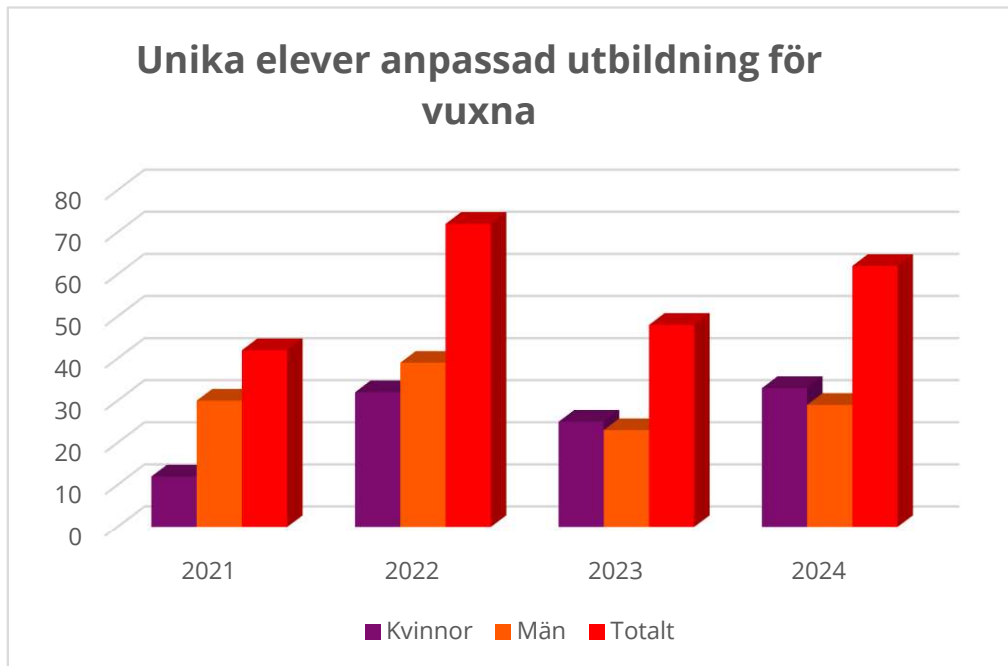
Under 2023 och 2024 tenderade avbrotten att öka under våren till skillnad från hösten, vilket fortsatt visa sig under 2024. Våren 2023 och 2024 sticker ut och visar högre andel avbrott, 33% respektive 34%. Resultaten visar dock en väsentlig minskning jämfört med hösten 2022, både under hösten 2023 och hösten 2024 har andelen avbrott varit lägre och låg på 21% respektive 20%.

Orsakskategorierna visar att P (personlig anledning) är den främsta anledningen till att elever avbryter studierna inom sfi. Det är således personliga omständigheter som gör att eleven inte har möjlighet till fortsatta studier inom sfi. Lärarnas analys framhåller att det i många fall är familjeförhållanden som gör att elever avbryter sina studier. En anledning till att det är fortsatt hög andel avbrott under första halvåret är för att många av eleverna på sfi har barn i grundskolan och gymnasiet och när barnen har sommarlov prioriterar eleverna att vara med familjen under sommaren. Detta resulterar i avbrott i samband med att sommarmånaderna inleds. Det är även många elever som avbryter på grund av A (arbete eller annan sysselsättning) under våren eftersom eleverna får sommarjobb.

En analys gällande minskningen av avbrott under hösten 2023 och hösten 2024 relateras till situationen i samhället och lågkonjunkturen under åren. Avbrott till följd av orsakskategori A (arbete eller annan sysselsättning) har minskat, vilket kan tyda på att färre elever får arbete och i stället stannar kvar i studier. Avbrott på grund av I (inaktivitet) ligger fortsatt högt och lärarna menar att rutinen kring avbrott på grund av inaktivitet har blivit tydligare, vilket lett till en ökning. Lärarna menar även att avbrott på grund av inaktivitet i hög utsträckning sker på kvällskurserna. Eftersom kvällskursen ges vid färre tillfällen i veckan än dagkurserna skrivs eleverna av i högre utsträckning. Under våren 2024 erbjöds kvällsstudier 2 gånger i veckan för att minska andelen avbrott och öka måluppfyllelsen. Insatsen bedömdes inte minska avbrotten eller öka måluppfyllelsen, vilket resulterade i att kursen återigen gavs en gång i veckan under hösten. Under 2025 planeras flexibel undervisning ersätta kvällsundervisningen som en insats att förbättra måluppfyllelsen, detta presenteras närmare under "Planerade förbättringsåtgärder för 2025".

Komvux som anpassad utbildning

Nedan presenteras verksamhetsvolymen för anpassad utbildning för vuxna under de senaste fyra åren, från och med 2021 till och med 2024. Statistiken är uppdelat efter kön och folkbokföringskommun.



Anpassad utbildning för vuxna erbjuder kurser för deltagare som vill få kunskaper och färdigheter för ett gott liv. Deltagarantalet på anpassad utbildning ökade från 48 elever 2023 till 62 elever 2024. Volymförhållandena mellan könen har förändrats under åren. Män var överrepresenterade under 2021 och 2022, men under både 2023 och 2024 är kvinnor mer förekommande inom anpassad utbildning för vuxna.

Lärarna menar att ökningen från föregående år i deltagarantal är en följd av att de individuella behoven hos eleverna har varit mindre, vilket möjliggjort större elevgrupper än tidigare. En annan analys är att fler korta kurser har erbjudits under året, vilket gjort att antalet deltagare blivit fler än föregående år.

Elevantalet i Vingåker har succesivt minskat sedan 2022 och under 2024 var det 12 elever inom anpassad utbildning för vuxna som var folkbokförda i Vingåkers kommun. Lärarna menar att kommunikationen med Vingåkers dagliga verksamhet har förändrats och inte fungerat på samma sätt som tidigare, vilket kan ha lett till att färre elever haft möjlighet att söka anpassad utbildning.

Vuxenutbildning på grundläggande nivå

Nedan presenteras statistik gällande utbildning på grundläggande nivå under de senaste fyra åren, från och med 2021 till och med 2024. Verksamhetsvolymerna visar hur många kurser som har genomförts inom utbildning på grundläggande nivå under året jämfört med tidigare år. Övrig statistik redovisar betyg- och studieresultat samt avbrott.

Verksamhetsvolym

Antal aktiva elever på grundläggande nivå i egen regi, orienteringskurser exkluderade

Period	Kön	Antal/kön	Totalt antal
V21	Kvinna	150	205
V21	Man	55	
H21	Kvinna	98	133
H21	Man	35	
V22	Kvinna	163	219
V22	Man	56	
H22	Kvinna	148	203
H22	Man	55	
V23	Kvinna	178	239
V23	Man	61	
H23	Kvinna	175	228
H23	Man	53	
V24	Kvinna	189	265
V24	Man	76	
H24	Kvinna	187	251
H24	Man	64	

Antal aktiva elever på grundläggande nivå i extern regi

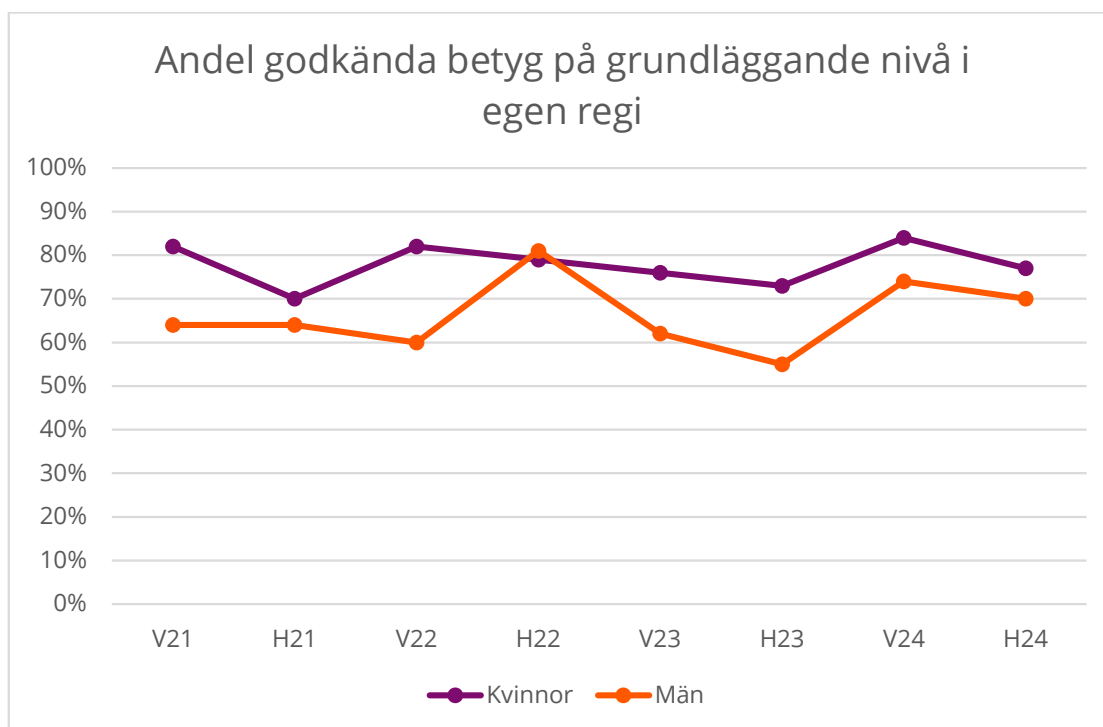
Period	Kvinnor	Män	Totalt antal
V21	129	45	174
H21	34	26	60
V22	14	13	27
H22	15	10	25
V23	6	9	15
H23	1	3	4
V24	0	2	2
H24	4	1	5

Statiksiken visar en fortsatt jämn nivå på grundläggande utbildning i egen regi de senaste fyra åren. Kvinnorna är fortsatt överrepresenterade. I extern regi har antalet elever sjunkit avsevärt sedan 2021. Detta beror främst på ett utökat och mer flexibelt utbud av grundläggande utbildning i egen regi.

Analys

År 2022 implementerades ett nytt arbetssätt på de grundläggande utbildningarna i egen regi, vilket ledde till att eleverna erbjuds en mer flexibel och individuell undervisning. Studieförmer som erbjuds är klassrumsundervisning och distans med handledning. Utbildning i extern regi har sedan dess endast beviljats i undantagsfall, vilket är en ytterligare anledning till att elevantalet i egen regi har ökat och att antalet elever i extern regi minskat.

Betygsfördelning



Statistiken visar att kvinnorna har en generellt högre andel godkända betyg jämfört med männen, undantaget hösten 2022. Andelen godkända betyg ökade för både män och kvinnor under våren 2024 och sjönk något under hösten 2023. För männen ökade andelen godkända betyg från 55% till 74% och för kvinnorna ökade andelen godkända betyg från 73% till 84%. Likt föregående rapporter exkluderas statistik för grundläggande utbildning i extern regi på grund av det låga elevantalet. Statistiken gällande andelen godkända betyg helårsvis visar en ökning från 2023. År 2024 var andelen godkända betyg 78%, vilket är en ökning med sju procentenheter från 2023 då andelen godkända betyg var 71%.

Betygsfördelning på grundläggande nivå IG/G i egen regi

Period	G	IG	Totalt
V21	120	35	155
H21	71	33	104
V22	123	36	159
H22	104	27	131
V23	97	36	133
H23	113	51	164
V24	116	27	143
H24	148	47	195

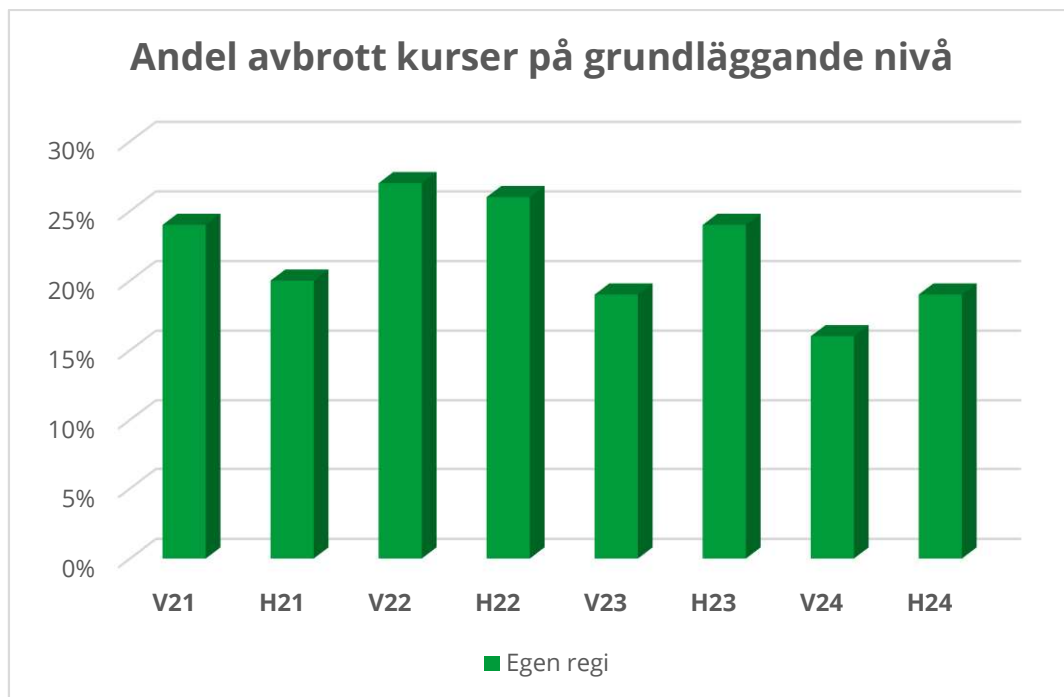
Under 2022 infördes en ny betygsskala inom vuxenutbildning på grundläggande nivå där betygen A-F ersattes med betygen G och IG. Betygen från 2021 har slagits samman där betygen A-E finns i kategori "G" och betyg F och streckbetyg finns i kategori "IG". Sammanslagningen underlättar jämförelser mellan åren.

Analys

Antalet betyg har ökat under 2024 i jämförelse med tidigare år. Antalet godkända betyg har ökat sedan 2023 då antalet var 210 medan under 2024 visar statistiken att antalet godkända betyg var 264. En anledning till att andelen godkända betyg ökat är det ökade utbudet av studieformer i egen regi. Lärarna har möjlighet att genomföra individuella anpassningar, vilket leder till att eleverna får goda resultat. En anledning till att elever får underkända betyg bedöms vara att vissa elever inte har möjlighet att studera i den omfattning som kurserna kräver, exempelvis att balansera studier med annan sysselsättning.

Avbrott

Nedan presenteras statistik gällande avbrott på grundläggande nivå. Statistiken är baserad på kurser som erbjudits i egen regi. Avbrott hos externa utbildningsleverantörer har exkluderats p.g.a. det begränsade elevunderlaget.



Antal avbrott samt orsakskategorier för samtliga på grundläggande nivå i egen regi

	V21	H21	V22	H22	V23	H23	V24	H24
A (arbete)	9	7	8	1	11	14	16	9
G (flyttat)	2	0	0	0	1	0	0	0
I (inaktivitet)	26	6	12	38	17	18	15	18
J (ej progression)	2	1	0	0	0	2	0	0
K (annan utbildning)	3	0	3	4	3	0	0	0
M (Lämnat landet)	0	0	1	0	0	0	0	0

O (Okänd anledning)	1	1	11	6	6	0	0	0
P (personlig anledning)	0	0	0	0	1	31	23	29
Q (känd anledning)	6	6	16	10	9	0	0	0
R (föräldra- ledighet)	3	4	4	0	1	0	0	0
S (studie- finansiering)	0	0	1	0	0	0	0	0
U (felaktigt kursval)	6	3	8	2	0	0	0	0
Y (Uppfyller ej förväntning)	0	0	0	0	0	0	0	0
Z (övrigt)	1	16	4	0	5	0	0	0
Ej angiven	1	1	1	7	0	0	0	0
Totalt	65	45	69	68	54	65	54	56

På grund av ändringen kring avbrottskoder under 2023 blir resultatet 0 på vissa kategorier, dessa avbrott hamnar under den nya avbrottskoden P (personlig anledning).

Analys

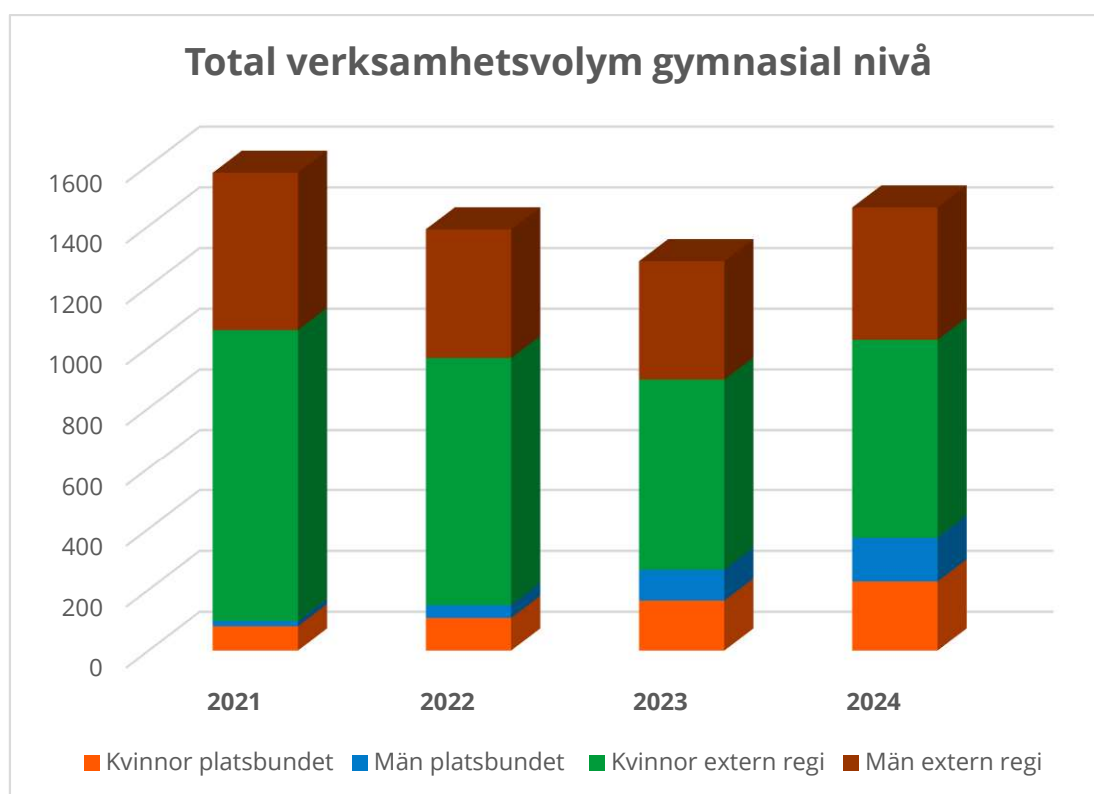
Under 2024 har andelen avbrott minskat jämfört med tidigare år. Trenden med fler avbrott under våren har vänt sedan 2023 och visar en ökad andel avbrott under hösten 2023 och 2024. Anledningen till minskat andel avbrott under 2024 bror på nya rutiner och arbetssätt gällande användningen av lärplattformen som lärare och elever använder för att kommunicera med varandra. Lärarna menar att de får kontakt med eleverna tidigt i kursen och att informationen som når eleverna är tydligare. En orsak till att elever avbryter grundläggande utbildning är elevernas förutsättningar vid kursstart och att information behöver vara mer tillgänglig redan innan kursen börjar. Ett aktivt arbete med att överbrygga hinder vid kursstart har lett till färre avbrott enligt lärarna. För att fortsätta minska avbrotten på grundläggande nivå menar lärarna att fokus bör läggas på individuell handledning och undervisning gällande studieteknik.

En annan förklaring till de minskade avbrotten på grundläggande nivå är att Komvux införde kurspaket inom grundläggande utbildning hösten 2022. Detta infördes för att förenkla antagningsprocessen till grundläggande utbildning och innebär att eleverna blir antagna till samtliga delkurser i en följd. En faktor till att andelen avbrott har fortsatt minska sedan 2022 är på grund av den nya antagningsprocessen.

Vuxenutbildning på gymnasial nivå

Nedan presenteras statistik gällande utbildning på gymnasial nivå under de senaste fyra åren, från och med 2021 till och med 2024. År 2021 hade Komvux endast orienteringskurser på gymnasial nivå i egen regi. Hösten 2022 återupptog Komvux utbildning på gymnasial nivå i egen regi och numera erbjuds flexibelt och individanpassat stöd i flera kurser. Det är endast vissa allmänna gymnasiala kurser som erbjuds i egen regi, resterande kurser på gymnasial nivå läses hos externa anordnare.

Verksamhetsvolym



Grafen visar antal unika elever som läst gymnasial utbildning, inklusive orienteringskurser.

Antal påbörjade kurser inom gymnasial utbildning, exklusive orienteringskurser (ej unika elever)

Period	Kön	Antal/kön	Totalt antal
V21	Kvinna	2354	3370
V21	Man	1016	
H21	Kvinna	2369	3407
H21	Man	1038	
V22	Kvinna	2099	2930
V22	Man	831	
H22	Kvinna	1662	2386
H22	Man	724	
V23	Kvinna	1646	2529
V23	Man	883	
H23	Kvinna	1387	2110
H23	Man	723	
V24	Kvinna	1364	2198
V24	Man	834	
H24	Kvinna	1758	2880
H24	Man	1122	

Antal påbörjade kurser från hösten 2022 i gymnasial utbildning i egen regi exkluderat orienteringskurser

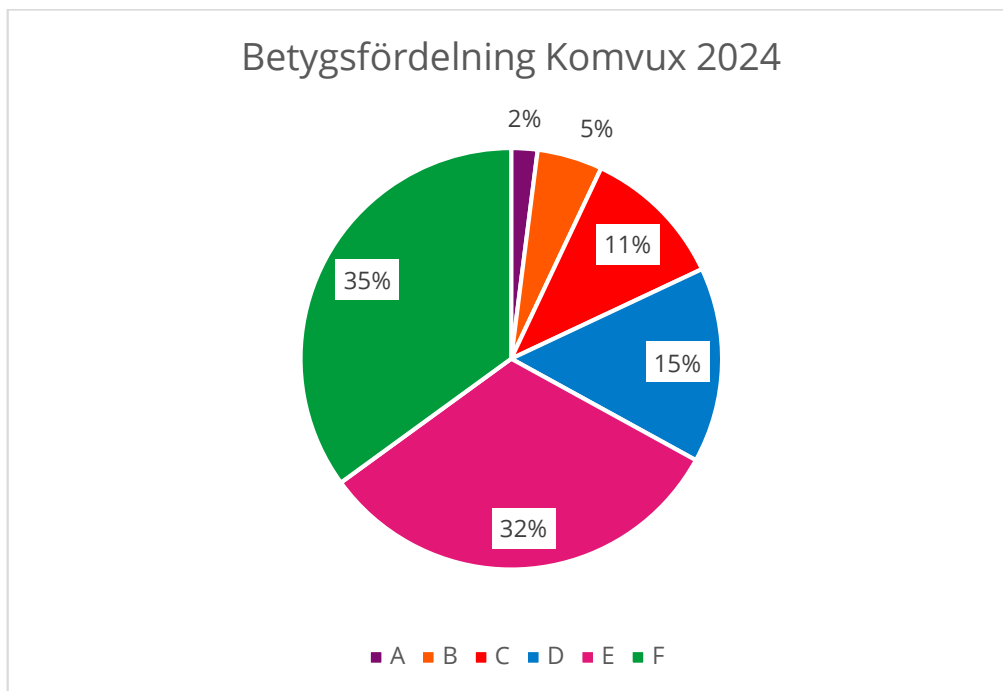
Period	Kvinna	Man	Totalt
H22	79	46	125
V23	123	80	203
H23	100	64	164
V24	117	86	203
H24	140	103	243

Analys

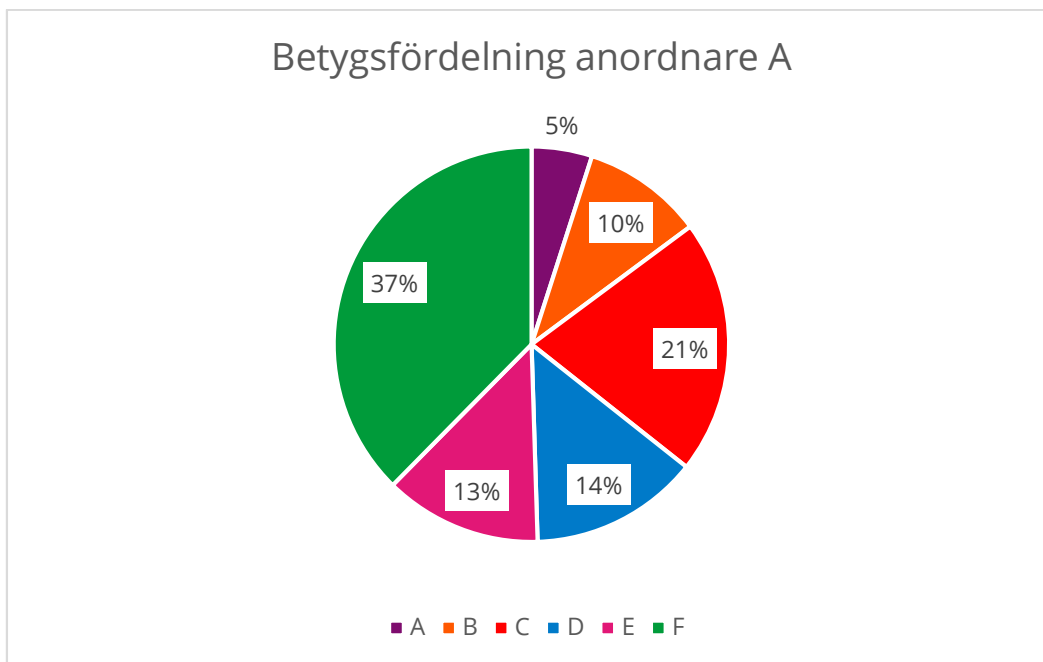
Under 2024 har verksamhetsvolymerna på gymnasial nivå ökat, både i egen och extern regi. År 2023 var det 1284 unika elever som studerade på gymnasial nivå, under 2024 var det 1461 unika elever. Sammanlagt påbörjades 5078 kurser år 2024 på gymnasial nivå (exklusive orienteringskurser). Även i egen regi har antalet påbörjade kurser ökat under 2024 och sammanlagt påbörjades 446 kurser till skillnad från 2023 då 367 kurser påbörjades. Ökningen kan bero på omständigheter i samhället och på arbetsmarknaden. Om arbetslösheten ökar tenderar folk att återuppta studier. De nya studieformerna har även lett till ett ökat antal elever i egen regi.

Betygsfördelning

I det här avsnittet visas betygsfördelning för gymnasiala kurser i egen regi, men också hos våra tre största externa anordnare.

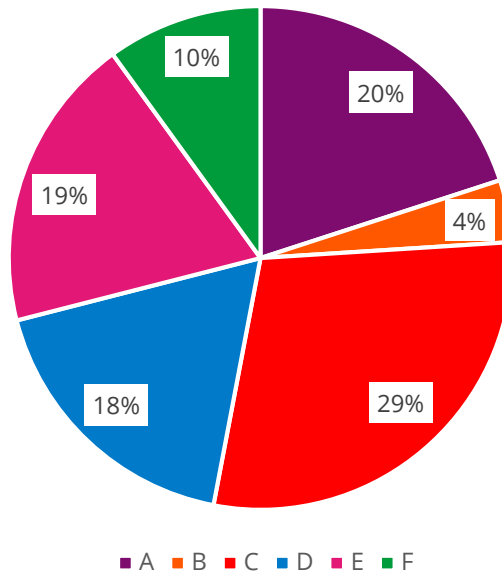


Betygsfördelning för elever betygsatta i gymnasiala kurser i egen regi under året 2024.



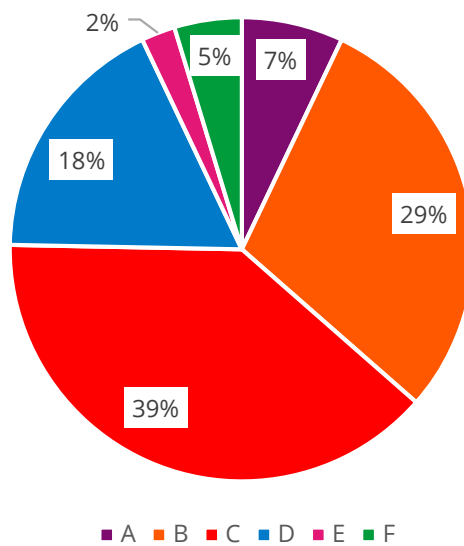
Betygsfördelning för extern anordnare "A". Här anordnas allmänna gymnasiala kurser på distans.

Betygsfördelning anordnare B

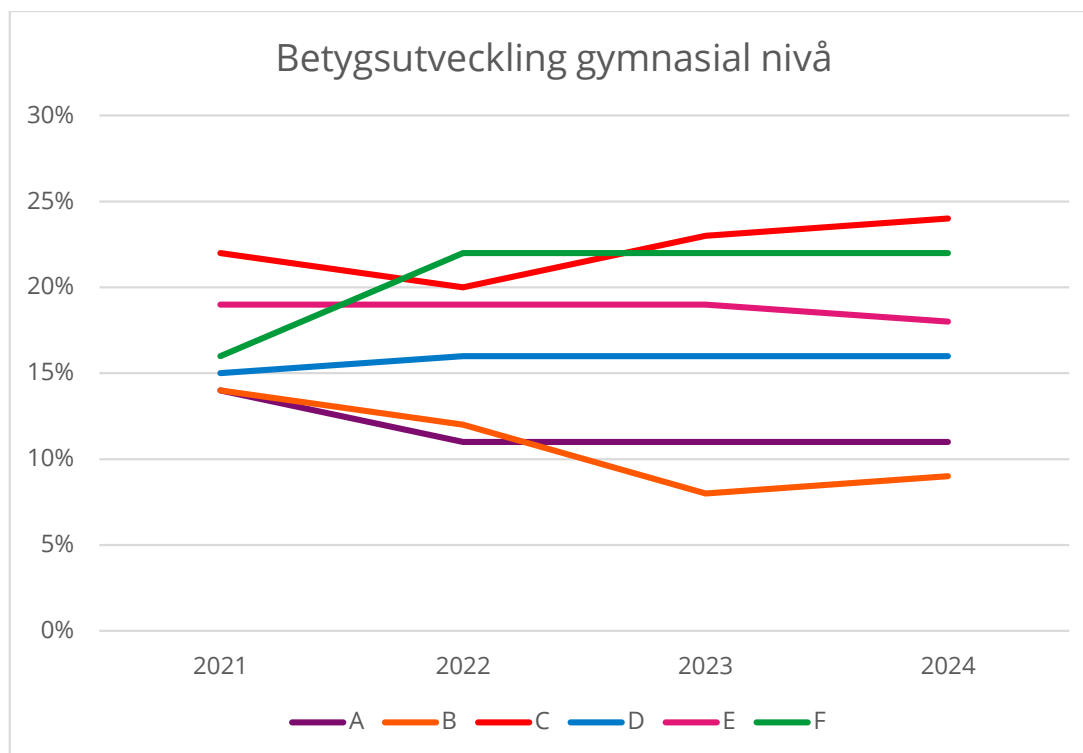


Betygsfördelning för anordnare "B". Anordnaren har vårdrelaterade kurser.

Betygsfördelning anordnare C



Betygsfördelning för anordnare "C". Anordnaren har främst kurser inom administration.



Grafen ovan visar betygsutvecklingen på gymnasial nivå för alla anordnare, dvs. både i egen regi och extern regi.

Analys

Betygsfördelningen skiljer sig åt mellan de externa anordnarna. Att jämföra de olika anordnarna är svårt eftersom förutsättningarna ser olika ut för varje anordnare utifrån exempelvis kursutbud, målgrupp och volymer. Det är dock viktigt att belysa och utvärdera resultaten för att identifiera avvikelser.

En relevant jämförelse är mellan utbildningsanordnare A och utbildning i egen regi.

Utbildningsanordnare A är den största externa anordnaren för allmänna kurser. Resultatet visar att det är ungefär samma resultat hos anordnare A och i egen regi (Komvux). Dock har kurserna i egen regi en högre andel E-betyg (32%) jämfört med anordnare A (19%) som i stället har en större andel högre betyg.

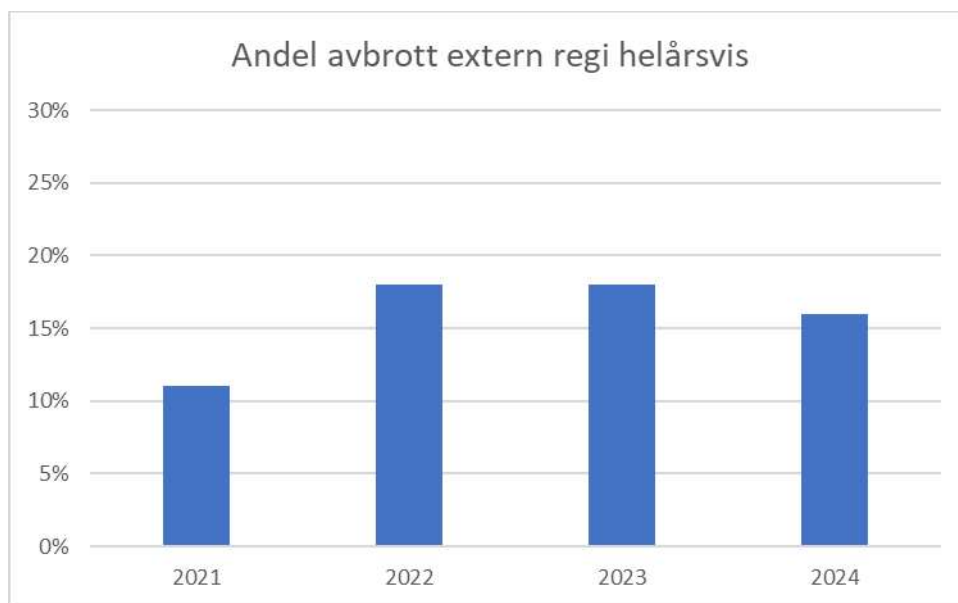
Den totala betygsutvecklingen på Komvux visar i stort sett samma resultat som föregående år. Betyg "C" ökar något och betyg "E" minskar något. Under året 2023 skedde det ändringar kring de externa anordnarna eftersom de allmänna gymnasiala kurserna fick en ny anordnare. I föregående rapport fördes resonemang om att den nya upphandlingen förmodligen skulle leda till ett ökat antal godkända betyg och att betygsutvecklingen skulle öka gällande betygen "A" till "E". Enligt statistiken för 2024 visar resultaten att måluppfyllelsen fortfarande ligger på en jämn nivå och att måluppfyllelsen inte ökat så som tidigare prognostiserats.

En av de externa anordnarna analyserar att vissa elever som studerar på distans ser sina studier som sekundära vilket leder till att eleverna inte kan tillgodose sig utbildningen. Vissa elever har svårt att balansera studierna med annan sysselsättning. De menar även att det svenska språket är utmanande för vissa elever trots tidigare godkända betyg i ämnet vilket leder till underkända betyg.

Avbrott

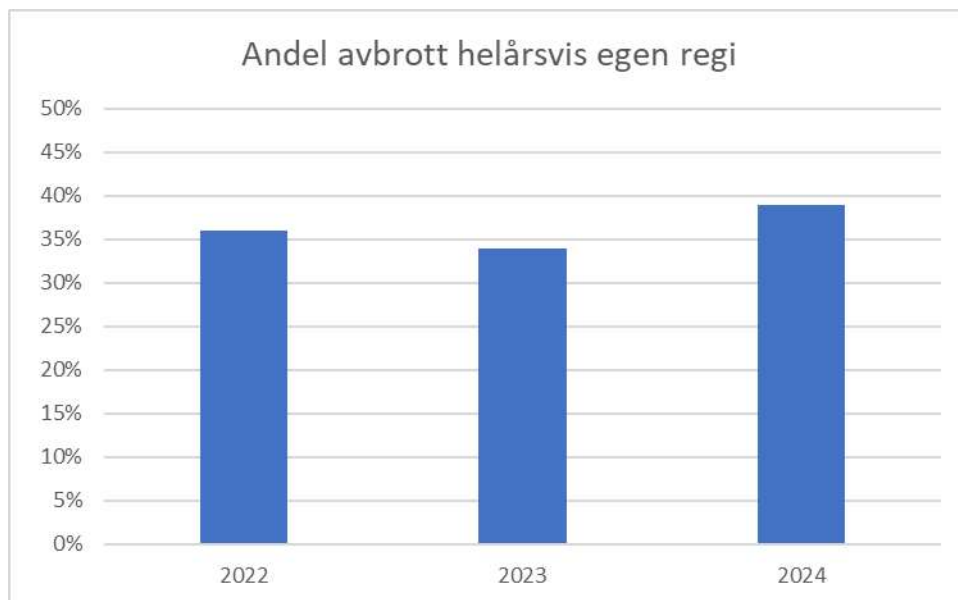
Antal avbrott på samtliga gymnasiala anordnare

År	Kvinnor	Män	Totalt
2021	444	290	734
2022	672	304	976
2023	530	310	840
2024	469	343	812



Antal avbrott på gymnasial utbildning i egen regi exklusive orienteringskurser

Period	Kvinnor	Män	Totalt
H22	29	16	45
V23	42	25	67
H23	37	19	56
V24	38	28	66
H24	59	47	106



Antal avbrott samt orsakskategorier för samtliga på gymnasial nivå i egen regi, inklusive orienteringskurser

Avbrottsorsak	V23	H23	V24	H24
A (arbete)	9	3	7	4
G (flyttat)	0	0	0	0
I (inaktivitet)	25	26	22	56
J (ej progression)	0	0	0	0
K (annan utbildning)	5	0	0	0
M (Lämnat landet)	0	0	0	0
O (Okänd anledning)	8	0	0	0
P (personlig anledning)	0	28	40	47
Q (känd anledning)	13	0	0	0
R (föräldraledighet)	0	0	0	0
S (studiefinansiering)	0	0	0	0
U (felaktigt kursval)	2	0	0	0
Y (Uppfyller ej förväntning)	0	0	0	0
Z (övrigt)	9	0	0	0
Ej angiven	0	0	0	0
Totalt	71	57	69	107

Analys

Antalet avbrott år 2024 hos samtliga anordnare på gymnasial nivå ligger på ungefär samma antal som tidigare år, men andelsmässigt har avbrotten minskat under 2024. På gymnasial nivå i egen regi visar statistiken att antalet avbrott har ökat jämfört med tidigare år. Under 2023 låg antalet avbrott i egen regi på 123, under 2024 steg antalet till 172, vilket även inneburit en andelsmässig ökning under 2024. En orsak till att avbrotten ökar i egen regi är enligt lärarna att vissa elever inte är tillräckligt aktiva i studierna. Lärarna upplever att eleverna som avbryter sina studier läser några veckor in på kursen tills de inser att de inte har tillräckligt med tid för att studera i den omfattning som kursen kräver. Detta leder sedan till studieavbrott. För att förebygga avbrott menar lärarna att det är viktigt med tydlig information tidigt i kursen gällande studietakterna och vad som krävs för att klara kursen.

En av de externa anordnarna menar att elever tenderar att avbryta kurser som innehåller APL (arbetsplatsförlagt lärande). APL-kurserna kräver närvaro, vilket gör att eleverna behöver avbryta eventuell annan sysselsättning. Det påverkar privatekonomin, vilket gör att eleverna behöver avbryta studierna. De menar även att barnomsorgen i vissa fall kan försvåra möjligheterna att fullfölja studierna.

Yrkesinriktad vuxenutbildning

I detta avsnitt redovisas statistik enbart för de yrkesinriktade kurserna inom utbildning på gymnasial nivå. Nedan presenteras antalet kursdeltagare inom yrkesutbildning på gymnasial nivå och antal avbrott. Resultaten som har redovisats i avsnittet ovan är helheten där både allmänna teoretiska kurser och yrkeskurser på gymnasial nivå ingår.

Verksamhetsvolym

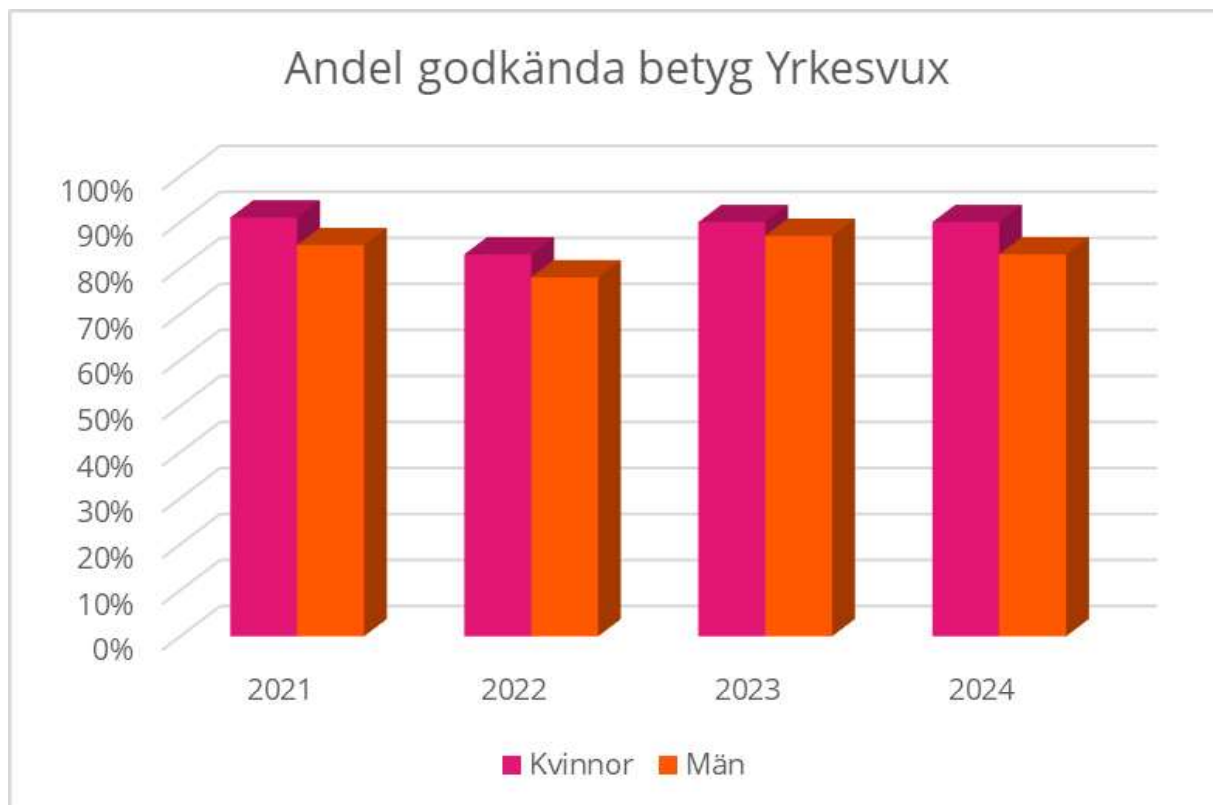
Antal kursdeltagare inom yrkesinriktad vuxenutbildning

Period	Kön	Antal/kön	Totalt antal
V21	Kvinna	1414	1932
V21	Man	518	
H21	Kvinna	1433	1971
H21	Man	538	
V22	Kvinna	1240	1667
V22	Man	427	
H22	Kvinna	969	1350
H22	Man	381	
V23	Kvinna	845	1239
V23	Man	394	
H23	Kvinna	711	1032
H23	Man	321	
V24	Kvinna	736	1136
V24	Man	400	
H24	Kvinna	1005	1583
H24	Man	578	

Analys

Statistiken visar en generell ökning av elever på yrkesinriktad utbildning under året 2024. Kvinnorna fortsätter att vara överrepresenterade. Under hösten 2024 visar statistiken på en större ökning jämfört med året 2023. Året 2021 är fortsatt året som flest elever studerat yrkesinriktad utbildning inom Komvux. Den sammanhållna yrkesutbildningen vård- och omsorg som leder till en examen i undersköterska är fortsatt den mest sökta utbildningen inom yrkesinriktad utbildning. I tidigare kvalitetsrapporter konstaterades att utbildningsanordnaren inom vård- och omsorgsprogrammet begränsade antalet sökbara platser per start, vilket gav en negativ påverkan på elevvolymerna. Under 2023 kunde samtliga elever som sökt undersköterskeutbildningen start och ingen prioritering behövde genomföras. Elevantalet fortsatte dock minska under 2023. De yrkesinriktade utbildningarna är delvis beroende av utbudet på arbetsmarknaden. En anledning till att antalet elever har ökat igen under 2024 kan vara en effekt av omständigheter i samhället och på arbetsmarknaden där arbetslösheten har ökat.

Studieresultat



Analys

Andelen godkända betyg på yrkesinriktad utbildning fortsätter att vara högt. Under 2024 visar resultatet 90% andel godkända betyg för kvinnor (samma som föregående år) och 83% för männen (en minskning från föregående år från 87%). Kommunikationen med externa anordnare har under 2023 och 2024 förbättras och tydligare rutiner kring betygsättning och avbrott har skapats och det analyseras vara en anledning till en ökad måluppfyllelse. En ytterligare anledning som har lett till en ökad måluppfyllelse sedan 2022 är de regelbundna uppföljningsmötena och kvalitetsdialogerna som Komvux har med de externa anordnarna.

Avbrott

Avbrott för kurser inom yrkesutbildningar på gymnasial nivå

Period	Kvinnor	Män	Totalt
2021	124	81	205
2022	245	95	340
2023	176	88	264
2024	150	119	269

Analys

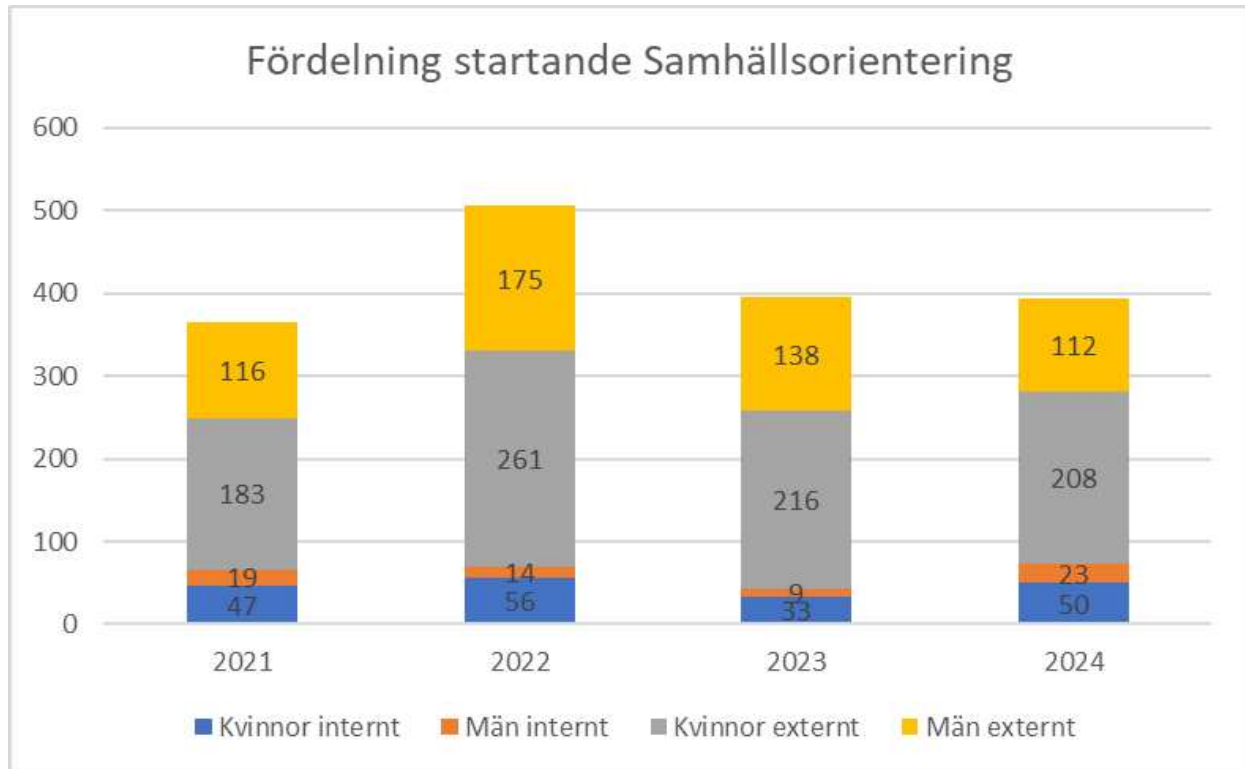
Antalet avbrott har under 2024 legat på ungefär samma nivå som året innan, endast en marginell ökning i antal (5) har skett. Det som dock sticker ut är antalet avbrott för männen under 2024, vilket är en ökning jämfört med tidigare år. Antalet avbrott för kvinnor har minskat jämfört med 2023 och 2022.

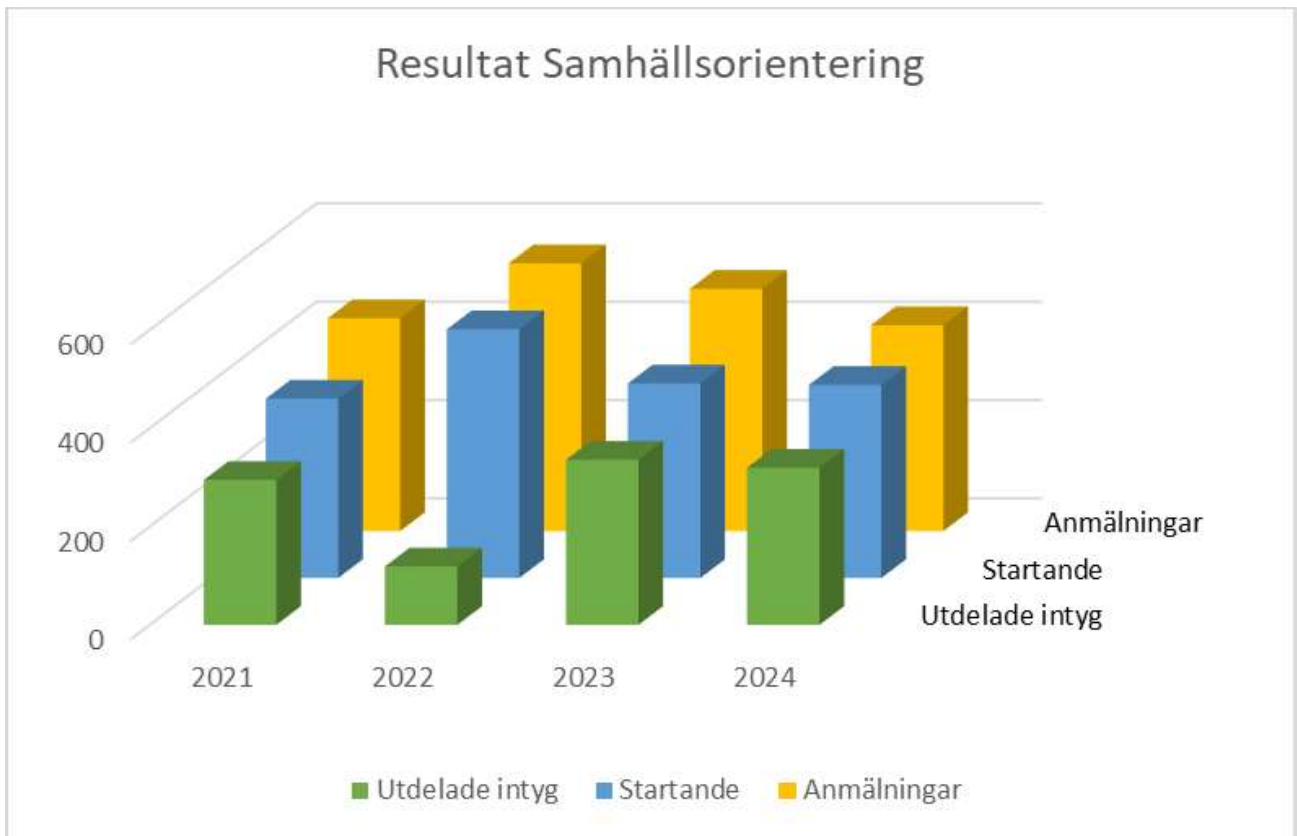
I tidigare kvalitetsrapporter har införandet av ett nytt kursupplägg hos anordnaren som tillhandahåller platsbunden undervisning på vård- och omsorgsprogrammet pekats ut som en anledning till ökat antal avbrott sedan förändringen genomfördes 2022. Det nya kursupplägget innebär att samtliga kurser läses parallellt, vilket medför fler avbrott när en elev avbryter utbildningen eftersom avbrotten räknas per kurs. Detta är fortsatt en anledning till att antalet avbrott ligger relativt högt jämfört med 2021.

Samhällsorientering

Nedan presenteras verksamhetsvolymen för Samhällsorienteringen. Statistik och resultat från 2021 till och med 2024 presenteras i likhet med tidigare avsnitt. Statistiken visar antal startande, antal anmälningar och antal utdelade intyg.

Verksamhetsvolymen





Analys

Samhällsorienteringens volymer ligger på samma nivå som föregående år, det skiljer sig en del i antalet män och kvinnor internt och externt, men det totalt antalet deltagare ligger på samma nivå. Gällande samhällsorienteringens resultat visar statistiken att antalet anmälningar till samhällsorienteringen minskade under 2024. Antalet startande och utdelade intyg ligger dock på samma antal som föregående år. Anledning till anmälningarna fortsätter att minska beror på minskad invandring och flyktingmottagning på nationell nivå.

Andra kommuner har under de senaste åren börjat anordna och samverka den egna samhällsorienteringen i ny regi, bland annat Stockholm stad, Ronneby kommun och Malmö stad. Detta kan vara en bidragande orsak till att ansökningarna minskar, det vill säga att vissa kommuner startar egen samhällsorientering eller hittar en ny samverkanspartner. Trots att anmälningarna har minskat ligger antalet startande och antalet utdelade intyg på samma nivå som tidigare år.

Språkutbud

Modersmål	2021	2022	2023	2024
Albanska	0	9	0	0
Amhariska	0	10	17	11
Arabiska	85	146	149	116
Dari	23	54	75	91
Engelska	42	103	80	85
Franska	3	22	23	4
Kinyarwanda	0	19	42	25
Kurdiska/Kurmanji	9	8	2	12
Lätt svenska	1	3	0	0
Pashto	0	0	0	0
Persiska	28	31	40	50
Ryska	17	18	1	28
Serbiska	0	14	5	0
Somaliska	22	41	31	22
Spanska	0	19	21	13
Swahili	34	75	63	44
Tigrinja	110	139	106	55
Turkiska	16	25	59	71
Urdu	0	0	7	8

Analys

Den språkliga fördelningen har förändrats över tid. Likt föregående år är det vissa språk som är överrepresenterade. Dari är ett språk som har ökat i antal deltagare från föregående år och är under 2024 det näst största språket efter arabiska. Arabiska och engelska har fortsatt ett högt deltagarantal. Språket ryska har ett ökat antal deltagare jämfört med tidigare år, vilket beror på att flyktingar från Ukraina under andra halvan av 2024 har fått personnummer och möjlighet att delta inom Arbetsförmedlingens etableringsprogram där samhällsorientering utgör en del av programmet.

Uppföljning och analys av elevernas upplevelser

Enkät i egen regi

Under 2024 genomfördes två digitala elevenkäter på Komvux i egen regi, en på våren och en på hösten. Sammanlagt svarade 195 elever på enkäten som genomfördes under våren och 154 elever besvarade enkäten som genomfördes under hösten. Andelen inkomna svar i förhållande till hela elevgruppen var 45% på våren och 37% på hösten. Majoriteten av eleverna som har besvarat enkäterna studerar på sfi, närmare 73% på våren och 85% på hösten. Det är sammanlagt 262 kvinnor som besvarat enkäterna och 83 män, 4 elever valde att avböja frågan.

I detta avsnitt kommer båda enkäterna att presenteras och analyseras eftersom de innehåller samma frågor. Avsnittet kommer att delas upp i tre delar som enkäterna berör, vilket är trygghet och stöd, likabehandlingsplan och rekommendationer.

Trygghet och stöd

Ur ett trygghetsperspektiv visar resultatet från vårens enkät att 76% av eleverna alltid känner sig trygga i skolan och från höstens enkät visar resultatet att 84% av eleverna alltid känner sig trygga i skolan. Det visar på en ökning med 8 procentenheter från våren till hösten. En anledning till ökningen kan bero på bättre gruppsammansättningar i de olika kurserna som erbjuds i egen regi, främst sfi. En orsak till att resultatet är lägre under våren kan vara på grund av byte av lokaler eftersom verksamheten flyttade in all undervisning och administration till Röda huset under perioden. Det kan ha påverkat elevernas sociala trygghet med tanke på att eleverna fick byta till ett nytt socialt utrymme och hamnade i en annan miljö. Under våren var det 11% som hade känt sig trakasserad eller kränkt av annan elev eller lärare. Under hösten visar resultatet att 10% har känt sig trakasserad eller kränkt av annan elev eller lärare.

Trots byte av lokaler visar resultatet att 88% av eleverna under våren tycker att skolans lokaler och studiemiljö var bra och under hösten var det 90% av eleverna. Det är ett högt resultat, men jämfört med 2023 visade enkäten att 96% av eleverna tyckte att skolans lokaler och studiemiljö var bra.

Under våren ansåg 84% att det ofta eller alltid är ett öppet och trevligt arbetsklimat i skolan. Under hösten visar resultatet att 89% av eleverna ofta eller alltid upplever att det är ett öppet och trevligt arbetsklimat i skolan. En möjlig anledning till att resultatet var lägre under våren kan vara på grund av flytten av verksamheten, vilket inneburit fler elever i Röda huset och det sociala utrymmet för eleverna har upplevts som stökigt. Under hösten blev resultatet bättre och det kan bero på uppfrysningen av lokalerna och att eleverna upplever att det är mer inkluderande när hela verksamheten finns i samma hus.

Likabehandlingsplan

Vetskapen om en likabehandlingsplan på Komvux har minskat med ett par procentenheter från året 2023. Både under hösten och våren 2024 visar resultatet att 77% vet att skolan har en likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling, vilket är en minskning från 79%. Under våren anger 70% att de vet vad likabehandlingsplanen och planen mot diskriminering och kränkande behandling innehåller och under hösten var det 74%, vilket är en ökning från 66% under 2023. Under 2022 och 2023 genomfördes ett arbete kring att öka kunskapen gällande likabehandlingsplanen och planen mot diskriminering och kränkande behandling. Informationen översattes till fler språk och blev tillgängligt runt om i skolans lokaler och den presenteras även för nya elever som startar på Komvux. Resultatet på elevenkäterna under 2024 visar att arbetet har gett resultat.

Rekommendationer

Kan du rekommendera skolan till andra? är en av frågorna som förekommer i enkäten. Under våren visar resultat att 81% kan rekommendera skolan till andra. Det är en minskning från föregående år då resultatet visade att 90% svarade JA på den frågan. Under hösten 2024 visar dock resultatet på en ökning och 94% svarade JA på frågan. En anledning till att resultatet minskade under våren är på grund av flytten som genomfördes då. En genomgående trend vid jämförelse mellan vårens enkät och höstens enkät är att det är ett sämre resultat under våren vilket analyserats och troligen är relaterad till flytten.

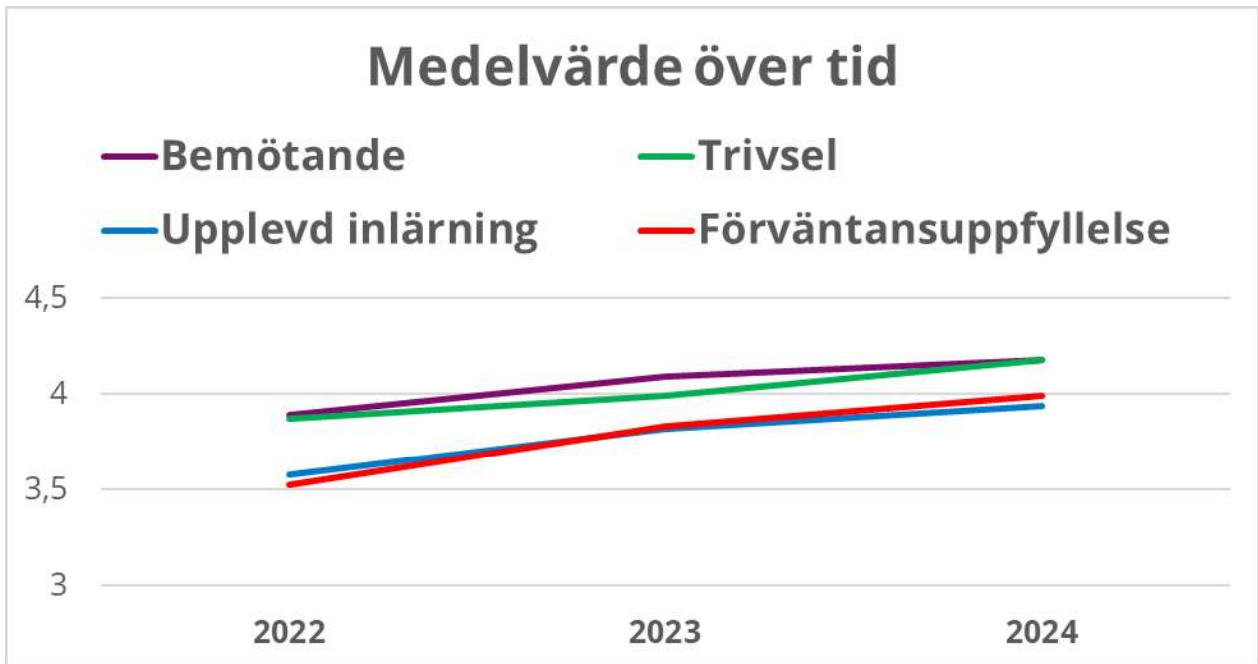
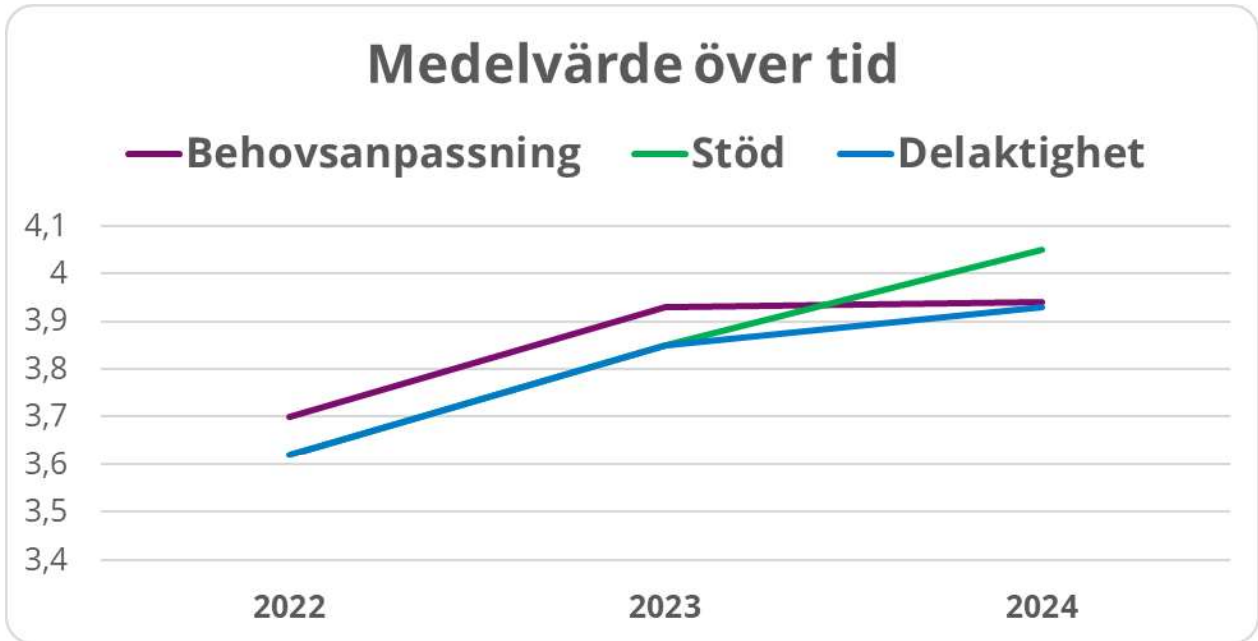
Enkät i extern regi

På liknande sätt som för enkäten i egen regi genomförs årligen en enkät även för de elever som läser via privat utförare. En stor skillnad är att avståndet mellan huvudmannen och eleven här blir betydligt större, vilket bland annat innebär att en avsevärt mindre andel av eleverna besvarar enkäten. För 2024 var det ungefär 100 individer, eller andelsmässigt cirka 11% av eleverna som besvarade enkäten, vilket ligger i paritet med tidigare år.

Den låga svarsfrekvensen medger svaga möjligheter till generalisering men utgör ändå en viktig källa för att fånga upp eventuella tendenser eller avvikelser som annars inte hade kommit till huvudmannens kännedom. Övergripande kan ändå sägas att resultatet från enkäten sakta har förbättrats under åren vilket tyder på en ökad nöjdhet hos eleverna. Denna indikation följer även ett minskat antal klagomål på de privata utförarna från elever som inkommer via andra kanaler och därmed stärker den tesen, trots det svaga evidensunderlaget. Förutom de graderade svarsalternativen finns möjlighet att lämna kommentarer och synpunkter i fritextfält som kan fånga upp aspekter som inte hanterats i de ordinarie enkätfrågorna.

Frågorna till eleverna hos de privata utförarna är inte helt jämförbara med den enkät som tillämpas i den egna verksamheten, men är så långt det är möjligt innehållsmässigt synkroniserad. Kännedom om likabehandlingsplanen 59%, och dess innehåll 56%, ligger lägre bland eleverna hos privat utförare i förhållande till eleverna i egen regi, vilket även är i linje med tidigare års jämförelser. Det dock säkerställt i den årliga uppföljningen att samtliga privata utförare har en aktuell likabehandlingsplan. Av de elever som besvarat enkäten uppger 83% att de kan rekommendera skolan de läst vid, vilket är en förbättring i förhållande till 2023 då motsvarande siffra var 79%. Även om det är svårt att utifrån det begränsade underlaget dra slutsatser ger ändå diagrammen nedan en indikation av en ökad nöjdhet eftersom samtliga parametrar pekar uppåt i förhållande till tidigare år. Skalan som används i enkäten är 1-5.

Externa elevers betygssättning i enkätuppföljning



I fritextsvaren förekommer det både positiva och negativa omdömen vilka ofta kopplat till en specifik lärare eller lärplattform. Ingen graverande information har framkommit i enkäten men det lyftes ändå aspekter som kan tas upp i den löpande uppföljningen med aktuell anordnare för att säkerställa att eventuella avvikelser inte utgörs av en generell brist i verksamheten.

Verksamhetens förutsättningar

Organisation, styrning och förändrade förutsättningar

2024 har till stora delar varit ett år präglad av omställning av organisationen inför en verksamhet i mindre skala när Katrineholms och Vingåkers gemensamma nämnd Viadidakt upphör 2025. Detta har inneburit neddragning av personal och lokaler för att bemöta det minskade elevantalet som har beräknats framgent. Detta har även påverkat ledningsfunktionen inom Komvux som under året också avslutat en biträdande rektorstjänst. Den mindre organisationen har blivit mer personellt effektiv men samtidigt känsligare för avvikelser som ökad sjukfrånvaro eller snabbt ökad elevtillströmning. Sammantaget har effektiviseringen inneburit en mindre personalgrupp som relativt sett utför flera arbetsuppgifter.

Tidigare personalintensiva satsningar så som exempelvis utökat antal undervisningstimmar på sfi för grupperna av elever med begränsad studieerfarenhet har under året fått prioriterats ned för att kunna bibehålla övriga funktioner intakta.

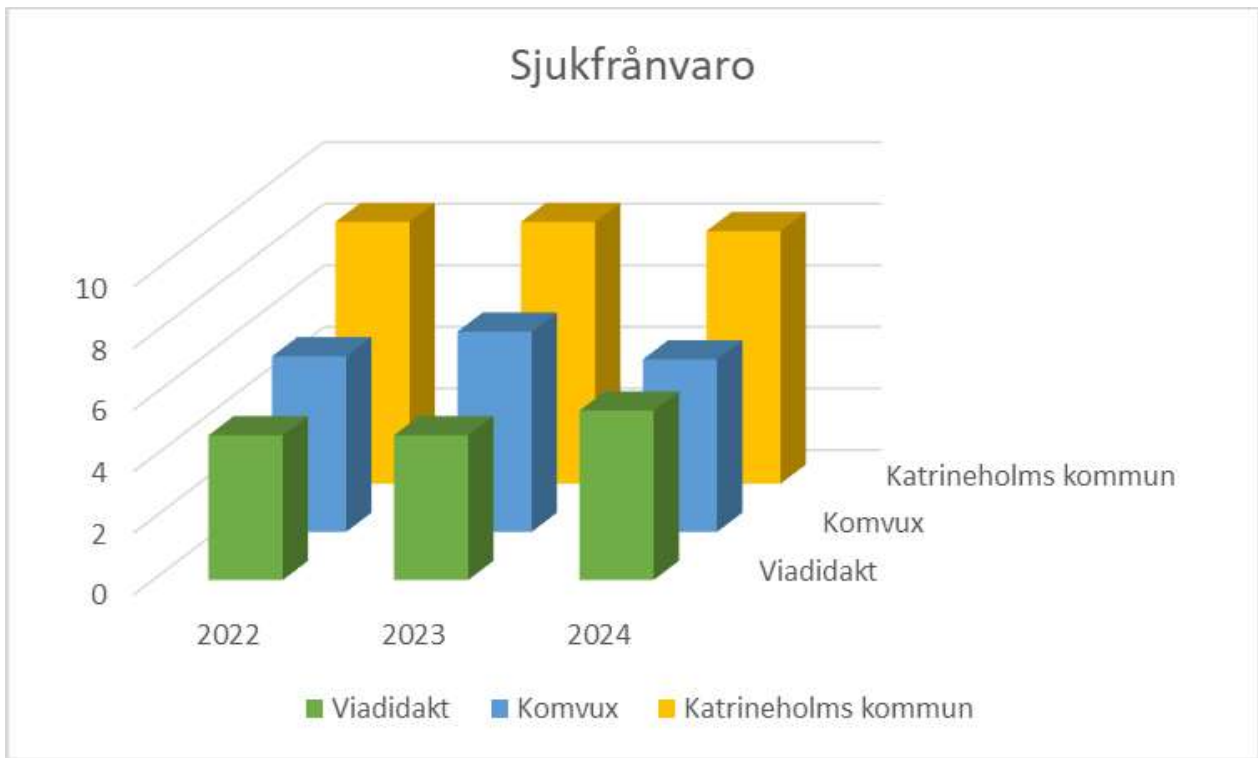
Den första november 2024 slogs Viadidaktförvaltningen och bildningsförvaltningen samman under det nya namnet bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen. Förvaltningen svarar efter årsskiftet både mot bildningsnämnden och den nya vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden. Sammanslagningen innebär en rationalisering där personella resurser bedöms kunna användas på ett mer effektivt sätt. Andra förmodade fördelar är en ökad likvärdighet i processer som bland annat ska stärka kvalitet och uppföljningsarbetet. Under året tillträdde även en ny verksamhetschef för gymnasiet, vuxenutbildning och arbetsmarknad, vilket innebar ett nytt chefsled för verksamheten.

Medarbetare och resurser

De stora neddragningarna för anpassning av verksamheten har tillsammans med en relativt hög personalomsättning i övrigt påverkat verksamheten och ställt höga krav på flexibilitet för att kunna tillhandahålla utbildning, samt studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet.

Under året har personalstyrkan inom Komvux gjort en volymanpassning och en organisationsförändring som medfört minskad personalstyrka med 1 biträdande rektor, 1 kurator, 1 administratör, 1 utredningssekreterare 2 lärarassistenter, 1 grund-/gymnasielärare samt 7 lärare inom sfi. Därutöver avslutas ytterligare en lärare först efter årsskiftet härlett från en längre uppsägningstid.

Lokalmässigt har Komvux verksamhet koncentrerats till Röda huset från att tidigare även förfogat över Vita huset. Färre klasser och en mindre personalstyrka har medgett denna effektivisering. Även det faktum att många elever väljer att studera via olika distanslösningar minskar behovet av fysiska klassrum.



Sjukfrånvaron inom hela Viadidakts verksamhet har stigit under 2024 i förhållande till tidigare jämförelseår med närmare 1 procentenhet. Samtidigt har det samlade kommunsnittet sjunkit något men ligger fortfarande relativt högt över Viadidakt. Nedbrutet på kön tenderar sjukfrånvaron för kvinnor vara lite högre än för män, vilket även gäller för de tidigare jämförelseåren inom Viadidakts verksamheter. För Komvux vidkommande har sjuktalen sjunkit något under det gångna året efter den ökning som skedde under 2023, men ligger strax över Viadidakt som helhet. Sjukfrånvaron har nogsamt följts upp under året då tendenser till en snabb ökning kunde konstateras under tidig vår, men som senare planade ut och normaliserades allt eftersom.

Samlad nulägesanalys

Även om komvuxverksamheten blivit mindre under året har ambitionen varit att bibehålla en så god bredd som möjligt för att kunna erbjuda kommuninvånarna det efterfrågade kursutbudet. Komvux har också ett ansvar för kompetensförsörjningen och utbilda den arbetskraft som efterfrågas i kommunen samt av det lokala näringslivet.

Under 2024 undertecknades det primära samverkansavtalet för yrkesutbildning på gymnasial nivå inom Komvux mellan Katrineholm och samverkande kommuner i Sörmland. Syftet är att erbjuda alla vuxna med hemkommun inom samverkansområdet likvärdiga och attraktiva utbildningsmöjligheter som också speglar arbetsmarknadens behov av arbetskraft.

En svag arbetsmarknad brukar generellt bidra till att fler individer väljer att studera, vilket också kunde konstateras under 2024 där antalet producerade poäng överskred prognoserna både på grundläggande och gymnasial nivå. Intresset för studier på Komvux har därmed varit stort, men också spretigt i sin fördelning. Exempelvis är söktrycket till undersköterska fortsatt högt medan intresset för byggrelaterade utbildningar är betydligt lägre, vilket delvis kan vara kopplat till en svag byggbransch nationellt sett. Satsningar har gjorts för att marknadsföra bredden av utbildningar som erbjuds, men mönstret att kommuninvånarna främst är intresserade av att studera till vårdrelaterade yrken tenderar att fortsätta.

En stor del av den utbildningen bedrivs på entreprenad av privata utförare vilken följs upp på olika sätt under året, både löpande och genom en mer omfattande redovisning vid årets slut. Över lag var informationsinsamlingen tillfredsställande där samtliga anordnare inkom med dokumentation av efterfrågat material. En avvikelse som dock uppstod under året gällde brist på

information/kommunikation och resulterade i att ett antal elever fick sin utbildning uppskjuten, vilket var beklagligt. Denna avvikelse har hanterats och följts upp av rektor för att skapa rutiner för att liknande brister inte blir återkommande.

Planerade förbättringsåtgärder för 2025

Under 2025 Komvux fortsätta erbjuda utbildningar som motsvarar de sökandes önskemål och arbetsmarknadens behov av utbildad arbetskraft. Det kommer även att ske en fortsatt utveckling av utbildningserbjudandet inom ramen för det primära samverkansavtalet med syftet att erbjuda ett allsidigt utbildningsutbud för att underlätta vuxnas etablering på arbetsmarknaden. Detta ligger också i linje med den övergripande strategin för ökad sysselsättning genom studier eller arbete som fattats av Katrineholms kommun.

Komvux kommer även fortsätta utveckla sfi-utbildningens tillgänglighet och flexibilitet. Nästa steg för tillgängligare och flexibla sfi-studier planeras till hösten 2025. Då planerar Komvux att starta flexkurser på sfi som ska ersätta kvällsundervisningen. Flexkurserna, kommer precis som kvällskursen, rikta sig till elever som inte har möjlighet att studera kurs C och D på dagtid eller av olika anledningar är i behov av distansstudier. Införandet av flexkursen förväntas öka måluppfyllelsen och minska antalet avbrott på grund av inaktivitet.

Under hösten 2024 började Komvux planera en kombinationsutbildning med vårdinriktning tillsammans med Social- och omsorgsförvaltningen. Målgruppen för utbildningen är elever som studerar sfi eller svenska som andraspråk och utbildningens syfte är att skapa intresse för vårddyrket och leda till sommarjobb inom Social- och omsorgsförvaltningen. Kombinationsutbildningen förväntas starta under våren 2025.

Den pedagogiska utvecklingen ska också stärkas under 2025 genom fortsatt utvecklingsarbete inom det kollegiala lärandet med fokus på den digitala utvecklingen och auskultationer. När det gäller den digitala undervisningen kommer fortsatt fokus vara digitala arbetssätt, men fokus kommer också ligga på hur AI kan användas som ett verktyg för lärande, AI i undervisning och skolans förhållningssätt till AI. Orienteringskursen i matematik kommer även fortsätta erbjudas som en insats för att öka måluppfyllelsen inom gymnasiematematiken.

Det finns även ett behov av att stärka skolans studie- och yrkesvägledning. I syfte att stärka studie- och yrkesvägledningen 2025 kommer *Studie- och yrkesvägledning i undervisningen* introduceras under hösten. Insatsen syftar till att pedagogisk personal ska kunna vägleda och motivera utifrån sin roll som lärare. Syftet med insatsen är att på sikt stärka elevernas motivation och valkompetens, vilket ska stärka måluppfyllelsen och minska antalet avbrott inom Komvux.

Under kommande år planerar Komvux insatser för att öka svarsfrekvensen på elevenkäten eftersom andelen svar på enkäten minskat under 2024. Komvux målsättning är således att öka andelen genomförda elevenkäter under 2025, såväl internt som externt i syfte att få en större tillförlitlighet i underlaget som ligger till grund för aktiviteterna som syftar till att förbättra studiemiljön. Elevenkäten som genomförs av elever hos extern anordnare kommer från och med 2025 att skickas ut även på våren för att snabbare få kännedom om eventuella förändringar av hur utbildningskvaliteten hos de privata utförarna uppfattas. Detta innebär att elevenkäter genomförs två gånger per år även för elever som studerar hos en extern utbildningsanordnare.

Under 2024 genomfördes en revisionsgranskning av vuxenutbildningen i Katrineholm där ett antal rekommendationer framkom, dessa handlade bland annat om utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet samt en förstärkning av nämndens möjlighet till styrning och uppföljning av verksamheten. Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet kommer att fortsätta under 2025 för att mer harmoniera med motsvarigheten inom bildningsförvaltningen med övergripande mål såsom undervisningskvalitet, studiero och trygghet, samt skapandet av goda förutsättningar för vidare studier och yrkesliv. Ett nytt årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet har tagits fram för att tydliggöra det fortsatta framtidskridandet på området. Förslag på förändrad uppföljning kommer

också att tas fram för att tydligare åskådliggöra effekter och måluppfyllelse för att underlätta ställningstaganden för nämnden vid prioriteringar eller satsningar.

Nya avtal gäller för de externa utbildningsanordnarna efter årsskiftet, vilket innebär att en del utbildningssektorer får nya privata anordnare. Utifrån tidigare erfarenheter kan skiften av utbildningsanordnare medföra initiala övergångsproblem och skapa missnöje hos eleverna. Det är därför av vikt med en bra dialog med de nya aktörerna kring rutiner och annat som kan ha påverkan för att göra övergången så sömlös som möjligt för eleverna. Målsättningen och utgångspunkten är att all utbildning som tillhandahålls till våra elever är likvärdig och håller en hög kvalitet oavsett utförare. På grund av den nya upphandlingen kommer därför uppföljningen av de privata utförarna under 2025 att ha en extra tyngd för att säkerställa att utbildningarna är ändamålsenliga och enligt ingångna avtal.

Rektors slutord

Vuxenutbildningen spelar en viktig roll i att förmedla kunskap och ge stöd till elever, så att de kan delta aktivt i arbetslivet och samhället. Den syftar även till att skapa möjligheter för vidare studier på högre nivå. Dess betydelse har ökat både för individen och för samhället i stort. Dessutom har vuxenutbildningen fått en växande roll inom kompetensförsörjningen.

2024 har varit ett utmanande år för Komvux. Hela verksamheten har arbetat intensivt med att ställa om till den nya organisationen 2025 samtidigt som vi har bibehållit vårt utbud och utvecklat verksamheten. Trots de stora utmaningarna har vi lyckats uppnå goda resultat och erbjudit nya utbildningar och kurser som efterfrågats av arbetsmarknaden. Denna framgång är ett resultat av vårt gemensamma engagemang. Genom vår samlade kompetens och vilja att utvecklas fortsätter vi att skapa möjligheter för livslångt lärande och stärka individers framtidsutsikter.

Trots ett år med stora förändringar, inte minst på personalsidan, fick vi i år ett högre HME (Hållbart Medarbetarengagemang) resultat än tidigare år, vilket speglar det engagemang som finns i verksamheten. Den låga sjukfrånvaron är ytterligare ett bevis på engagemanget och god arbetsmiljö.

Under året har vi genomfört en flytt, en process som inneburit både logistiska utmaningar och spännande möjligheter. Det är med stor glädje vi ser hur hela vår verksamhet nu samlas under ett och samma tak. Detta ger oss möjligheter att skapa en sammanhållen och inspirerande studiemiljö där elever och personal trivs och utvecklas tillsammans.

Vi har aktivt påbörjat arbetet med att förbättra våra lokaler för att främja lärande, gemenskap och välmående. Genom olika åtgärder skapar vi en miljö som stärker både studiero och kreativitet, vilket är en del av vårt långsiktiga arbete för att ständigt utveckla och förbättra skolan för våra elever. Vi ser fram emot att fortsätta detta arbete och tillsammans bygga en skola där alla känner sig välkomna, trygga och motiverade att nå sina mål. Med de insikter och erfarenheter vi har samlat under året ser jag med förväntan fram emot att fortsätta utveckla och förfina vårt kvalitetsarbete för att säkerställa ännu högre standard och bättre resultat.

Jag vill rikta ett stort tack till alla som bidragit till vår verksamhet under året och jag ser med tillförsikt fram emot 2025.

Månadsrapport feb-mar 2025

Förvaltningens förslag till beslut

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden beslutar att godkänna månadsrapporterna för februari respektive mars 2025 och lägga dessa till handlingarna

Sammanfattning av ärendet

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden har tagit del av månadsrapporterna för februari respektive mars 2025. Rapporterna innehåller verksamhets-, ekonomisk- och personalredovisning.

Under februari redovisar nämnden en positiv avvikelse på 378 tkr. För mars månad är utfallet i enlighet med budget. Prognosen för året är +/- 0.

Ärendets handlingar

- Månadsrapport februari 2025
- Månadsrapport mars 2025

Rasmus Berglöv
Utredare

Beslutet skickas till:

Akten

Månadsrapport februari

Månadsrapport

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Innehållsförteckning

Verksamhetsredovisning	3
Verksamhetsrapport	3
Ekonomisk redovisning	6
Driftredovisning.....	6
Investeringsredovisning	7
Personalredovisning	8
Kompetensförsörjning	8
Arbetsmiljö.....	8
Sjukfrånvaro	8

Verksamhetsredovisning

Verksamhetsrapport

Från och med årsskiftet 2024/25 upphörde Viadidakt som nämnd och ersattes för Katrineholms del av den nya Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden. Avskiljningen från Vingåker har följaktligen medfört vissa förändringar när det gäller deltagar- och elevvolymerna. Detta återspeglas i de diagram som förekommer nedan och vissa av dessa kan även komma att förändras under året för att bättre spegla relevant uppföljning av verksamheterna utifrån den nya nämndens behov av information.

Komvux

Komvux första kombinationsutbildning med inriktning vård som länge planerats för har nu startat upp. Eleverna läser två vårdkurser och en orienteringskurs samtidigt som sfi och är även ute på arbetsplatsförlagt lärande (APL). Detta har uppnåtts genom samverkan med social- och omsorgsförvaltningen samt Arbetsförmedlingen. Utbildningen är på heltid under 15 veckor och är tänkt att kunna leda till sommarjobb inom social- och omsorgsförvaltningens verksamheter.

Skolinspektionen har gjort en kvalitetsgranskning av huvudmannens ansvarstagande för kvalitet i utbildningar inom vuxenutbildning på entreprenad. Detta har bland annat inkluderat intervjuer med rektor, verksamhetschef, skolchef och politiker.

Från den första januari gäller nya avtal med upphandlade externa utbildningsanordnare där en del rockader har skett inom vissa ämnesområden. För att minimera risken för avvikelser och negativ påverkan för eleverna har därför ett stort jobb lagts på att tidigt sätta fungerande rutiner tillsammans med de nya anordnarna.

Komvux har vidareutvecklat planeringen för det systematiska kvalitetsarbetet och utformat ett tydligare årshjul för det vidare arbetet. De tre övergripande målen för 2025:

- Alla delar av undervisningen präglas av hög kvalitet
- Utbildningen präglas av trygghet och studiero
- Varje elev ges bästa möjliga förutsättning för fortsatt utbildning och yrkesverksamhet

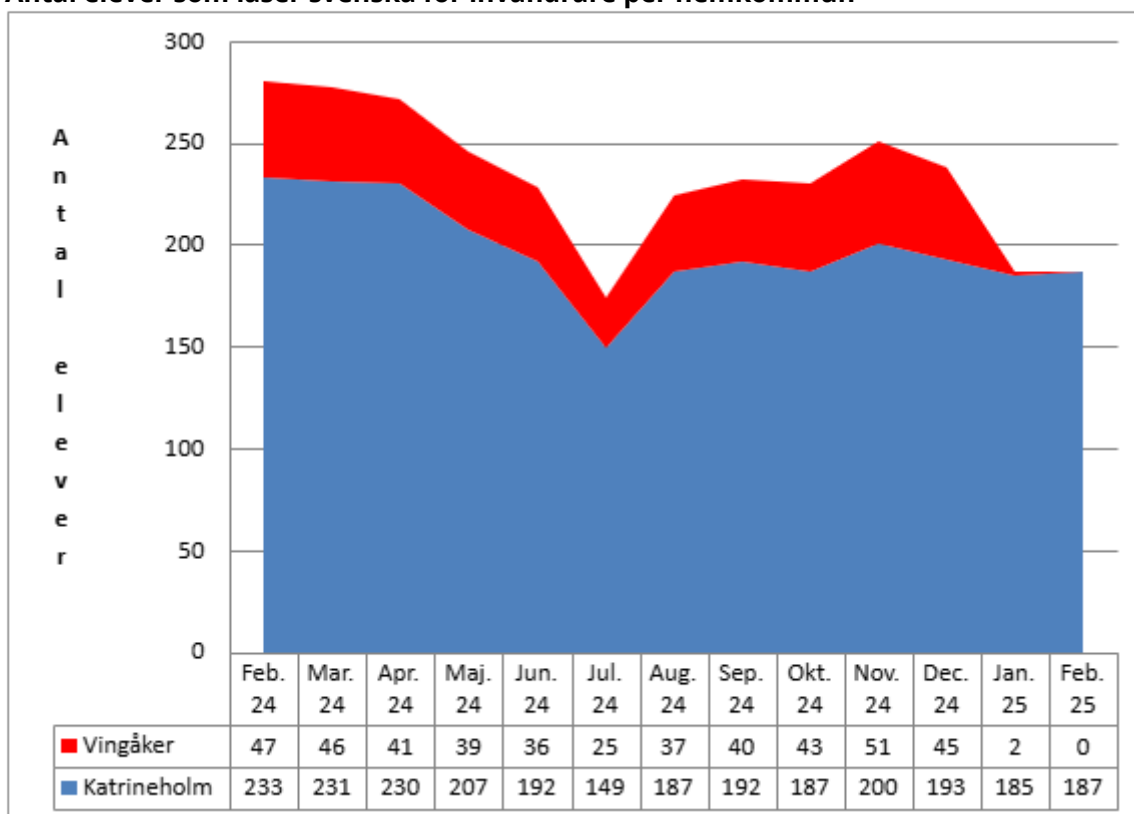
Dessa tre övergripande mål har upprättats som motsvarighet till de som gäller inom bildningsnämndens verksamhetsområde. Utvecklingsbehoven inom verksamheten har identifierats och ett antal aktiviteter har planerats för att uppfylla dessa behov och därigenom närma sig de uppsatta målen.

Antal kursdeltagare på grundläggande och gymnasial nivå

Månad	Eget utförande				Extern utförande	
	Grundläggande nivå	Stödverksamhet	Lärvux	Gymnasial nivå	Gymnasial nivå	Yrkesvux & Lärling
Januari	114	10	11	107	214	552
Februari	110	10	18	102	204	506

I förhållande till samma tidsperiod föregående år ligger de totala elevvolymerna inom komvux generellt sett nu högre för årets två första månader. En tänkbar förklaring är den relativt svaga arbetsmarknaden som medfört att fler väljer att studera. En viss korrelation mellan förhöjd arbetslöshet med ökade elevvolymerna har identifierats även tidigare men sambandet är sällan linjärt och sker ofta med en viss fördröjning.

Antal elever som läser svenska för invandrare per hemkommun



Sfi är den skolformen där det blivit tydligast att samarbetet mellan Katrineholm och Vingåker nu har upphört och respektive kommun nu tillhandahåller utbildningen för sina egna invånare. Oaktat detta fortsätter den långsiktiga trenden för Katrineholms del med en långsam succesiv nedgång av elevvolymerna i förhållande till samma period föregående år.

Arbetsmarknad

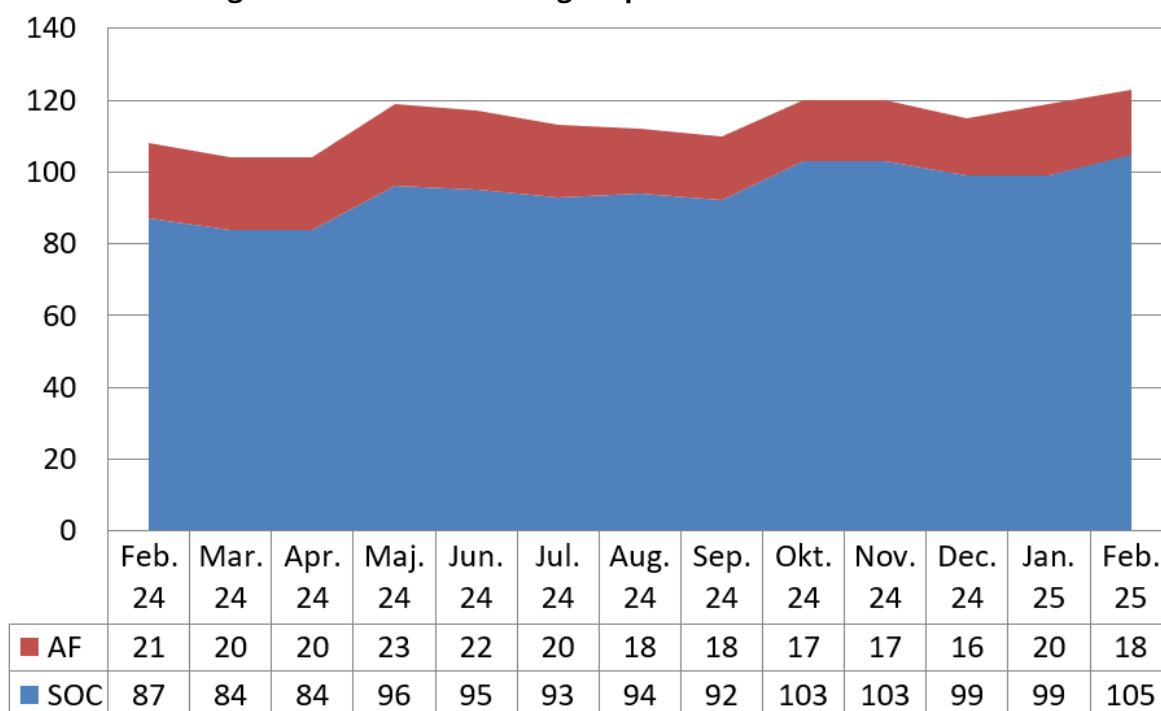
Ansökan till årets feriejobb för kommunens alla ungdomar födda 2008 öppnade den 10 februari. Föregående år var trycket mycket högt och överskred då prognos. För innevarande år är ansökningarna för närvarande uppe i 291 stycken, men kan komma att justeras något. Även detta är en hög siffra och indikerar att många ungdomar kommer att påbörja en ferieanställning i kommunen under sommaren.

Överskottsmarknaden har hållit stängt i en dryg vecka då enheten har behövt göra ett omtag när det gäller lokaler och dess användningsområden. Arbetsmarknadsenheten har ett pågående arbete att minska hyrd kvadratmeteryta för att spara resurser och fortsätta effektivisera. Ett exempel på detta är en pågående tömning av ett källarförråd i Värmbol som nu ska flyttas upp en våning.

Frånvaron hos deltagarna har fortsatt upplevts som en problematiserande faktor för stegförflyttning och utveckling. Under februari månad kompletterades arbetsmarknadsenhetens verksamhetssystem med en ny funktion för frånvarohantering vilket kommer att medge mer lättillgänglig och uppföljningsbar statistik framöver.

Nya insatser har fastställts under månaden och kommer att införas i mars månad. Dessa utgörs av ett nytt introduktionspaket samt en språkgrupp. Samtliga arbetsmarknadscoacher bedöms i dagsläget ha utrymme för att ta emot fler deltagare och inom alla arbetslag finns också tillgängliga platser. Verksamheten är därmed rustad för en ökad tillströmning om ett sådant behov finns.

Totalt antal deltagare i arbetsmarknadsåtgärd per månad



Diagrammet har nu renodlats för Katrineholms vidkommande, tidigare fanns även volymfält för Vingåkers anvisningar. Den totala deltagarvolymen i Katrineholm har ökat något under årets inledande månader. Anvisningarna från Arbetsförmedlingen ligger på relativt stabila, om än låga nivåer medan anvisningarna från socialförvaltningen har ökat lite i förhållande till samma period föregående år, vilket också är förväntat. Utöver dessa anvisningar har ett mindre inflöde tillkommit genom eget initiativ samt från Försäkringskassan.

Arbetslösheten ligger nationellt fortfarande högre än samma period föregående år men har sjunkit något för Katrineholms del med lite färre inskrivna arbetslösa och fler utannonserade tjänster.

Resultat efter avslutad insats per månad för deltagare i arbetsmarknadsåtgärd

Period	Andel som börjar arbeta efter avslutad insats	Andel som börjar studera efter avslutad insats
T.o.m. innevarande månad	0%	18,75%

Under februari månad skrevs 10 nya deltagare in samtidigt som 12 avslutades. Utöver de individer som har gått till studier har 4 stycken gått vidare till Arbetsförmedlingen med aktivitetsstöd eller a-kassa, samt ett fåtal som har avbrutit på grund av att planering ej kunnat fullföljas.

Antalet pågående subventionerade anställningar är för närvarande 11 stycken.

Campus

Campus genomförde den 27 februari Kompetensmässan på Safiren. Cirka 35 utställare var med från bland annat högskolor, yrkeshögskolor och komvux samt arbetsgivarrepresentanter från offentlig sektor och det privata näringslivet. Ett nytt koncept för i år var en stor satsning med KomTek där deltagare fick prova på olika yrken med *Virtual Reality* och simulatorer. Tre olika seminarier genomfördes med teman studieteknik, vägen till studier och entreprenörskap/AI. Elever från högstadiet och gymnasieskolorna samt komvux besökte mässan. Utöver dessa besökte cirka 500 personer från allmänheten mässan. Elever från Lindengymnasiet var med och hjälpte till som värdar under mässan.

Ekonomisk redovisning

Driftredovisning

Avdelning	Utfall ack	Utfall ack fg år	Budget ack	Avvikelse ack	Prognos avvikelse
800 Förvaltningsledning	-1 323	-1 083	-1 779	456	0
801 Komvux	-2 803	-5 007	-2 817	14	0
802 Arbetsmarknad	-2 726	-2 842	-2 634	-92	0
	-6 852	-8 932	-7 706	378	0

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden redovisar en positiv avvikelse för perioden på +378 tkr. Prognosen för året är +/- 0.

Förvaltningsledning

Inom verksamheten budgeteras och redovisas kostnader och eventuella intäkter för nämnd, ledning och stab. Även Campus och ESF-projektet Samkraft redovisas inom denna verksamhet. Verksamheten redovisar sammantaget en positiv avvikelse för perioden på +456 tkr. Hela den positiva avvikelsen förklaras av att projekt Samkraft har en upparbetad intäkt på 505 tkr som kommer att förbrukas under året. Prognosen för året är +/- 0 tkr.

Komvux

Inom verksamheten budgeteras kostnader och intäkter för komvux, sfi och samhällsorientering (SO). Verksamheterna redovisar för perioden en avvikelse på +14 tkr.

Under årets två första månader har antalet kursdeltagare på samhällsorientering (SO) ökat, det är främst deltagare med ukrainska som modersmål som skrivits in på kursen. Detta gör att både intäkter och kostnader är högre än budgeterat för perioden.

Det kan också konstateras att intäkterna från Migrationsverket, i form av schablonersättning för nyanlända, har ökat under årets början. Dessa intäkter är en del av finansieringen av sfi.

I övergripande plan med budget 2025 finns beslut om att vid behov tillskjuta medel för medfinansiering yrkesvux (reserverat från integrationsfonden). I dagsläget har inte denna möjlighet använts men det kan uppstå behov av det senare under året. Prognosen för året är +/- 0 tkr.

Arbetsmarknad

Inom verksamheten redovisas kostnader och intäkter för arbetsmarknadsanställningar, feriejobb, vuxen och ungdomstorg, praktiska verksamheter och motivationsutbildning. Verksamheten redovisar sammantaget en positiv avvikelse för perioden på -92 tkr. I utfallet saknas intäkter för åtgärdsanställningar för januari månad, cirka 220 tkr. Prognosen för året är +/- 0 tkr.

Investeringsredovisning

Huvudprojekt	Utfall ack	Budget helår	Kvar av årets budget	Prognos avvikelse mot budget helår
800000 Bärbara datorer	0	-560	560	0

I budget 2025 har vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden tilldelats investeringsmedel för bärbara datorer. Behovet är kopplat till digitala nationella prov och inköp kommer att göras senare under året.

Personalredovisning

Kompetensförsörjning

I februari anställdes en projektledare kopplad till den extra miljon som vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden tillfördes i budget 2025. Projektledarens uppdrag är att ta fram ett underlag för att skapa ett centrum för kompetensutveckling och kompetensförsörjning som utgår från lokala behov, bygger på nuvarande styrkor och integrerar samarbete mellan befintliga verksamheter, näringslivet och externa aktörer.

Arbetsmiljö

Skolskjutningen i Örebro påverkade även vuxenutbildningen i Katrineholm med ett förhöjt säkerhetsläge. Under den första veckan efter händelsen fanns därför kommunens trygghetsvårdare på plats. Även andra extraresurser såsom kurator från barn- och elevhälsan fanns att tillgå då händelsen påverkade både elever och personal.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron för januari var 7,14% (8,89% föregående år) inkl. åtgärdsanställda. Sjukfrånvaron exklusive åtgärdsanställda var i januari 4,97% (6,78% föregående år). Detta visar på en minskning på cirka två procentenheter jämfört med samma månad 2024. Under 2024 skedde dock ett stort omställningsarbete och antalet anställda är idag inte lika många. Detta gör att en jämförelse mellan åren inte är helt relevant.

Månadsrapport

mars

Månadsrapport

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Innehållsförteckning

Verksamhetsredovisning	3
Verksamhetsrapport	3
Ekonomisk redovisning	6
Driftredovisning.....	6
Investeringsredovisning	7
Personalredovisning	8

Verksamhetsredovisning

Verksamhetsrapport

Komvux

Komvux har haft ett erfarenhetsutbyte tillsammans med Malmö stad som uttryckt intresse av hur vi i Katrineholms kommun arbetar med Samhällsorientering. Ett fokusområde för diskussionerna var fjärrundervisning, vilket komvux i Katrineholm har en lång erfarenhet av.

En återrapportering från Skolinspektionen efter kvalitetsgranskningen av huvudmannens ansvarstagande för kvalitet i utbildningar inom komvux på entreprenad har skett under månaden. Återgivningen var på det stora hela positiv men komvux har ombetts inkomma med information om åtgärder inom området resultatuppföljning och analys av orsaker bakom graden av måluppfyllelse.

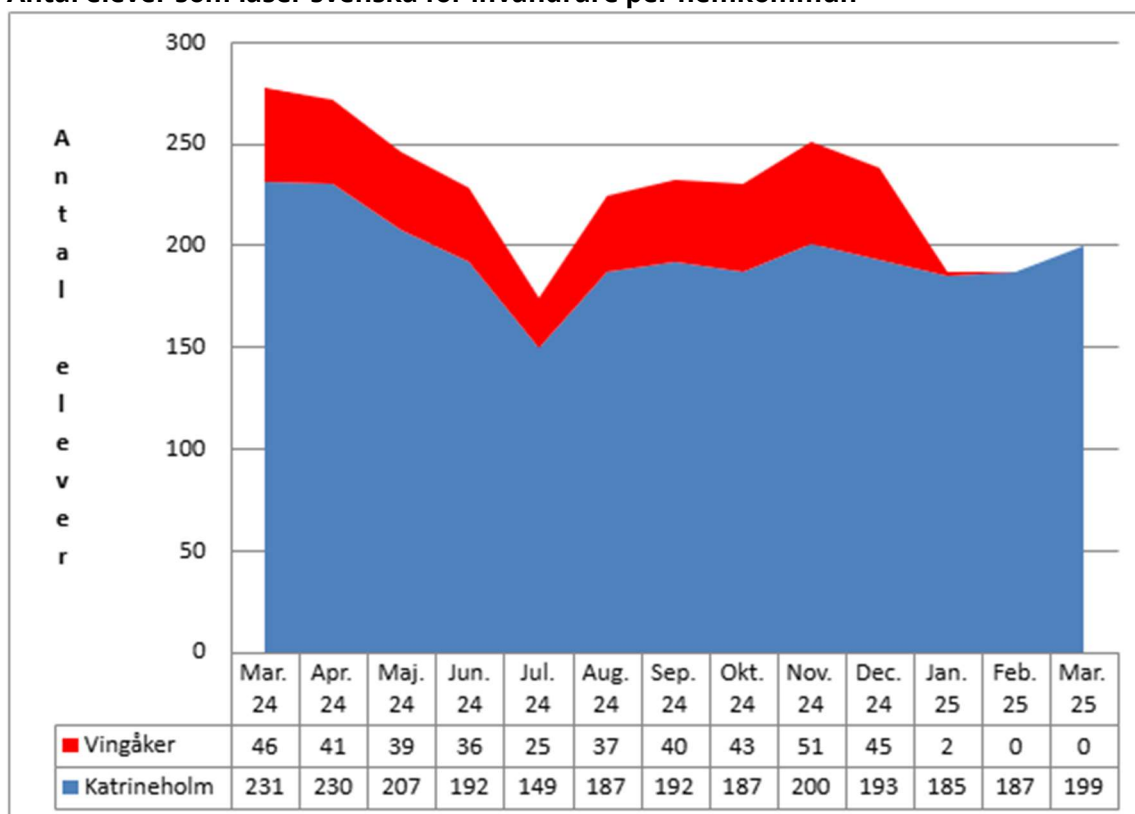
Komvux har påbörjat planeringsarbetet i det primära samverkansområdet och därigenom dimensionera aktuella utbildningar inför 2026. Även beräkning för ansökan om statsbidrag för 2026 har genomförts.

Antal kursdeltagare på grundläggande och gymnasial nivå

Månad	Eget utförande				Extern utförande	
	Grundläggande nivå	Stödverksamhet	Lärvux	Gymnasial nivå	Gymnasial nivå	Yrkesvux & Lärling
Januari	114	10	11	107	214	552
Februari	110	10	18	102	204	506
Mars	97	6	18	92	178	571

I förhållande till årets inledande månader har elevvolymerna sjunkit lite under mars månad, med undantag för externa kurser inom yrkesvux som i stället har ökat. Detta följer föregående års trend med en viss utplaning under våren. I likhet med januari och februari ligger dock elevvolymerna fortsatt högre i förhållande till samma tidsperiod föregående år. Bedömningen är som tidigare att den relativt svaga arbetsmarknaden medför att fler fortsatt väljer att studera.

Antal elever som läser svenska för invandrare per hemkommun



Diagrammet ligger kvar med den gamla indelningen där Vingåker rapporterades för sig. Diagrammet kommer att bytas ut framöver men kan i dagsläget fortfarande ge en bild av storleksförhållandena och vilken effekt avskiljandet av vingåkerseleverna vid årsskiftet har inneburit. Det som kan konstateras för katrineholmseleverna är att den brutna nedgången i elevvolymerna har fortsatt under månaden. Det är dock för tidigt att säga om detta är en trend eller bara en tillfällig uppgång.

Arbetsmarknad

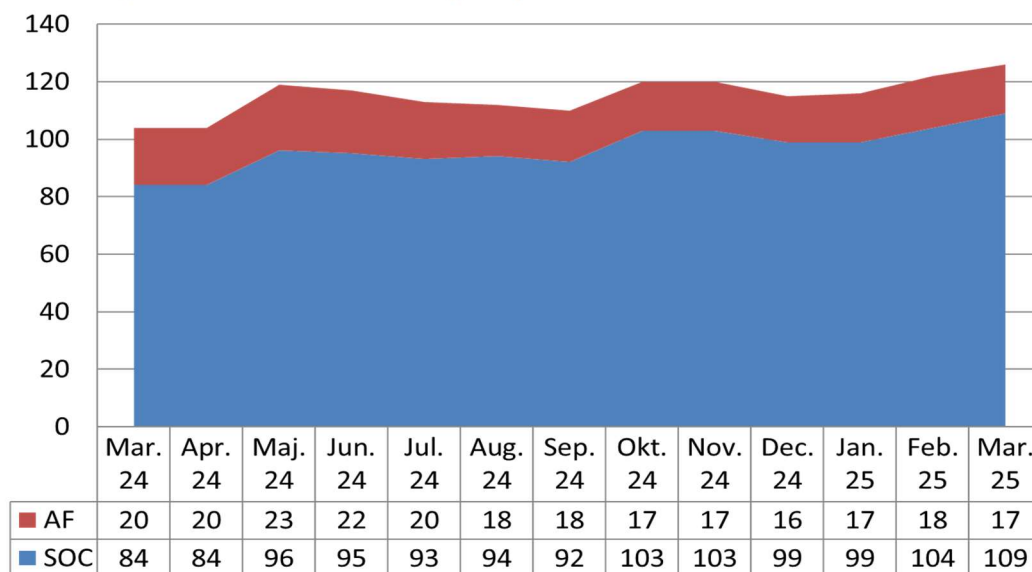
Enheten har startat upp insatserna språkgrupp samt introduktionspaketet. Båda insatserna testas och ska utvärderas innan sommaren. För närvarande är det tio deltagare i språkgruppen och de flesta som deltar har blivit utskrivna från sfi. Syftet är att kunna erbjuda en typ av språkcafé där vi kan ta närvaro och att bygga intresse för svenska språket genom delaktighet i samtal och olika studiebesök runt omkring i kommunen. Målet är att kunna komma återkomma till sfi-studier med ny motivation. Introduktionspaketet innehåller tre moduler: Arbetsmarknad, hälsa samt en introduktion till enheten med praktiska rutiner och allmän information. Syftet är att ge alla likvärdig information och att snabbt kunna erbjuda en bra gruppaktivitet.

Under månaden uppmärksammandes att Arbetsförmedlingen har gjort vissa förändringar gällande regler och tillämpningar. Bland annat att personer som avtjänat fängelsestraff inte längre kvalificerar sig för nystartsjobb vilket innebär en begränsande faktor för individer inom den gruppen att få ett subventionerat arbete. Då detta är en grupp som ökat på senare tid kan detta få återverkningar på ekonomiskt bistånd och behovet av kommunala insatser.

Katrineholms kommun fick den 20 mars besked om bidrag till statligt finansierade kommunala sommarjobb för unga, 1 418 183 kr. Arbetet satte i gång i stort sett direkt och information gick ut till ungdomar födda 2007 samt inom KAA-organisationen att arbeten fanns att söka.

Inom den ordinarie årskullen har 297 ungdomar födda 2008 sökt kommunala feriejobb inför sommaren 2025. Samtliga har fått ett erbjudande och har möjlighet att tacka ja fram till den 13 april.

Totalt antal deltagare i arbetsmarknadsåtgärd per månad



Den totala deltagarvolymen på arbetsmarknadsenheten har fortsatt att öka under månaden. Anvisningarna från Arbetsförmedlingen ligger på relativt stabila, om än låga nivåer medan anvisningarna från socialförvaltningen har fortsatt uppåt och nu ligger nästan 30% högre än samma period föregående år.

Utöver ovanstående anvisningar har ett mindre inflöde tillkommit genom eget initiativ samt från kriminalvården. Totalt har 136 individer varit aktuella under månaden.

Tendenser till en minskad arbetslöshet kan ses både nationellt och för Sörmland. Lokalt för Katrineholms del är förändringen dock marginell, men nivån ligger nu nästan identiskt med mars 2024 vilket ändå indikerar en långsam återhämtning.

Resultat efter avslutad insats per månad för deltagare i arbetsmarknadsåtgärd

Period	Andel som börjar arbeta efter avslutad insats	Andel som börjar studera efter avslutad insats
T.o.m. innevarande månad	10%	15%

Under mars månad skrevs 20 nya deltagare in samtidigt som 7 avslutades. Statistiken denna månad är dock inte helt tillförlitlig då det har varit tekniska problem med verksamhetssystemet och siffrorna kan därför komma att förändras något.

Campus

Den 14 mars anordnade Campus en föreläsning om AI som bland annat ett pedagogiskt verktyg. Föreläsningen erbjöds i första hand studenterna på Campus men även personal i skolan och på förvaltningskontoret fick möjlighet att lyssna på föreläsningen, vilket var mycket uppskattat. Föreläsningen var en del av det UHR-finansierade projekt som Campus i Katrineholm deltar i tillsammans med Vetlanda lärocentrum, Campus Ronneby och Linköpings universitet.

Marknadsföringen för höstens utbildningar är i gång. Bland annat finns information på sociala medier och på info-tv runt om i Katrineholm samt på roll-ups och information på Sportcentrum.

Campus i Katrineholm har även deltagit på uppstart av den nya föreningen *Nya Vägar* som kommer att jobba med bland annat lobbying för en finansieringsmodell för decentraliserad högre utbildning från lärosäte till lärocentrum.

Ekonomisk redovisning

Driftredovisning

Avdelning	Utfall ack	Utfall ack fg år	Budget ack	Avvikelse ack	Prognos avvikelse
800 Förvaltningsledning	-2 372	-1 221	-2 673	301	0
801 Rektorer Viadidakt	-4 747	-7 903	-4 199	-548	0
802 Arbetsmarknad	-3 763	-5 754	-4 011	248	0
	-10 882	-14 878	-10 882	0	0

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämndens utfall för perioden följer budget exakt. Prognosen för året är fortsatt +/- 0.

Förvaltningsledning

Inom verksamheten budgeteras och redovisas kostnader och eventuella intäkter för nämnd, ledning och stab. Även Campus och ESF-projektet Samkraft redovisas inom denna verksamhet. Verksamheten redovisar sammantaget en positiv avvikelse för perioden på +301 tkr. Hela den positiva avvikelsen förklaras av att projekt Samkraft har en upparbetad intäkt på +543 tkr som kommer att förbrukas under året. Prognosen för året är +/- 0 tkr.

Komvux

Inom verksamheten budgeteras kostnader och intäkter för komvux, sfi och samhällsorientering (SO). Verksamheterna redovisar för perioden en avvikelse på -548 tkr. Prognosen för året är +/- 0 tkr.

Under början av året ökade antalet kursdeltagare på samhällsorientering (SO), det var främst deltagare med ukrainska som modersmål som skrevs in på kursen. Detta gör att intäkterna är högre än budgeterat för årets första två månader. Samma ökning kan dock inte ses på kostnadssidan. Under mars kan det ses en återgång av antalet deltagare till en mer normal nivå.

Det kan också konstateras att intäkterna från Migrationsverket, i form av schablonersättning för nyanlända, ökade under årets början. Under mars var dock intäkterna något lägre än de två första månaderna. Dessa intäkter är en del av finansieringen av SFI.

Komvux exklusive yrkesvux redovisar en positiv avvikelse för perioden på +386 tkr.

Intäkter för yrkesvux har prognostiserats för perioden. Prognosen utgår ifrån att en viss del av de producerade poängen ska medfinansieras av kommunen vilket är kravet från Skolverket. Detta bidrar till att verksamheten för perioden uppvisar en negativ avvikelse på -934 tkr. I övergripande plan med budget 2025 finns beslut om att vid behov tillskjuta medel för medfinansiering yrkesvux (reserverat från integrationsfonden). I dagsläget har inte denna möjlighet använts men detta kan komma att regleras senare under året.

Arbetsmarknad

Inom verksamheten redovisas kostnader och intäkter för arbetsmarknadsenheten, åtgärdsanställningar och feriejobb. Verksamheten redovisar sammantaget en positiv avvikelse för perioden på +248 tkr. Prognosen för året är +/- 0 tkr.

Investeringsredovisning

Huvudprojekt	Utfall ack	Budget helår	Kvar av årets budget	Prognos avvikelse mot budget helår
800000 Bärbara datorer	0	-560	560	0

I budget 2025 har vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden tilldelats investeringsmedel för bärbara datorer. Behovet är kopplat till digitala nationella prov och inköp kommer att göras senare under året.

Personalredovisning

Kompetensförsörjning

Två medarbetare vid komvux, en studie-och yrkesvägledare samt en utredningssekreterare har under månaden sagt upp sig. Tjänsterna har utlysts och intervjuer för att finna lämpliga ersättare har redan påbörjats.

Arbetsmiljö

En övning för inrymning har genomförts vid komvux och verksamheten har även provat på hur appen Cosafe fungerar. Övningen gick mycket bra och vi tackar kommunens säkerhetsavdelning, polisen, räddningstjänsten och Securitas för att de kom och var observatörer.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron för februari var 8,09% (8,33% fg. år) inkl. åtgärdsanställda. Sjukfrånvaron exkl. åtgärdsanställda var i februari 6,05% (7,59% fg. år). Detta visar på en minskning jämfört med samma månad 2024. Under 2024 skedde dock ett stort omställningsarbete och antalet anställda är idag inte lika många. Detta gör att en jämförelse mellan åren inte är helt rättvisande.

Remissvar - Avveckling av studiestartsstödet

Förvaltningens förslag till beslut

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden ställer sig bakom förvaltningens yttrande och lämnar det som sitt eget till kommunledningsförvaltningen.

Sammanfattning av ärendet

Promemorian har utarbetats inom Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet). I promemorian föreslås det att lagen (2017:527) om studiestartstöd upphävs. Till följd av upphävandet föreslås det också följdändringar i annan lagstiftning. Eftersom studiestartsstödet anses i stor utsträckning gå till fel målgrupp har regeringen i budgetpropositionen för 2025 gjort bedömningen att studiestartsstödet bör avvecklas.

Regeringen anser i propositionen att det är angeläget att stödet fasas ut och föreslår därför att medlen minskas redan för 2025 och att stödet ska vara avvecklat till den 1 januari 2026. I promemorian föreslås det därför att studiestartstödet avvecklas genom att lagen om studiestartsstöd upphävs. Ändringarna föreslås träda i kraft den 1 januari 2026.

Ärendets handlingar

- Promemoria U2025/00711 Avveckling av studiestartsstödet

Förvaltningens bedömning

Förslaget har analyserats av representanter från vuxenutbildningen i Katrineholms kommun och vilken eventuell påverkan förslaget bedöms ha på den bedrivna verksamheten samt elevgrupper.

Påverkan på elevgruppen

Möjligheten att erhålla studiestartsstöd har varit ett attraktivt alternativ till studielån för den grupp av elever som kvalificerar sig till stödet då detta är ett bidrag som inte behöver återbetalas. Ansökningarna har därför varit många vilket medfört att de anslagna medlen ofta tagit slut under årets första del. De flesta som har sökt bidraget i tid har också fått detta beviljat.

Målgruppen är individer som har varit arbetslösa i minst 6 månader. Inom gruppen ska en prioritering ske utifrån bedömning att individen har en svag ställning på arbetsmarknaden med kort utbildningsbakgrund.

Incitamentet till stödet är primärt att underlätta för personer som har svårt att få jobb på grund av låg utbildning. Detta ska i förlängningen även kunna bidra till en stärkt kompetensförsörjning. Det ekonomiska stödet kan även medge att grupper som annars inte skulle ha studerat vågar ta steget till studier.

Då det är svårt att avgöra individens möjligheter till etablering på arbetsmarknaden blir prioriteringen svårbedömd. Precis som beskrivs i promemorian delar verksamheten uppfattningen att det finns uppenbar risk att stödet blir missriktat och inte alltid går till den individ som har störst behov av detsamma.

Då stödet endast går att få maximalt 50 veckor är det inget hållbart alternativ för längre studier som exempelvis vissa yrkespaket. Detta förtar lite effekten av att bidra till en ökad kompetensförsörjning då många inte hinner klart med en yrkesutbildning inom denna tidsram. Stödet kan heller ej kombineras med pengar från CSN vilket gör stödet mindre flexibelt i den bemärkelsen.

Bedömningen är att avecklingen av studiestartsstödet kan vara negativt för den enskilda individen som förlorar en möjlighet till alternativ finansiering av sina studier men att det för elevkollektivet blir en större rättvisa på lika villkor. Vidare görs bedömningen att en aveckling av studiestartsstödet inte kommer att medföra minskade elevolymer utan att de som vill studera kommer till största delen att göra detta ändå men med en annan finansiering.

Organisatorisk påverkan

För komvux som organisation skulle en aveckling av studiestartsstödet innebära att ett arbetsmoment försvinner. Bedömning om en individ kvalificerar sig för att söka stödet uppfattas ofta som godtycklig och många gånger grundas bedömningen bara på vad individen själv uppger. Prioriteringen inom gruppen som söker stödet blir därför svårhanterlig och tenderar i förlängningen att mer bli av "först till kvarn-principen"

Komvux ser därför förslaget om en aveckling av studiestartsstödet som positivt då det innebär ett frigörande av vissa personella resurser till andra mer angelägna uppgifter.

David Andersson
Utredare

Beslutet skickas till: Kommunledningsförvaltningen, akten



Regeringskansliet

Promemoria

2025-03-04
U2025/00711

Utbildningsdepartementet

Avveckling av studiestartsstödet

Innehåll

Sammanfattning	2
1 Lagtext	3
1.1 Förslag till lag om upphävande av lagen (2017:527) om studiestartsstöd	3
1.2 Förslag till lag om ändring i socialförsäkringsbalken	4
1.3 Förslag till lag om ändring i inkomstskattelagen (1999:1229)	7
1.4 Förslag till lag om ändring i studiestödslagen (1999:1395)	8
1.5 Förslag till lag om ändring i lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd	11
1.6 Förslag till lag om ändring i lagen (2024:506) om arbetslöshetsförsäkring	13
2 Studiestartsstödet går i stor utsträckning till fel målgrupp	15
3 Den nuvarande regleringen	15
4 Studiestartsstödet ska avvecklas	18
5 Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser	19
6 Konsekvenser	20
6.1 Vilka kan bli berörda?	20
6.2 Ekonomiska konsekvenser för staten	20
6.3 Konsekvenser för enskilda	21
6.4 Konsekvenser för Centrala studiestödsnämnden	21
6.5 Konsekvenser för Överklagandenämnden för studiestöd	22
6.6 Konsekvenser för Arbetsförmedlingen	22
6.7 Konsekvenser för kommuner	22
6.8 Konsekvenser för domstolar	23
6.9 Konsekvenser för jämställdheten	23
6.10 Övriga konsekvenser	23
7 Författningskommentar	24
7.1 Förslaget till lag om upphävande av lagen (2017:527) om studiestartsstöd	24
7.2 Övriga lagförslag	24

Sammanfattning

Denna promemoria har utarbetats inom Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet). I promemorian föreslås det att lagen (2017:527) om studiestartsstöd upphävs. Till följd av upphävandet föreslås det också följdändringar i annan lagstiftning.

Eftersom studiestartsstödet i stor utsträckning går till fel målgrupp har regeringen i budgetpropositionen för 2025 gjort bedömningen att studiestartsstödet bör avvecklas. Regeringen anser i propositionen att det är angeläget att stödet fasas ut och föreslår därför att medlen minskas redan för 2025 och att stödet ska vara helt avvecklat till den 1 januari 2026. I promemorian föreslås det därför att studiestartsstödet avvecklas genom att lagen om studiestartsstöd upphävs.

Ändringarna föreslås träda i kraft den 1 januari 2026.

1 Lagtext

Regeringen har följande förslag till lagtext.

1.1 Förslag till lag om upphävande av lagen (2017:527) om studiestartsstöd

Härigenom föreskrivs att av lagen (2017:527) om studiestartsstöd ska upphöra att gälla.

-
1. Denna lag träder i kraft den 1 januari 2026.
 2. Den upphävda lagen gäller dock fortfarande för studiestartsstöd som avser tid före ikraftträdandet.

1.2 Förslag till lag om ändring i socialförsäkringsbalken

Härigenom föreskrivs att 19 kap. 15 §, 28 a kap. 6 §, 31 kap. 12 §, 97 kap. 2 och 13 §§ och 98 kap. 9 § och rubriken närmast före 19 kap. 15 § socialförsäkringsbalken ska ha följande lydelse.

Nuvarande lydelse

Föreslagen lydelse

19 kap.

Studiemedel och studiestartsstöd

Studiemedel¹

15 §²

Till beloppen enligt 11–14 §§ ska läggas studiemedel i form av studiebidrag enligt 3 kap. studiestödslagen (1999:1395) och studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd, utom de delar som avser tilläggsbidrag.

Till beloppen enligt 11–14 §§ ska läggas studiemedel i form av studiebidrag enligt 3 kap. studiestödslagen (1999:1395), utom den del som avser tilläggsbidrag.

28 a kap.

6 §³

Sjukpenning i särskilda fall lämnas inte när den försäkrade 1. bedriver studier, för vilka han eller hon uppstår studiestöd enligt studiestödslagen (1999:1395), studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd eller omställningsstudiestöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd, eller

1. bedriver studier, för vilka han eller hon uppstår studiestöd enligt studiestödslagen (1999:1395) eller omställningsstudiestöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd, eller

2. deltar i ett arbetsmarknadspolitiskt program och får aktivitetsstöd.

Sjukpenning i särskilda fall lämnas inte heller när den försäkrade deltar i ett arbetsmarknadspolitiskt program men är avstängd från rätt till aktivitetsstöd.

31 kap.

12 §⁴

Rehabiliteringspenningen ska minskas med det belopp den försäkrade för samma tid får som

1. föräldrapenningsförmån,
2. sjukpenning,

¹ Senaste lydelse 2017:528.

² Senaste lydelse 2017:528.

³ Senaste lydelse 2022:858.

⁴ Senaste lydelse 2022:858.

3. sjukpenning eller livränta vid arbetsskada eller annan skada som avses i 40–44 kap. eller motsvarande ersättning enligt någon annan författning, dock endast till den del ersättningen avser samma inkomstbortfall som rehabiliteringspenningen är avsedd att täcka, eller

4. studiestöd enligt studiestöds-lagen (1999:1395), *studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd*, omställningsstudiestöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd eller ersättning till deltagare i teckenspråksutbildning för vissa föräldrar (TUFF), dock inte till den del studiestödet eller omställningsstudiestödet är återbetalningspliktigt.

4. studiestöd enligt studiestöds-lagen (1999:1395), omställningsstudiestöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd eller ersättning till deltagare i teckenspråksutbildning för vissa föräldrar (TUFF), dock inte till den del studiestödet eller omställningsstudiestödet är återbetalningspliktigt.

Det som föreskrivs i första stycket gäller även för motsvarande förmån som lämnas till den försäkrade på grundval av utländsk lagstiftning.

97 kap.

2 §⁵

Den försäkrades bidragsgrundande inkomst är summan av

1. överskott i inkomstslaget tjänst enligt 10 kap. 16 § inkomstskattelagen (1999:1229),
2. överskott i inkomstslaget näringsverksamhet beräknat enligt 4 §,
3. överskott i inkomstslaget kapital beräknat enligt 5 §,
4. del av egen och barns förmögenhet enligt 6–10 §§,
5. del av barns inkomst av kapital enligt 11 och 12 §§, och
6. vissa andra inkomster enligt 13 §

Vid beräkning av inkomster som avses i första stycket 6 ska studiebidrag enligt 3 kap. studiestöds-lagen (1999:1395) och *studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd* ingå med 80 procent.

Vid beräkning av inkomster som avses i första stycket 6 ska studiebidrag enligt 3 kap. studiestöds-lagen (1999:1395) ingå med 80 procent.

13 §⁶

Med vissa andra inkomster enligt 2 § första stycket 6 avses följande:

1. inkomst som på grund av 3 kap. 9–13 §§ inkomstskattelagen (1999:1229) eller skatteavtal inte ska tas upp som intäkt i inkomstslaget näringsverksamhet, tjänst eller kapital,
2. studiemedel i form av studiebidrag enligt 3 kap. studiestöds-lagen (1999:1395) och *studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd*, utom *de delar* som avser tilläggsbidrag,
3. skattefria stipendier över 3 000 kronor per månad,

⁵ Senaste lydelse 2018:1628.

⁶ Senaste lydelse 2018:1628.

4. skattepliktiga inkomster enligt 5 § lagen (1991:586) om särskild inkomstskatt för utomlands bosatta, och

5. etableringsersättning för vissa nyanlända invandrare.

Inkomster som avses i första stycket 2 och 3 och som i slutet av ett år betalas ut i förskott som hänförliga till nästföljande år ska beaktas för det senare året.

98 kap.

9 §⁷

Om den försäkrades beslut om slutlig skatt, *beslut om studiemedel* i form av studiebidrag *eller beslut om studiestartsstöd* ändras efter det att slutligt bostadsbidrag bestämts och ändringen innebär att bostadsbidraget skulle ha varit högre eller lägre, ska ett nytt bostadsbidrag bestämmas, om den försäkrade begär det eller om Försäkringskassan självmant tar upp frågan.

En fråga om nytt slutligt bostadsbidrag enligt denna paragraf får inte tas upp efter utgången av sjätte året efter det år beslutet om slutlig skatt avser eller sjätte året efter det att studiebidraget lämnades.

Om den försäkrades beslut om slutlig skatt *eller studiemedel* i form av studiebidrag ändras efter det att slutligt bostadsbidrag bestämts och ändringen innebär att bostadsbidraget skulle ha varit högre eller lägre, ska ett nytt bostadsbidrag bestämmas, om den försäkrade begär det eller om Försäkringskassan självmant tar upp frågan.

1. Denna lag träder i kraft den 1 januari 2026.

2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för förhållanden som hänförs till tiden före ikraftträdandet.

1.3 Förslag till lag om ändring i inkomstskattelagen (1999:1229)

Härigenom föreskrivs att 11 kap. 34 § inkomstskattelagen (1999:1229) ska ha följande lydelse.

Nuvarande lydelse

Föreslagen lydelse

11 kap.

34 §¹

Följande ersättningar i samband med studier ska tas upp:

1. ersättning till deltagare i teckenspråksutbildning för vissa föräldrar (TUFF),

2. utbildningsbidrag för kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen för personer som har en examen på forskarnivå, och

3. omställningsstudiebidrag enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd.

Studiestöd enligt studiestödslagen (1999:1395) ska inte tas upp. Detta gäller också

1. statsbidrag som administreras av Specialpedagogiska skolmyndigheten för

– kortare studier om funktionsnedsättning,

– kortare studier på grundskole- eller gymnasienivå som är särskilt anpassade för personer med funktionsnedsättning, och

– studier inom kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning,

2. statsbidrag som administreras av Sametinget för kortare studier i alfabetisering i samiska, *eller*

3. kostnadsersättning till elever i gymnasial lärlingsutbildning som betalas ut av Centrala studiestödsnämnden, *eller*

2. statsbidrag som administreras av Sametinget för kortare studier i alfabetisering i samiska, *eller*

3. kostnadsersättning till elever i gymnasial lärlingsutbildning som betalas ut av Centrala studiestödsnämnden.

4. *studiestartsstöd som betalas ut av Centrala studiestödsnämnden.*

1. Denna lag träder i kraft den 1 januari 2026.

2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för förhållanden som hänförs till tiden före ikraftträdandet.

¹ Senaste lydelse 2023:350.

1.4 Förslag till lag om ändring i studiestödslagen (1999:1395)

Härigenom föreskrivs i fråga om studiestödslagen (1999:1395) dels att 3 kap. 25 a § ska upphöra att gälla, dels att 3 kap. 25 och 26 §§ och 4 kap. 13 § ska ha följande lydelse, dels att punkt 16 i ikraftträdande- och övergångsbestämmelserna ska ha följande lydelse.

Nuvarande lydelse

Föreslagen lydelse

3 kap.

25 §¹

Studiemedel får inte lämnas eller tas emot för den tid för vilken det lämnas

1. studiehjälp enligt 2 kap.,
2. aktivitetsstöd, utvecklingsersättning eller etableringsersättning för att delta i ett arbetsmarknadspolitiskt program,
3. sjukersättning, aktivitetsersättning eller rehabiliteringsersättning enligt socialförsäkringsbalken,
4. statsbidrag som administreras av Specialpedagogiska skolmyndigheten för
 - kortare studier om funktionsnedsättning,
 - kortare studier på grundskole- eller gymnasienivå som är särskilt anpassade för personer med funktionsnedsättning, och
 - studier inom kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning,
5. statsbidrag som administreras av Sametinget för kortare studier i alfabetisering i samiska,
5. statsbidrag som administreras av Sametinget för kortare studier i alfabetisering i samiska, *eller*
6. utbildningsbidrag för kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämnesläroexamen för personer som har en examen på forskarnivå, *eller*
6. utbildningsbidrag för kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämnesläroexamen för personer som har en examen på forskarnivå.

7. *studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd.*

Studiemedel får inte lämnas för den tid då den studerande tjänstgör enligt lagen (1994:1809) om totalförsvarsplikt eller fullgör utbildning till reserveller yrkesofficer.

Studiemedel får inte lämnas för högskoleutbildning på forskarnivå om den studerande är eller har varit anställd som doktorand.

Studiemedel får inte lämnas för den tid då den studerande beviljats studiestöd eller motsvarande studiefinansiering från ett annat land. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilken utländsk studiefinansiering som ska omfattas av detta stycke.

Regeringen får meddela föreskrifter om avvikelser från första stycket.

26 §²

En studerande som tidigare har fått studiestöd enligt denna lag eller omställningsstudiestöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd kan beviljas studiemedel bara om den studerande har

1. betalat fastställt årsbelopp enligt 4 kap. 7 §, som ska betalas före det kalenderår som de nya studiemedlen avser, och

2. betalat tillbaka så mycket av återkrävt studiestöd enligt 5 kap., återkrävt *studiestartsstöd enligt 34 § lagen (2017:527) om studiestartsstöd* eller återkrävt omställningsstudiestöd enligt 40 eller 41 § lagen om omställningsstudiestöd att högst ett kalenderhalvårs återkrävt studiestöd, *studiestartsstöd* eller omställningsstudiestöd återstår att betala.

2. betalat tillbaka så mycket av återkrävt studiestöd enligt 5 kap. eller återkrävt omställningsstudiestöd enligt 40 eller 41 § lagen om omställningsstudiestöd att högst ett kalenderhalvårs återkrävt studiestöd eller omställningsstudiestöd återstår att betala.

Om det finns synnerliga skäl, får studiemedel beviljas trots bestämmelsen i första stycket.

4 kap.

13 §³

Årsbeloppet får sättas ned

1. om låntagaren tar emot studie-
hjälp, studiemedel, *eller studiestartsstöd*,

2. om låntagaren fullgör en längre grundutbildning än 60 dagar enligt lagen (1994:1809) om totalförsvarsplikt eller fullgör utbildning till reserv- eller yrkesofficer, eller

3. om det i något annat fall finns synnerliga skäl.

1. om låntagaren tar emot studie-
hjälp *eller* studiemedel,

16. Utöver det som anges i 8 kap. 6 § första stycket 1 studiestödslagen (1973:349), i lydelsen efter den 31 december 1988, får årsbeloppet sättas ned också om den återbetalningsskyldige tar emot *studiestartsstöd*. Utöver det som anges i punkt 2 e i övergångsbestämmelserna till lagen (1988:877) om ändring i studiestödslagen (1973:349) får regeringen eller den myndighet regeringen bestämmer meddela föreskrifter om att preliminär och slutlig avgift får sättas ned också om den återbetalningsskyldige tar emot *studiestartsstöd*.

16.⁴

² Senaste lydelse 2022:861.

³ Senaste lydelse 2017:530.

⁴ Senaste lydelse 2017:530.

I stället för vad som anges i 8 kap. 6 § första stycket 2 studiestödslagen (1973:349), i lydelsen efter den 31 december 1988, får årsbeloppet sättas ned preliminärt om låntagarens inkomst under betalningsåret kan beräknas bli väsentligt lägre än den inkomst efter vilken årsbeloppet har beräknats. Om årsbeloppet har beräknats till en tjugondel av låneskulden eller lägst femton procent av prisbasbeloppet enligt punkt 14, får årsbeloppet sättas ned preliminärt till fyra procent av låntagarens beräknade inkomst under betalningsåret. Nedsättningen gäller i avvaktan på att underlaget för att ta ut skatt eller avgift för betalningsåret fastställs. Det preliminära årsbeloppet ska grunda sig på den uppgift om beräknad inkomst som låntagaren lämnar i ansökan om nedsättning.

Efter det att underlaget för att ta ut skatt eller avgift för betalningsåret har fastställts ska ett slutligt årsbelopp fastställas. Beloppet ska motsvara fyra procent av låntagarens sammanlagda överskott av inkomst av tjänst, näringsverksamhet och kapital. Det slutliga årsbeloppet kan dock högst bestämmas till det belopp som fastställts enligt punkt 14. Som fastställt underlag gäller beslut om slutlig skatt i första instans.

Om det preliminära årsbeloppet är lägre än det slutliga årsbeloppet, ska mellanskillnaden betalas i efterhand som ett resterande slutligt årsbelopp. Regeringen meddelar föreskrifter om att låntagaren dessutom ska betala en tilläggsavgift.

Om det preliminära årsbeloppet är högre än det slutliga årsbeloppet, ska det överskjutande beloppet inte betalas ut till låntagaren utan i stället räknas av från lånet.

-
1. Denna lag träder i kraft den 1 januari 2026.
 2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för förhållanden som hänförs till tiden före ikraftträdandet.
 3. Den upphävda paragrafen gäller fortfarande för förhållanden som hänförs till tiden före ikraftträdandet.

1.5 Förslag till lag om ändring i lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd

Härigenom föreskrivs att 9, 19, 20 och 30 §§ lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd ska ha följande lydelse.

Nuvarande lydelse

Föreslagen lydelse

9 §

En studerande som tidigare har fått omställningsstudiestöd enligt denna lag, studiestöd enligt studiestödslagen (1973:349), studiestöd enligt studiestödslagen (1999:1395) *eller studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd* kan bara beviljas omställningsstudiestöd om den studerande har

En studerande som tidigare har fått omställningsstudiestöd enligt denna lag, studiestöd enligt studiestödslagen (1973:349) *eller studiestöd enligt studiestödslagen (1999:1395)* kan bara beviljas omställningsstudiestöd om den studerande har

1. betalat fastställt årsbelopp och preliminär, slutlig eller kvarstående avgift som ska betalas före det kalenderår som det nya omställningsstudiestödet avser, och

2. betalat tillbaka så mycket av återkrävt omställningsstudiestöd, återkrävt studiemedel, återkrävd studiehjälp *eller återkrävt studiestartsstöd* att högst ett kalenderhalvårs återkrävt stöd återstår att betala.

2. betalat tillbaka så mycket av återkrävt omställningsstudiestöd, återkrävt studiemedel *eller* återkrävd studiehjälp att högst ett kalenderhalvårs återkrävt stöd återstår att betala.

Trots första stycket får omställningsstudiestöd beviljas om det finns sannerliga skäl för det.

19 §

Omställningsstudiestöd får lämnas till en studerande som bedriver sina studier i normal takt.

Omställningsstudiestöd får lämnas även om den studerande inte har bedrivit sina studier i normal takt, om det är fråga om sådana studieresultat från perioder med omställningsstudiestöd, studiemedel enligt studiestödslagen (1999:1395) *eller studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd* som är äldre än tio år eller det finns särskilda skäl för det.

Omställningsstudiestöd får lämnas även om den studerande inte har bedrivit sina studier i normal takt, om det är fråga om sådana studieresultat från perioder med omställningsstudiestöd *eller* studiemedel enligt studiestödslagen (1999:1395) som är äldre än tio år eller det finns särskilda skäl för det.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om vad som ska anses vara studier i normal takt.

20 §

Omställningsstudiestöd får lämnas utan prövning av tidigare studieresultat om sökanden inte tidigare har fått omställningsstudiestöd, studiemedel enligt studiestödslagen (1999:1395) *eller studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd.*

Omställningsstudiestöd får lämnas utan prövning av tidigare studieresultat om sökanden inte tidigare har fått omställningsstudiestöd *eller* studiemedel enligt studiestödslagen (1999:1395).

I andra fall ska sökandens tidigare studieresultat prövas.

30 §

Omställningsstudiestöd får inte lämnas eller tas emot för en vecka för vilken det samtidigt lämnas

Omställningsstudiestöd får inte lämnas eller tas emot för en vecka för vilken det samtidigt lämnas studiemedel enligt 3 kap. studiestödslagen (1999:1395).

1. studiemedel enligt 3 kap. studiestödslagen (1999:1395), *eller*
2. *studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om undantag från första stycket.

1. Denna lag träder i kraft den 1 januari 2026.

2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för förhållanden som hänförs till tiden före ikraftträdandet.

1.6 Förslag till lag om ändring i lagen (2024:506) om arbetslöshetsförsäkring

Härigenom föreskrivs att 2 kap 13–15 §§ lagen (2024:506) om arbetslöshetsförsäkring ska ha följande lydelse.

Lydelse enligt SFS 2024:506

Föreslagen lydelse

2 kap.

13 §

En sökande kan få arbetslöshetsersättning för högst 20 veckor inom samma ersättningsperiod samtidigt som sökanden deltar i en utbildning om högst 50 procent av heltid, om

1. det tidigare arbetet inte har upphört på grund av utbildningen,
2. utbildningen inte finansieras eller har finansierats med studiestöd enligt studiestödslagen (1999:1395) eller studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd, och

2. utbildningen inte finansieras eller har finansierats med studiestöd enligt studiestödslagen (1999:1395), och

3. utbildningen inte finansieras med omställningsstudiestöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd.

Kravet i första stycket 2 gäller inte om utbildningen har bedrivits under minst 15 veckor vid sidan av ett arbete inom den ramtid som följer av 3 kap. 11–14 §§.

14 §

En sökande kan få arbetslöshetsersättning för högst 20 veckor inom samma ersättningsperiod samtidigt som sökanden fortsätter att delta i en utbildning om mer än 50 procent upp till heltid, om

1. det tidigare arbetet inte har upphört på grund av utbildningen,
2. utbildningen inte finansieras eller har finansierats med studiestöd enligt studiestödslagen (1999:1395), studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studiestartsstöd eller omställningsstudiestöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd,

2. utbildningen inte finansieras eller har finansierats med studiestöd enligt studiestödslagen (1999:1395) eller omställningsstudiestöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd,

3. utbildningen har bedrivits under minst 15 veckor vid sidan av ett heltidsarbete inom den ramtid som följer av 3 kap. 11–14 §§, och

4. utbildningens omfattning inte utökas under arbetslösheten.

15 §

En sökande kan få arbetslöshetsersättning för högst 15 ersättningsdagar inom samma ersättningsperiod samtidigt som sökanden deltar i en kortare utbildning eller annan kortare aktivitet som syftar till att

1. ge en orientering om olika yrken och utbildningsvägar, eller
2. underlätta omställning från ett arbete till ett annat.

Utbildningen eller aktiviteten får inte finansieras eller ha finansierats med studiestöd enligt studiestöds-lagen (1999:1395), *studiestartsstöd enligt lagen (2017:527) om studie-startsstöd* eller omställningsstudie-stöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd.

Utbildningen eller aktiviteten får inte finansieras eller ha finansierats med studiestöd enligt studiestöds-lagen (1999:1395) eller omställ-ningsstudiestöd enligt lagen (2022:856) om omställningsstudie-stöd.

-
1. Denna lag träder i kraft den 1 januari 2026.
 2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för förhållanden som hänför sig till tiden före ikraftträdandet.

2 Studiestartsstödet går i stor utsträckning till fel målgrupp

Syftet med studiestartsstödet är att öka rekryteringen till studier bland personer med kort utbildning och stort utbildningsbehov för att stärka deras möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden. När stödet infördes uttalade regeringen att en person som har en gymnasieexamen endast i undantagsfall bör kunna komma i fråga för stödet och att stöd inte bör kunna lämnas till en person som har en utbildning på eftergymnasial nivå. (prop. 2016/17:158 s. 35 och 36). Det finns dock tydliga indikationer på att stödet inte går till avsedd målgrupp. Riksrevisionen har i en granskningsrapport (RiR 2024:3) bl.a. analyserat de cirka 10 500 individer som skrivits ut från Arbetsförmedlingen med studier som angiven orsak och som någon gång tagit emot studiestartsstödet under 2017–2022. Riksrevisionen har funnit att omkring hälften av dem hade en färdigställd gymnasieutbildning sedan tidigare och att närmare 30 procent dessutom hade en eftergymnasial utbildning. Studiestartsstödet går alltså i stor utsträckning till fel målgrupp vilket innebär att det sker omfattande felaktiga utbetalningar av stödet.

3 Den nuvarande regleringen

Det finns flera olika studiefinansieringsformer för arbetslösa med kort tidigare utbildning

Det finns två olika typer av studiestöd som kan lämnas till vuxna arbetslösa med stora utbildningsbehov. Det är studiemedel och studiestartsstöd. Dessutom kan aktivitetsstöd i vissa fall lämnas till vuxna studerande.

Studiemedel får lämnas till studerande på eftergymnasial nivå och till vuxna studerande på grundläggande och gymnasial nivå

Studerande som uppfyller vissa grundvillkor har rätt till studiemedel som består av studiebidrag och studielån. Studiemedel får lämnas till studerande på eftergymnasial nivå och till vuxna studerande på grundläggande och gymnasial nivå (3 kap. 1 och 2 §§ studiestödslagen [1999:1395], 3 kap. 1 § studiestödsförordningen [2000:655] och bilagan till den förordningen).

Studiebidraget är skattefritt och pensionsgrundande (11 kap. 34 § inkomstskattelagen [1999:1229] och 60 kap. 19 § socialförsäkringsbalken).

Studiemedel lämnas med ett belopp som för varje vecka då den studerande har rätt till studiemedel utgör 5,74 procent av prisbasbeloppet vid studier på heltid. Under 2025 motsvarar detta 14 625 kronor per studiemånad (3 kap. 11 § studiestödslagen).

Det finns två olika nivåer på bidraget, en generell och en högre nivå. Den generella bidragsnivån utgör 30,3 procent av totalbeloppet när man räknar samman bidrag och lån medan den högre nivån utgör 67,1 procent av totalbeloppet. Det generella bidraget uppgår till 4 433 kronor per studiemånad under 2025. Studiemedel med den högre bidragsnivån kan

lämnas för studier på grundläggande och gymnasial nivå till studerande som är 25 år eller äldre och som saknar sådan utbildning. Under vissa förutsättningar får det högre bidragsbeloppet även lämnas till studerande under 25 år. Det högre bidraget uppgår till 9 806 kronor per studiemånad under 2025 (3 kap. 12 och 13 §§ studiestödslagen och 3 kap. 9, 9 a och 10 §§ studiestödsförordningen).

I vissa fall kan den studerande även få tilläggsbidrag, tilläggslån och merkostnadslån. Tilläggsbidraget lämnas till studerande som har vårdnaden om barn och utgör ett differentierat kompletterande stöd vars storlek beror på antalet barn. Som exempel uppgår tilläggsbidraget till en studerande med två barn till 1 374 kronor per studiemånad under 2025 (3 kap. 13 a § studiestödslagen och 3 kap. 11 a–11 c §§ studiestödsförordningen).

Tilläggslån kan lämnas till studerande över 25 år som har haft en viss arbetsinkomst kalenderåret närmast före studiernas början. Tilläggslånet uppgår till 5 044 kronor per studiemånad under 2025 (3 kap. 14 § studiestödslagen och 3 kap. 12 § studiestödsförordningen).

Lån kan även lämnas för vissa merkostnader som den studerande har i samband med sina studier (3 kap. 15 § studiestödslagen och 3 kap. 13 § studiestödsförordningen).

Studiestartsstöd lämnas till personer med kort tidigare utbildning

Syftet med studiestartsstödet är att öka rekryteringen till studier bland personer med stort utbildningsbehov, för att stärka deras möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden (1 § lagen [2017:527] om studiestartsstöd).

Studiestartsstöd får lämnas till den som har kort tidigare utbildning och ett stort behov av utbildning på grundläggande och gymnasial nivå för att kunna etablera sig på arbetsmarknaden. Vad som avses med en kort utbildning behandlas i propositionen Studiestartsstöd – ett nytt rekryterande studiestöd (prop. 2016/17:158). Där anges att i första hand är det personer som inte har en avslutad utbildning på gymnasial nivå som bör omfattas. I vissa fall bör dock även personer som har en avslutad utbildning på gymnasial nivå, men där den tidigare utbildningen med hänsyn till dess ålder eller omfattning behöver kompletteras med ytterligare studier på grundläggande eller gymnasial nivå, anses ha kort utbildning. En person som har en gymnasieexamen eller motsvarande äldre utbildning bör därför endast i undantagsfall kunna komma i fråga för studiestartsstöd. Studiestartsstöd bör dock inte kunna lämnas till den som har en utbildning på eftergymnasial nivå, eftersom en sådan person i detta sammanhang inte kan anses ha en kort utbildning (4 § och 6 §§ lagen om studiestartsstöd och prop. 2016/17:158 s. 35 och 36).

Studiestartsstöd får bara lämnas till den som är anmäld som arbetsökande hos den offentliga arbetsförmedlingen. Det finns också ett arbetslöshetskrav som den sökande ska uppfylla (6 § lagen om studiestartsstöd och 4 § förordningen [2017:532] om studiestartsstöd).

Stödet får lämnas för studier på grundläggande och gymnasial nivå inom kommunal vuxenutbildning eller motsvarande utbildning i folkhögskola (5 § förordningen om studiestartsstöd).

Den studerande kan få studiestartsstöd från och med det kalenderår som han eller hon fyller 25 år och längst till och med det kalenderår som han eller hon fyller 60 år (5 § lagen om studiestartsstöd).

Studiestartsstödet består av bidrag utan inslag av lån

Studiestartsstödet består av bidrag utan inslag av lån och lämnas i den mån det finns tillgång på medel (1 § lagen om studiestartsstöd).

Vid studier på heltid lämnas stöd med ett belopp som för varje vecka utgör 4,75 procent av prisbasbeloppet, vilket under 2025 motsvarar 12 103 kronor per studiemånad för heltidsstudier. Studerande som har vårdnad om barn kan få ett tilläggsbidrag för varje barn (18 § lagen om studiestartsstöd).

Studiestartsstödet används i kommunernas rekryterande verksamhet

Studiestartsstöd är ett verktyg som kommunerna kan välja att använda inom ramen för sitt ansvar att rekrytera personer till studier (2 § lagen om studiestartsstöd).

En kommun som väljer att använda studiestartsstödet ska uppmana personer i hemkommunen, som kommunen anser kan antas höra till målgruppen för stödet och som kommunen bedömer är prioriterade, att ansöka om stöd. En sådan ansökan ska lämnas till kommunen. Kommunen ska sedan vid prövningen av ansökan bedöma om den sökande tillhör målgruppen för studiestartsstödet. Om kommunen bedömer att den sökande inte uppfyller målgruppen, eller om en ansökan kommit in till kommunen utan att den enskilde uppmanats att ansöka ska kommunen avslå ansökan. Om kommunen bedömer att den sökande uppfyller villkoren, ska kommunen i stället överlämna ärendet till Centrala studiestödsnämnden som prövar övriga förutsättningar för stödet (26–28 §§ lagen om studiestartsstöd).

Det finns möjligheter att studera med ersättning vid deltagande i vissa arbetsmarknadspolitiska program

En person som är minst 25 år, som är eller riskerar att bli arbetslös och som söker arbete genom Arbetsförmedlingen kan få aktivitetsstöd för studier på kommunal vuxenutbildning eller motsvarande utbildning vid folkhögskola inom ramen för det arbetsmarknadspolitiska programmet förberedande insatser (2 kap. 1 § förordningen [2017:819] om ersättning till deltagare i arbetsmarknadspolitiska insatser och 8 och 30 §§ förordningen [2000:634] om arbetsmarknadspolitiska program).

Personer som omfattas av lagen (2017:584) om ansvar för etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare och som är anmälda som arbetssökande hos Arbetsförmedlingen kan få etableringsersättning bl.a. vid deltagande i utbildning inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande eller gymnasial nivå eller motsvarande utbildning inom folkhögskolan. Detta kan de få inom ramen för det arbetsmarknadspolitiska programmet etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare (2 kap. 12 § förordningen om ersättning till deltagare i arbetsmarknadspolitiska insatser och 1, 5 och 13 §§ förordningen [2017:820] om etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare).

För att en person ska kunna få aktivitetsstöd eller etableringsersättning behöver Arbetsförmedlingen ha anvisat personen till det arbetsmarknadspolitiska programmet. Detta kan Arbetsförmedlingen bara göra om det är arbetsmarknadspolitiskt motiverat. (9 § förordningen [2000:628] om

arbetsmarknadspolitiska verksamheten och 5 § förordningen om arbetsmarknadspolitiska program).

4 Studiestartsstödet ska avvecklas

Förslag: Studiestartsstödet ska avvecklas.

Till följd av att studiestartsstödet avvecklas ska följdändringar göras i annan lagstiftning.

Skälen för förslagen

Studiestartsstödet går i stor utsträckning till fel målgrupp vilket innebär att det görs omfattande felaktiga utbetalningar av stödet

Studiestartsstödet ska vara ett verktyg för kommunerna för att kunna öka rekryteringen till studier bland personer med stort utbildningsbehov som annars inte hade valt att studera. Det är avsett för personer med kort tidigare utbildning och en person som har en gymnasieexamen bör endast i undantagsfall kunna komma i fråga för stödet. Stödet ska hanteras på ett rättvist och rättssäkert sätt och för att det ska vara möjligt ska kommunerna ta fram lokala riktlinjer för hur stödet ska användas och vilka tolkningar som ska göras (prop. 2016/17:158 s. 30, 35 och 41).

Som beskrivits i kapitel 2 har Riksrevisionen funnit att det finns indikationer på att studiestartsstödet har hanterats på ett sätt som inte är i linje med stödets syfte. Av granskningsrapporten framgår bl.a. att omkring hälften av dem som fått studiestartsstöd under 2017–2022 efter att ha skrivit ut sig från Arbetsförmedlingen hade en färdigställd gymnasieutbildning sedan tidigare och att närmare 30 procent dessutom hade en eftergymnasial utbildning. Att studiestartsstödet i stor omfattning går till de med en starkare utbildningsbakgrund än vad som är tänkt innebär att det sker omfattande felaktiga utbetalningar av stödet. Korrekta utbetalningar är centralt för att tilliten för välfärdssystemet ska kunna upprätthållas. En av utgångspunkterna för studiestödssystemet är också att stöd endast ska betalas ut till dem som har rätt till det.

Ett annat problem med studiestartsstödet är att arbetssökande med kort utbildning inte har likvärdiga möjligheter att studera med stödet. Det är frivilligt för en kommun att ansluta sig till studiestartsstödet och några kommuner står också utanför. Det finns därutöver stora skillnader i hur hög grad de anslutna kommunerna använder sin tilldelade budget för stödet. Ovanstående problem är något som också lyfts fram i Riksrevisionens granskningsrapport.

Studiestartsstödet hanteras alltså inte på ett rättvist och rättssäkert sätt och det fungerar i stora delar inte som det var avsett. Det finns därmed flera starka skäl som talar för att studiestartsstödet bör avvecklas.

Det finns omfattande möjligheter till studiefinansiering inom studiemedelssystemet och vid deltagande i vissa arbetsmarknadspolitiska program

Det svenska studiestödet är ett av världens mest generösa studiestödssystem och för den målgrupp som studiestartsstödet är avsett för finns det goda möjligheter att få det högre bidraget inom studiemedlen. Målgruppen för det högre bidraget liknar på många sätt den målgrupp som studiestartsstödet riktar sig till i dag. Båda stöden riktar sig primärt till personer med kort tidigare utbildning och stora utbildningsbehov. Den högre bidragsnivån inom studiemedlen är visserligen något lägre än studiestartsstödet men totalbeloppet inom studiemedlen, dvs. studiebidrag och studielån sammantagna, är samtidigt högre än den bidragsnivå som studiestartsstödet kan erbjuda. Studiebidraget inom studiemedlen är också till skillnad från studiestartsstödet pensionsgrundande. Genom det högre bidraget kan även skuldsättningen hållas nere för studier på lägre nivåer. Målgruppen för studiestartsstödet har därutöver goda möjligheter att studera på grundläggande och gymnasial nivå vid deltagande i vissa arbetsmarknadspolitiska program och då med etableringsersättning eller aktivitetsstöd.

När det gäller den avsedda målgruppen för studiestartsstödet, dvs. kortutbildade arbetslösa med stora utbildningsbehov, finns det alltså även utan studiestartsstödet omfattande möjligheter till studiefinansiering. Med anledning av det och mot bakgrund av att studiestartsstödet inte används som avsett bör stödet avvecklas. Eftersom stödet inte går till rätt målgrupp har regeringen också i budgetpropositionen för 2025 gjort bedömningen att det finns starka skäl till att avveckla stödet. Följaktligen bör lagen (2017:527) om studiestartsstöd upphävas.

Även följdändringar i annan lagstiftning behöver göras

Bestämmelser om hur studiestartsstödet samspelar med andra stöd och ersättningar finns i studiestödslagen (1999:1395), lagen (2022:856) om omställningsstudiestöd, lagen (2024:506) om arbetslöshetsförsäkring och socialförsäkringsbalken. I inkomstskattelagen (1999:1229) finns en bestämmelse om att ersättning i form av studiestartsstöd inte ska tas upp som inkomst av tjänst. Med anledning av att studiestartsstödet avskaffas behöver följdändringar göras i dessa lagar.

5 Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser

Förslag: Lagen om upphävande av lagen om studiestartsstöd ska träda i kraft den 1 januari 2026. Den upphävda lagen ska dock gälla för studiestartsstöd som avser tid före ikraftträdandet.

Även ändringarna i de lagar där följdändringar görs ska träda i kraft den 1 januari 2026. Det ska också införas övergångsbestämmelser i dessa lagar som innebär att äldre bestämmelser fortfarande ska gälla för förhållanden som hänför sig till tiden före ikraftträdandet.

Skälen för förslaget

Lagen om upphävande av lagen om studiestartsstöd ska träda i kraft så snart som möjligt

Eftersom det sker omfattande felaktiga utbetalningar av studiestartsstöd är det angeläget att stödet avvecklas så snabbt som möjligt. Regeringen har i budgetpropositionen för 2025 gjort bedömningen att studiestartsstödet ska vara helt avvecklat till den 1 januari 2026. Lagen om studiestartsstöd bör därför upphävas vid samma tidpunkt. Mot denna bakgrund föreslås det att lagen om upphävande av lagen om studiestartsstöd ska träda i kraft den 1 januari 2026. Även efter den 1 januari 2026 finns det dock ett behov av att kunna pröva förhållanden som avser tid före ikraftträdandet, t.ex. frågor om återkrav. Av denna anledning bör den upphävda lagen fortsatt gälla för studiestartsstöd som avser tid före ikraftträdandet.

Följändringarna i annan lagstiftning ska träda i kraft samtidigt

Som beskrivs i avsnitt 4 innebär avvecklandet av studiestartsstödet att det behöver göras följändringar i socialförsäkringsbalken, inkomstskattelagen, studiestödslagen, lagen om omställningsstudiestöd och lagen om arbetslöshetsförsäkring. Även dessa ändringar bör träda i kraft den 1 januari 2026. Eftersom det finns behov av att kunna tillämpa äldre bestämmelser vid prövning av förhållanden som hänför sig till tiden före ikraftträdandet behöver övergångsbestämmelser med denna innebörd tas in i författningarna.

6 Konsekvenser

6.1 Vilka kan bli berörda?

Förslaget att ta bort studiestartsstödet påverkar de som studerar eller planerar att studera med stödet. Stödet avvecklas fullt ut fr.o.m. den 1 januari 2026. Under 2024 var det ca 4 300 personer som studerade med studiestartsstöd. Förslagen påverkar också administrerande myndigheter och kommuner.

6.2 Ekonomiska konsekvenser för staten

Studiestartsstöd lämnas i den mån det finns tillgång på medel och det har årligen funnits 400 miljoner kronor avsatta för ändamålet. Regeringen har i budgetpropositionen för 2025 gjort bedömningen att studiestartsstödet bör avvecklas (prop. 2024/25:1 utg.omr. 15, bet. 2024/25:UbU2, rskr. 2024/25:103). Därför minskas medlen till 300 miljoner kronor för 2025 och stödet ska vara helt avvecklat den 1 januari 2026. Att stödet avvecklas innebär alltså en besparing för staten. Vissa studerande som i dag tillhör målgruppen för studiestartsstödet kommer dock att studera med ordinarie studiemedel eller med bibehållet aktivitetsstöd. Detta innebär vissa ökade

kostnader för staten men dessa dynamiska effekter kan hanteras inom befintliga ramar.

6.3 Konsekvenser för enskilda

Att studiestartsstödet avvecklas innebär att studiemedel blir den huvudsakliga studiefinansieringskällan för vuxna studerande på grundläggande och gymnasial nivå. När det gäller personer med en starkare utbildningsbakgrund, dvs. för personer som har en gymnasieexamen och som stödet egentligen inte är avsett för, har dessa som alla andra studerande möjlighet att söka vanligt studiemedel för sina studier. Totalbeloppet inom studiemedlen, dvs. för studiebidrag och studielån, uppgår till 14 625 kronor per studiemånad under 2025. Studiestartsstödet uppgår till 12 103 per studiemånad under 2025. Studiemedlen har alltså ett högre totalbelopp än vad studiestartsstödet kan erbjuda.

När det gäller målgruppen för studiestartsstödet har dessa goda möjligheter att studera med förmånliga villkor inom studiemedelssystemet genom det högre bidraget. Det högre bidraget höjdes också med 300 kronor per studiemånad under 2018 och uppgår till 9 806 kronor per studiemånad under 2025. Skillnaden i bidragsbelopp mellan stöden har därmed minskat sedan studiestartsstödet infördes 2017. Inom studiemedelssystemet finns det också, likt studiestartsstödet i dag, möjlighet för studerande med barn att få ett tilläggsbidrag. Studerande som tidigare har haft en arbetsinkomst kan under vissa förutsättningar få ett tilläggsbidrag inom studiemedlen. Målgruppen för studiestartsstödet har därmed möjlighet att få ett större månadsbelopp under studietiden. Förslaget innebär dock att skuldsättningen kan öka för målgruppen. Genom det högre bidraget kan dock skuldsättningen hållas nere för studier på lägre nivåer.

Studiestartsstödet ska alltså vara helt avvecklat den 1 januari 2026. Därefter har den studerande goda möjligheter att fortsätta sina studier med det högre bidraget inom studiemedlen. Målgruppen för studiestartsstödet kommer också ha möjlighet att studera med bibehållet aktivitetsstöd. Studier med bibehållet aktivitetsstöd ger incitament för arbetssökande som står långt från arbetsmarknaden att studera inom det reguljära utbildningsväsendet för att på så sätt förbättra den arbetssökandes chanser att få jobb.

Sammantaget bör därför ett borttagande av studiestartsstödet inte medföra några större konsekvenser för enskilda. Detta eftersom befintliga studiefinansieringsmöjligheter inom det generösa studiemedelssystemet och aktivitetsstödet bör vara tillräckliga för målgruppen.

6.4 Konsekvenser för Centrala studiestödsnämnden

Centrala studiestödsnämnden (CSN) är ansvarig myndighet för studiestartsstödet och har till uppgift att pröva frågor om stödet. Att studiestartsstödet tas bort innebär att myndigheten inte längre kommer behöva hantera handläggningen av stödet. Det kommer att frigöra resurser hos myndigheten som i stället kan användas för annan prioriterad verksamhet inom studiestödsområdet. Myndigheten kommer dock även efter att stödet av-

vecklats fullt ut behöva hantera återkrav av felaktigt utbetalat studiestartsstöd. Denna hantering bedöms dock vara av mindre omfattning. Eftersom vissa studerande i stället kommer att studera med studiemedel kommer myndigheten samtidigt behöva hantera fler sådana ärenden. Sammantaget bör dock ett borttagande av studiestartsstödet innebära en minskad administration för myndigheten.

6.5 Konsekvenser för Överklagandenämnden för studiestöd

Överklagandenämnden för studiestöd (ÖKS) är överklagandeinstans för ärenden om tilldelning och återkrav av studiestartsstöd. ÖKS prövade 50 ärenden under 2024 som rörde studiestartsstöd, vilket kan jämföras med det totala antalet överklagandeärenden hos myndigheten som under samma år uppgick till drygt 6 600. Ärenden om studiestartsstöd är också oftast av en enklare karaktär. Att studiestartsstödet avvecklas kommer därmed att minska ärendemängden något hos ÖKS men det bedöms samtidigt inte få någon större påverkan på myndighetens handläggning.

6.6 Konsekvenser för Arbetsförmedlingen

Kommunernas rekryteringsarbete ska ske i samverkan med Arbetsförmedlingen. Att studiestartsstödet tas bort innebär att myndigheten inte längre behöver vara delaktig i administrationen av stödet. I detta ligger bl.a. att myndigheten inte längre kommer att behöva lämna vissa uppgifter till CSN för CSN:s prövning av målgruppen. Arbetsförmedlingen ska dock fortsatt arbeta med att stödja målgruppen för studiestartsstödet, dvs. kortutbildade arbetslösa som har ett stort utbildningsbehov för att kunna etablera sig på arbetsmarknaden. Enligt Arbetsförmedlingens regleringsbrev för 2025 ska myndigheten i sin verksamhet prioritera arbetet med personer som är eller riskerar att bli långtidsarbetslösa i syfte att dessa personer ska övergå till arbete eller reguljär utbildning. Vidare ska myndigheten bl.a. öka antalet övergångar till utbildning som på sikt syftar till osubventionerat arbete. När studiestartsstödet tas bort kan det samtidigt innebära att studerande i högre utsträckning än tidigare ges möjlighet att studera med aktivitetsstöd förutsatt att Arbetsförmedlingen bedömer att utbildningen krävs för att öka den arbetssökandes chanser att få ett arbete. Sammantaget bör därför ett borttagande av studiestartsstödet inte ha någon större påverkan på myndighetens totala administration.

6.7 Konsekvenser för kommuner

Studiestartsstödet är ett verktyg som kommunerna kan välja att använda inom ramen för sitt ansvar att verka för att vuxna deltar i utbildning och för att rekrytera personer till studier. En kommun som väljer att använda sig av studiestartsstödet ska efter framtagandet av lokala riktlinjer bl.a. pröva om sökande har kort utbildning och ett stort utbildningsbehov samt

om sökande uppfyller åldersgränserna för stödet. Att studiestartsstödet tas bort innebär därför en minskad administration för kommunerna. Samtidigt kan behovet av information och vägledning till målgruppen öka när det gäller andra studiefinansieringsformer. Kommunernas ansvar när det gäller det rekryterande arbetet kommer också finnas kvar. I detta ligger att varje kommun fortsatt aktivt ska verka för att nå de vuxna i kommunen som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå eller i anpassad utbildning på grundläggande nivå och för att motivera dem att delta i sådan utbildning. Varje kommun ska också fortsatt informera om möjligheterna till utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå samt aktivt verka för att vuxna i kommunen deltar i sådan utbildning (20 kap. 10 och 17 §§ skollagen [2010:800]). Sammantaget bör borttagandet av studiestartsstödet innebära en något minskad administration för kommunerna. Samtidigt kan kommunernas kostnader för försörjningsstöd komma att påverkas. När stödet infördes gjordes bedömningen att det kunde leda till att behovet av ekonomiskt bistånd minskade. Statens ersättning till kommunerna minskades dock inte med motsvarande beräknad kostnadsbesparing. Sammanfattningsvis bedöms ett borttagande av studiestartsstödet inte medföra att den kommunala finansieringsprincipen blir tillämplig.

6.8 Konsekvenser för domstolar

Kommunernas beslut om att den studerande tillhör målgruppen för stödet kan i dag bli föremål för laglighetsprövning. Förslaget innebär därför att denna uppgift utgår för domstolarna. Dessa mål har dock varit mycket ovanliga och förslaget bedöms därför inte påverka domstolarnas ärendemängd.

6.9 Konsekvenser för jämställdheten

Studiestartsstödet är utformat på ett könsneutralt sätt och avvecklingen kommer att påverka både kvinnor och män. Det är fler kvinnor än män som studerar med studiestartsstöd. Under 2024 var 73 procent av de studerande kvinnor och 27 procent var män. Såväl kvinnor som män kommer dock ha samma möjligheter att studera på grundläggande och gymnasial nivå genom generösa villkor inom studiemedelssystemet, t.ex. med det högre bidraget. Både kvinnor och män kommer också fortsatt ha möjlighet att studera med bibehållet aktivitetsstöd. Förslaget bedöms därför inte påverka jämställdheten.

6.10 Övriga konsekvenser

Förslaget bedöms inte ha några konsekvenser för Sveriges internationella åtaganden, de integrationspolitiska målen, brottsligheten, barnens situation eller miljön.

7 Författningskommentar

7.1 Förslaget till lag om upphävande av lagen (2017:527) om studiestartsstöd

Lagen innebär att lagen om studiestartsstöd upphör att gälla.

Enligt *första punkten* i ikraftträdande- och övergångsbestämmelserna träder lagen i kraft den 1 januari 2026. Lagen om studiestartsstöd upphör alltså att gälla detta datum.

Enligt *andra punkten* i ikraftträdande- och övergångsbestämmelserna gäller den upphävda lagen dock fortfarande i fråga om studiestartsstöd som avser tid före ikraftträdandet. Detta innebär att bl.a. att studiestartsstöd som betalats ut felaktigt eller med för högt belopp även fortsatt kan återkrävas enligt lagens bestämmelser. Det blir också fortsatt möjligt att överklaga ett beslut om studiestartsstöd som avser tid före den 1 januari 2026.

Övervägandena finns i avsnitt 4 och 5.

7.2 Övriga lagförslag

Lagförslagen är en följd av att lagen (2017:527) om studiestartsstöd upphävs. De paragrafer som hänvisar till lagen om studiestartsstöd eller på annat sätt nämner studiestartsstöd ändras på så sätt att hänvisningen eller omnämmandet tas bort. Dessutom införs motsvarande övergångsbestämmelser som i lagen om upphävande av lagen (2017:527) om studiestartsstöd.

Övervägandena finns i avsnitt 4.

Remissvar - Ett likvärdigt betygssystem

Förvaltningens förslag till beslut

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden antar förvaltningens förslag till yttrande och lämnar det som svar på utredningens förslag till förändringar av betygssystemet.

Sammanfattning av ärendet

Utredningen har haft i uppdrag att analysera och lämna förslag på förändringar i betygssystemet och systemet för meritvärdering. Förslagen ska syfta till att betyg och meritvärden från grundskolan, specialskolan och gymnasial nivå blir mer likvärdiga och på ett rättvisande sätt speglar elevers ämneskunskaper. På så sätt kan de fungera som ett rättssäkert instrument för urval till nästa utbildningsnivå.

Det nya betygssystemet föreslås använda en skala från 1 till 10 med jämna steg utan en tydlig gräns för vad som är "godkänt". Det kommer ändå att finnas betygskriterier där nivåerna 1-3 visar att kunskaperna inte är tillräckliga. Den tiogradiga skalan ger fler betygssteg än idag, vilket gör det lättare för lärare att bedöma elevernas kunskaper mer rättvist och bidra till större likvärdighet.

Utredningen slår fast att vuxenutbildningen är unikt i förhållande till andra skolformer och därför behöver hanteras därefter. Förutsättningarna för likvärdig betygssättning anses här som sämre än för andra skolformer och då i synnerhet när anordnandet av utbildning läggs ut på entreprenad. Den begränsade undervisningstiden inom komvux i kombination med mindre lärarinteraktion, exempelvis genom distansundervisning, antas därför ge svagare möjligheter för likvärdig betygssättning.

"Mot denna bakgrund föreslås att meritvärden från komvux på gymnasial nivå enbart baseras på resultat från nationella slutprov. De nationella slutproven och datum för genomförande blir gemensamma för komvux och gymnasieskolan. Komvux föreslås få ett extra ordinarie provtillfälle under hösten. För de vanligaste ämnena föreslås även ett extra uppsamlingstillfälle. Det innebär att de lärarsatta betygen i komvux inte används för antagning och urval till högre utbildning, i stället beräknas meritvärdet helt på de nationella slutprovresultaten."¹

¹ SOU 2025:18 s.44

Ärendets handlingar

- Ett likvärdigt betygssystem (volym 1&2) - Betänkande av Utredningen om likvärdiga betyg och meritvärden SOU 2025:18 - [Ett likvärdigt betygssystem](#) samt [Ett likvärdigt betygssystem, SOU 2025:18 Volym 2 Bilagor](#)
- Remiss av SOU 2025:18 Ett likvärdigt betygssystem

Förvaltningens bedömning

Det omfattande förändringarna som föreslås i utredningen påverkar endast i vissa delar vuxenutbildningens verksamhet och elever. Den bedömning som görs i denna skrivelse utgår således endast från de aspekter som har bäring för vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområde medan övriga skolformers eventuella påverkan har lämnats därhän.

Utredningens förslag har genomlysts utifrån vuxenutbildningens organisationsperspektiv samt återverkan för de elever som kan påverkas av förslagen.

Den övergripande bedömningen är att förslaget har många förtjänster och kan bidra till ökad betygsspridning och samtidigt ökad likvärdighet vilket också är de effekter som utredningens förslag önskar uppnå.

Vissa av de föreslagna förändringarna bedöms dock kunna medföra vissa riskaspekter som bör beaktas. De identifierade riskområdena beskrivs nedan.

Risk för minskad flexibilitet

Komvux är över lag en flexibel skolform som ska underlätta för elever att när det passar deras förutsättningar beredas möjlighet att studera under lättillgängliga former i förhållande till deras behov. Detta finns även reglerat i 2 kap. 25 § förordningen om vuxenutbildning.

I utredningen återfinns följande skrivningar:

”Utbildning i komvux ska bedrivas kontinuerligt, vilket innebär att man ska kunna läsa ämnen och nivåer när som helst under året. Eleven kan med våra förslag fortsatt få lärarsatta betyg i ämnen och nivåer när som helst under året, men endast genomföra nationella slutprov vid fasta provtillfällen. Det begränsar möjligheten till provgenomförande i behörighetsgivande ämnen till högre utbildning till två tillfällen per år.”²

”De nationella slutproven kan komma att bli styrande för planering och genomförande av utbildning i komvux. Det gäller såväl kommunernas planering och anordnande av utbildning som hur elever väljer att läsa. Det är troligt att elever som läser nivåer i ämnen i syfte att söka till högre utbildning kan komma att anpassa sig till provtillfällena. Det uppfattas generellt som enklare att genomföra slutprov i nära anslutning till undervisningens slut och det är ofta rimligt att planera sina studier så att glappet i övergången till den högre utbildningen blir så kort som möjligt. Komvux kan följaktligen

² SOU 2025:18 s.587

komma att mötas av en förändrad efterfrågan på studieplatser, vilket på sikt kan minska möjligheterna att läsa nivåer i ämnen mer kontinuerligt under ett år.”³

Utredningen bedömer att dessa faktorer inte kommer att ha en begränsande inverkan på elevens möjlighet att söka vidare till högre studier. Ett mer begränsat provgenomförande bör heller inte hindra utbildningsanordnarnas möjligheter att bedriva kontinuerlig utbildning enligt utredningens uppfattning.

Genom den analys som gjorts har emellertid förvaltningen vissa farhågor om att dessa begränsningar kan innebära vissa återverkningar, både för elever och verksamhet.

Detta kan innebära att elever söker vissa ämnen under vissa perioder varje år för att matcha tiden för slutproven, vilket troligtvis kan leda till söktoppar för perioder i ämnen där slutprov ges. Detta skulle kunna påverka hur elever väljer att planera sina studier och indirekt påverka flexibiliteten i studieplaneringen. Fler slutprov per år än de som föreslås i utredningen skulle därför ge eleverna större frihet och flexibilitet i sin studieplanering.

Enligt utredningen ska enbart resultatet på nationella slutprov används för kvalificering till högre utbildning om en elev studerat inom komvux även om vissa undantagssituationer nämns⁴. Detta riskerar potentiellt att ge en mindre rättvis bild av en elevs samlade färdigheter och kunskaper. Ett scenario kan vara om en elev är väldigt duktig och besitter goda kunskaper i ämnen som inte har nationella slutprov men enbart godtagbara kunskaper i ämnen där slutprov ges så det till nackdel för den aktuella eleven.

Ämnen där slutprov ges blir således viktigare än andra ämnen när det gäller kvalificering till fortsatta studier. Vissa ämnen är redan idag viktigare för vidare studier, men med förslaget i remissen blir vissa ämnen än viktigare, framför allt på komvux. Slutproven mäter inte heller allt i respektive ämne, vilket gör att man i urval för vidare studier enbart mäter och tar hänsyn till vissa kunskaper och färdigheter hos elever som studerat inom komvux.

Potentiella pedagogiska konsekvenser och utmaningar

En konsekvens av förslaget är att incitament för eleverna att prestera så bra som möjligt i kurserna/nivåerna/ämnena minskar eftersom en 4:a är det som behövs för vidare studier och betyg över 4:a inte ger konkurrensfördel vid ansökan till vidare studier. I ämnen där nationella slutprov finns skulle incitamentet vara högre att få ett högre betyg/djupare kunskaper i ett ämne eftersom förvärvade kunskaper i ämnet skulle kunna påverka provresultatet på slutprovet.

För komvux del behöver troligtvis en organisation för nationella slutprov byggas upp. Eftersom slutproven skrivs samtidigt med gymnasieskolorna finns eventuella möjligheter för gemensam samordning.

Prövningar för att höja betyg kommer troligtvis minska inom komvux eftersom elever med betyg 4-10 inte kommer kunna genomgå en prövning vid komvux. Detta är också rimligt eftersom lärarens betyg inte räknas med vid ansökan till högre utbildning. Detta förväntas

³ SOU 2025:18 s.587

⁴ SOU 2025:18 s.589

minska antalet provningar inom komvux. Däremot kanske antalet elever som vill genomföra slutprov på komvux öka eftersom poängen vid nationella slutprov blir avgörande vid ansökan till högre utbildning. Detta är något som behöver tas i beaktande när komvux organiserar inför nationella slutprov. Förändringen kan också få effekten att vissa elever väljer att genomföra högskoleprovet i stället för upprepade slutprov, vilket också nämns i utredningen.

En pedagogisk risk med införandet av slutprov är att lärare i ämnen där slutprov ges, i såväl gymnasieskolan och komvux, indirekt snedvrider undervisningen för att rusta eleverna inför slutprovet och skapar en "plugga/undervisa inför provet-pedagogik". Detta medför en risk att vissa kunskaper och färdigheter som inte behandlas i slutprovet får ett mindre utrymme i undervisningen och således påverkar djupet och bredden i undervisningen.

Den som läser in en examen i komvux kommer enligt förslaget att få ett meritvärde enbart beräknat på resultaten från nationella slutprov. Slutprov genomförs på nytt. Om de nya resultaten är högre kan de ersätta de tidigare resultaten vid beräkning av meritvärdet. Så det är att förvänta om detta förslag går igenom att slutproven ökar.

Särskilda aspekter gällande bedömningssamråd och bedömning

Det är svårt att bedöma hur den nya betygsskalan kommer påverka bedömningspraktiken inom komvux. Förslaget gällande betygsättning skiljer sig från hur betygsättning fungerar idag, men om materialstöd och bedömningsanvisningar är tydligt utformat behöver det inte försämra eller försvåra betygsättningen. I vissa ämnen kommer det ges återkoppling i form av resultat på de nationella slutproven. Resultatet på slutproven kan i bästa fall ge lärarna återkoppling gällande den egna och skolans bedömning. Förhoppningsvis kommer dessa resultat fungera som ett bra underlag för att utveckla det framåtskridande arbetet gällande bedömning och betygsättning i det aktuella ämnet.

Varför det inte krävs något bedömningssamråd på komvux motiveras tydligt i remissen. Däremot kommer det alltid behövas arbete med bedömningsfrågor i syfte att utveckla lärarnas bedömningskompetens Detta för att skapa samsyn samt säkerställa rättvisa och likvärdiga betyg. Remissen tar upp aspekter som påverkar förutsättningen för likvärdiga bedömningar inom komvux som till exempel korta kurser och distansstudier. Dessa förutsättningar skiljer sig mycket från förutsättningarna som återfinns i gymnasieskolan. Vissa lärare inom komvux blir ofta ensamma i sitt ämne och får således ingen att diskutera och arbeta med när det gäller bedömningsfrågor i ämnet. I sådana situationer behöver läraren ibland skapa egna nätverk för att diskutera bedömnings- och ämnesfrågor. Nätverk som fungerar bäst för detta skulle vara nätverk med andra lärare från andra vuxenutbildningar, förslagsvis närliggande vuxenutbildningarna i regionen. I sådana nätverk skulle komvuxlärare träffa andra lärare som möter samma utmaningar när det gäller ex. bedömningar. Komvuxlärare har troligtvis ett större utbyte av att träffa komvuxlärare från andra kommuner än de lokala gymnasielärarna i samma ämne eftersom förutsättningarna är så pass annorlunda inom komvux.

David Andersson
Utredare

Beslutet skickas till:

Kommunledningsförvaltningen

Akten

Revidering av delegationsordning för vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Förvaltningens förslag till beslut

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden antar den reviderade delegationsordningen. Delegationsordningen börjar gälla från 2025-04-28.

Sammanfattning av ärendet

Revidering av delegationsordningen sker utifrån att titeln enhetschef administrativt stöd har ersatts av titeln verksamhetschef administrativt stöd och titeln enhetschef verksamhetsutveckling har ersatts av titeln verksamhetschef verksamhetsutveckling.

Två punkter avseende arkivansvar under stycket "Övriga ärenden" har tagits bort då punkterna avser verkställighet.

Under stycket "Hantering av personuppgifter" har de punkter som avser verkställighet tagits bort.

Stycket "Systematiskt arbetsmiljöarbete och systematiskt brandskyddsarbete" har tagits bort då samtliga punkter avser verkställighet.

Ärendets handlingar

- Delegationsordning vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Johanna Siverskog
Verksamhetschef

Beslutet skickas till:

Kommunledningsförvaltningen

Akten

Delegationsordning

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden
Katrineholms kommun

Dokumentinformation

Beslutshistorik

Antagen av vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden 2025-01-27

Senast ändrad

Reviderad 2025-03-14

Giltighet

Gäller från och med 2025-01-27

Förvaltare

Inom vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområde.

Kategori

Författningssamling

Uppföljning

Årlig översyn sker inom förvaltningen.

Innehåll

Dokumentinformation	2
Beslutshistorik.....	2
Senast ändrad	2
Giltighet.....	2
Förvaltarskap.....	2
Kategori.....	2
Uppföljning	2
Innehåll	3
Innebörden av delegering.....	4
Innebörden av delegering.....	4
Vad kan delegeras?	4
Till vem får beslut delegeras?	4
Ordförandebeslut	5
Anmälan av beslut fattade på delegation	5
Jäv.....	5
Delegationsförteckning.....	6
Beslut som fattas av vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden	6
Allmän handling	6
Överklagan beslut och anmälningar	6
Åtgärder mot kränkande behandling.....	7
Kommunal vuxenutbildning	7
Personaladministrativa ärenden	10
Ekonomiadministrativa ärenden	10
Hantering av personuppgifter.....	12
Allmänna juridiska ärenden	13
Övriga ärenden	13

Innebörden av delegering

Innebörden av delegering

Delegering enligt kommunallagen (2017:725), innebär att beslutanderätten i ett visst ärende eller i en ärendegrupp flyttas över till någon annan (delegaten). Ett beslut som fattas av en delegat gäller på samma sätt som om nämnden själv fattat beslutet. Nämnden kan inte ändra en delegats beslut, men däremot återkalla delegeringsuppdraget.

Nämnden kan också föregripa ett beslut i ett enskilt ärende genom att själv ta över ärendet och fatta beslut. En delegat kan välja att hänskjuta ett ärende till nämnden.

Vad kan delegeras?

Delegering förutsätter att kommunfullmäktige i ett reglemente eller i ett särskilt beslut uppdragit till nämnden att hantera ett visst verksamhetsområde eller besluta i vissa ärenden.

Av 6 kap. 38 § kommunallagen framgår det dock att beslutanderätt ändå *inte* kan delegeras när det gäller:

- Ärenden som avser verksamhetens mål, inriktning, omfattning eller kvalitet,
- Framställningar eller yttranden till fullmäktige liksom yttranden med anledning av att beslut av nämnden i dess helhet eller av fullmäktige har överklagats,
- Ärenden som rör myndighetsutövning mot enskilda, om de är av principiell beskaffenhet eller annars av större vikt,
- Ärenden som väckts genom medborgarförslag och som lämnats över till nämnden, eller
- Ärenden som enligt lag eller annan författning inte får delegeras.

Beslut av rent verkställande karaktär (ska tolkas restriktivt) får tas av anställd, och behöver inte delegeras av nämnden.

Till vem får beslut delegeras?

En nämnd får, enligt 6 kap. 37 § kommunallagen, uppdra åt presidiet, ett utskott, en ledamot eller ersättare att besluta på nämndens vägnar i ett visst ärende eller en viss grupp av ärenden. En nämnd får även uppdra åt en anställd att besluta på nämndens vägnar i visst ärende eller viss grupp av ärenden.

En nämnd får däremot inte överlåta till förtroendevald och anställd att besluta i förening eftersom olika bestämmelser är tillämpliga när förtroendevalda och anställda delegeras beslutsrätt.

Vidaredelegering

Enligt bestämmelser i kommunallagen kan förvaltningschefen vidaredelegera beslut som nämnden delegerat till denne (se 7 kap. 6 § KL).

Överordnad tjänsteman har alltid rätt att fatta beslut i delegats eller ersättares ställe. Ställföreträdare för rektor övertar den ordinarie rektors beslutsmandat enligt denna delegationsordning.

Ordförandebeslut

I ärenden av brådskande karaktär kan nämndens ordförande fatta beslut i nämndens ställe (se 6 kap. 39 § kommunallagen). Nämndens förste och andre vice ordförande träder i ordförandens ställe vid dennes frånvaro.

Ordförandebeslut enligt 6 kap. 39 § KL kan tas även om delegering enligt 6 kap. 37 § KL inte skett och även om delegering inte ens varit möjlig, enligt 6 kap. 38 § samma lag. Kravet är att beslutets karaktär gör det så brådskande att beslutet måste tas före nästa nämndsammanträde.

Anmälan av beslut fattade på delegation

Det är nämnden som bestämmer hur återrapportering av beslut som är fattade på delegation ska ske (ordförandebeslut fattade med stöd av 6 kap. 39 KL ska dock alltid anmälas till nämndens nästa sammanträde). Eftersom beslut fattat av en delegat gäller som om nämnden själv fattat beslutet, sker anmälan till nämnden för kännedom och inte för nämndens godkännande.

Sker ingen muntlig återrapportering till nämnden ska beslut protokollföras. Beslut som kan överklagas ska protokollföras särskilt med tydlig motivering. Protokollens utformning kan komma att se olika ut beroende på vad det är för typ av beslut, av rättssäkerhetsskäl måste besluten dock alltid kunna identifieras. Vid protokollföring är det viktigt att iakttaga OSL samt GDPR eftersom dessa anslås på den kommunala anslagstavlan.

Beslut som fattats i enlighet med denna delegationsordning ska rapporteras till nämndsekreterare.

Jäv

En delegat eller ledamot som är jävig får inte handlägga eller fatta beslut i ett ärende. Det regleras i 6 kap. 28–32 §§ samt 7 kap. 4 § KL. Den som själv ser att man kan antas vara jävig i ett ärende har en skyldighet att anmäla detta.

Delegationsförteckning

Förkortningar:	AFS	Arbetsmiljöverkets författningssamling
	AML	Arbetsmiljölagen (1977:1160)
	DL	Diskrimineringslag (2008:567)
	GDPR	EU:s dataskyddsförordning
	KL	Kommunallagen (2017:725)
	LOSS	Lagen (2017:527) om studiestartsstöd
	LSO	Lagen (2003:778) om skydd mot olyckor
	OSL	Offentlighets- och sekretesslag (2009:400)
	Skoll	Skollagen (2010:800)
	TF	Tryckfrihetsförordning (1949:105)
	VF	Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning

Beslut som fattas av vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Beslut på nämndens vägnar i ärenden som är så brådskande att nämndens avgörande inte kan avvaktas	6 kap. 39 § KL	Ordförande	1:e vice ordf.	Ja	
Beslut om förtroendevaldas deltagande i kurser och konferenser		Ordförande	1:e vice ordf.	Ja	

Allmän handling

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Beslut att inte lämna ut allmän handling eller beslut om utlämnande med förbehåll på förvaltningskontoret	2 kap. 2 § TF, 6 kap. 3 § OSL	Förvaltningschef	Verksamhetschef verksamhetsutveckling	Ja	Vid avslag samråd med förvaltningsjurist.
Beslut att inte lämna ut allmän handling eller beslut om utlämnande med förbehåll på rektorsområde/enhet	2 kap. 2 § TF 6 kap. 3 § OSL	Rektor/ Enhetschef		Ja	Vid avslag samråd med förvaltningsjurist.

Överklagan beslut och anmälningar

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Yttrande till besvärinstans vid överklagade beslut och anmälningar		Rektor/ Verksamhetschef		Ja	I samråd med förvaltningsjurist.

Åtgärder mot kränkande behandling

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Skyndsamt utreda omständigheterna då elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier, och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra detta i framtiden	6 kap. 10 § Skoll, 2 kap. 7 § DL	Rektor		Ja	

Kommunal vuxenutbildning

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Mottagande och antagning av elever					
Samverkansavtal med annan kommun	2 kap. 2 a § Skoll	Skolchef	Verksamhetschef vuxen- och arbetsmarknadsutbildning	Ja	Avser primära och sekundära samverkansavtal.
<p>Beslut om mottagande och antagning av elev till utbildning på gymnasial nivå eller till särskild utbildning på gymnasial nivå, även från annan kommun</p> <p>Beslut gällande urval av elever vid antagningsförfarande utifrån gällande prioriteringsordning</p>	<p>20 kap. 22–23 §§ Skoll</p> <p>20 kap. 2 § Skoll</p> <p>3 kap. 7–8 §§ VF</p>	Rektor		Ja	Mottagande från annan kommun avser sökande som är behörig till utbildning eller har rätt till utbildning, där hemkommunen åtagit sig att svara för kostnaderna för den sökandes utbildning.
Beslut om mottagande av elev till svenska för invandrare, även från annan kommun	20 kap. 33 § Skoll	Rektor		Ja	Mottagande från annan kommun avser sökande som har rätt till utbildning, där hemkommunen åtagit sig att svara för kostnaderna för den sökandes utbildning.
Sökande till annan huvudman					

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Yttrande till annan huvudman om den sökande uppfyller villkoren att delta i utbildning på grundläggande nivå eller särskild utbildning på grundläggande nivå, i de fall ansökan avser utbildning som anordnas av annan huvudman	20 kap. 14 § Skoll	Rektor		Ja	
Yttrande till annan huvudman om kommunen åtar sig att svara för kostnaderna för den sökandes utbildning, i de fall en ansökan avser utbildning på gymnasial nivå eller särskild utbildning på gymnasial nivå som anordnas av annan huvudman	20 kap. 21 a § Skoll	Rektor		Ja	
Yttrande till annan huvudman om kommunen åtar sig att svara för kostnaderna för den sökandes utbildning, i de fall en ansökan avser svenska för invandrare som anordnas av annan huvudman.	20 kap. 21 § Skoll	Rektor		Ja	
Förklara eleven behörig att delta i utbildning i folkhögskola som motsvarar kommunal vuxen-utbildning i svenska för invandrare i samband med beslut om mottagande enligt 20 kap. 33 § Skoll	24 kap. 14 § Skoll	Rektor		Ja	
Beslut om ersättning till folkhögskola som tagit emot elev till utbildning i svenska för invandrare	24 kap. 15 § Skoll	Rektor		Ja	
Kursutbud					
Beslut om vilka nationella kurser som ska ges	2 kap. 9 § VF	Rektor		Ja	

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Ansökan hos Skolverket om en ny kurs inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå.	2 kap. 5 § VF	Rektor		Ja	
Studiestartsstöd					
Beslut om sökande tillhör målgruppen för studiestartsstöd	27 § LOSS	Studie- och yrkesvägledare		Ja	
Upphörande och återupptagande av studier					
Beslut om att utbildning ska upphöra om elev saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg.	20 kap. 9 § Skoll	Rektor		Ja	
Beslut om att låta elev återuppta studier på grund av att särskilda skäl föreligger.	20 kap. 9 § Skoll	Rektor		Ja	Gäller de fall där beslut tidigare fattats att utbildningen ska upphöra för elev som saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg.
Utredning vid avstängning av elev					
Avstängning i de frivilliga skolformerna	5 kap. 17 §, 19 § Skoll	Enskilda utskottet		Ja	Efter information från rektor.
Utredning om avstängning	7 kap. 4 § VF	Rektor		Ja	Ingår i ärende om avstängning, återrapporteras ej separat.
Undervisningens omfattning inom sfi					
Beslut om att sfi för en elev får omfatta mindre än 15 timmars undervisning i veckan, om eleven begär det och det är förenligt med utbildningens syfte.	20 kap. 24 § Skoll	Rektor		Ja	
Elevavgifter för böcker och andra lärverktyg					
Beslut om att böcker och andra lärverktyg, som varje elev har för eget bruk och får behålla som sin egendom, ska anskaffas av eleverna själva alternativt erbjudas mot avgifter som högst motsvarar anskaffningskostnaderna.	20 kap. 7 § Skoll	Rektor		Ja	

Personaladministrativa ärenden

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Beslut om anställning och uppsägning av personal direkt underställd förvaltningschef	6 kap. 3 § KL	Förvaltningschef	Direkt överställd chef	Nej	
Beslut om anställning och uppsägning av övrig personal	6 kap. 3 § KL	Personalansvarig chef	Direkt överställd chef	Nej	
Beslut om anställning av obehörig lärare längre tid än 6 månader	2 kap. 19, 21 §§ SkoL	Rektor	Direkt överställd chef	Ja	I samråd med verksamhetschef.
Beslut om förordnande av chefs ersättare vid frånvaro (semester, sjukdom eller övrigt).		Rektor/ Chef	Direkt överställd chef	Ja	
Beslut om avskedande av personal direkt underställd förvaltningschef samt avtal om avgångsvederlag eller motsvarande		Förvaltningschef	Direkt överställd chef	Ja	I samråd med ordförande och HR-avdelningen.
Beslut om avskedande av övrig personal samt avtal om avgångsvederlag eller motsvarande		Verksamhetschef	Direkt överställd chef	Ja	I samråd med ordförande och HR-avdelningen.
Beslut om avstängning av personal och disciplinära åtgärder	2 kap. 10–11 §§ AB	Personalansvarig chef	Direkt överställd chef	Ja	I samråd med HR-avdelningen.
Avstängning av personal och disciplinära åtgärder för personal med BEA-avtal inom område arbetsmarknad		Enhetschef arbetsmarknad	Direkt överställd chef	Ja	I samråd med HR-avdelningen.

Ekonomiadministrativa ärenden

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Beslut om firmatecknare för bildnings- och arbetsmarknads-förvaltning		Förvaltningschef	Verksamhetschef administrativt stöd	Ja	
Utse beslutsattestanter		Verksamhetschef administrativt stöd		Ja	Enligt kommunens attestreglemente.
Beslut om upphandling, direktupphandling eller avrop, större ändringar: att avbryta upphandling, att göra om upphandling, tilldelningsbeslut, uteslutning av leverantör. Förvaltningsövergripande	10–11 kap. LOU	Verksamhetschef administrativt stöd	Förvaltningschef	Nej	I samråd med förvaltningschef.

Beslut om upphandling, direktupphandling eller avrop, större ändringar; att avbryta upphandling, att göra om upphandling, tilldelningsbeslut, uteslutning av leverantör. Verksamhetsområde/ Rektorsområde/Chefsområde värde över 700 000 kronor	10-11 kap. LOU	Verksamhetschef/ Rektor/ Enhetschef	Verksamhetschef administrativt stöd	Nej	I samråd med Verksamhetschef administrativt stöd.
Beslut om upphandling, direktupphandling eller avrop, större ändringar: att avbryta upphandling, att göra om upphandling, tilldelningsbeslut, uteslutning av leverantör Verksamhetsområde/ Rektorsområde/Chefsområde värde 700 000 kronor och under	10-11 kap. LOU	Verksamhetschef/Rektor/ Enhetschef	Verksamhetschef administrativt stöd	Nej	
Teckna, förlänga och säga upp kommersiella avtal. Förvaltningsövergripande		Verksamhetschef administrativt stöd		Nej	I samråd med förvaltningschef.
Teckna, förlänga och säga upp kommersiella avtal. Verksamhetsområde/Rektors-område/Chefsområde värde över 700 000 kronor		Verksamhetschef administrativt stöd		Nej	I samråd med förvaltningschef.
Teckna, förlänga och säga upp kommersiella avtal. Verksamhetsområde/Rektors-område/Chefsområde värde 700 000 kronor och under		Verksamhetschef/ Rektor/ Enhetschef	Verksamhetschef administrativt stöd	Nej	
Teckna, förlänga och säga upp samarbetsavtal – Exempelvis med region, annan kommun, lärosäte. Förvaltningsövergripande		Förvaltningschef	Verksamhetschef administrativt stöd	Nej	
Teckna, förlänga och säga upp samarbetsavtal – Exempelvis med region, annan kommun, lärosäte. Verksamhetsområde/Rektors-område/Chefsområde värde över 700 000 kronor		Förvaltningschef	Verksamhetschef administrativt stöd	Nej	
Teckna, förlänga och säga upp samarbetsavtal – Exempelvis med region, annan kommun, lärosäte Verksamhetsområde/Rektors-område/Chefsområde		Verksamhetschef/Rektor/ Enhetschef	Verksamhetschef administrativt stöd	Nej	

värde 700 000 kronor och under					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Hantering av personuppgifter

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Beslut att ta ut en avgift eller vägra att tillmötesgå begäran om begäranden är uppenbart ogrundade eller orimliga	Art. 12.5 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling		Nej	
Beslut om utlämnande av registerutdrag samt beslut att avvisa begäran om registerutdrag	Art. 15 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling		Nej	
Beslut om den registrerades rätt till rättelse	Art. 16 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling		Nej	
Beslut om den registrerades rätt till radering	Art. 17 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling		Nej	
Beslut om den registrerades rätt till begränsning av behandling	Art. 18 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling		Nej	
Beslut om underrättelse till tredje man om rättelse eller radering av personuppgifter eller begränsning av behandling	Art. 19 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling		Nej	
Beslut om registrerades rätt till dataportabilitet	Art. 20 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling		Nej	
Beslut med anledning av de registrerades rätt att göra invändningar	Art. 21 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling		Nej	
Ingå avtal om gemensamt personuppgiftsansvar eller annat inbördes arrangemang mellan två eller flera gemensamt personuppgiftsansvariga	Art. 26 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling		Nej	
Ingå personuppgiftsbiträdesavtal inklusive instruktioner	Art. 28 GDPR	Verksamhetschef verksamhetsutveckling	Förvaltningschef	Nej	
Beslut om anmälan av en personuppgiftsincident	Art. 33 GDPR	Förvaltningschef-	Verksamhetschef	Ja	Delegationen omfattar beslut att anmäla och

			verksamhets- utveckling		beslut att inte anmäla personuppgiftsincident. Samråd med dataskyddsombud bör ske innan anmälan.
Ta ställning till om information ska lämnas om en personuppgiftsincident	Art. 34 GDPR	Dataskyddsamordnare		Nej	
Fastställa konsekvensbedömning avseende dataskydd	Art. 35 1-3 GDPR	Verksamhetschef verksamhets- utveckling		Nej	Samråd med dataskyddsombud innan konsekvensbedömning fastställs.
Utse dataskyddsombud för nämnden	Art. 37 GDPR	Förvaltnings- chef		Ja	

Allmänna juridiska ärenden

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Föra nämndens talan i domstol och mot andra myndigheter eller organ, med rätt att genom fullmakt sätta annan i sitt ställe	6 kap. 6 § KL	Förvaltnings- jurist		Ja	Rätten att företräda nämnden måste styrkas genom en fullmakt samt ett protokollsutdrag där beslut om förordnande framgår.

Övriga ärenden

Ärendetyp	Lagrum	Delegat	Ersättare	Anmälan	Kommentar
Yttrande som på grund av kort remisstid eller ärendets innehåll måste/kan besvaras utan behandling av nämnden		Ordförande	Förste vice ordförande	Ja	I möjligaste mån efter samråd med vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämndens presidium.
Avtal avseende arkivleverans		Verksamhetschef verksamhets- utveckling		Ja	

Redovisning av delegationsbeslut

Förvaltningens förslag till beslut

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden lägger anmälan av delegationsbeslut till handlingarna.

Sammanfattning av ärendet

Redovisning av beslut fattat på vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämndens vägnar perioden 2025-02-14 - 2025-04-16.

Verksamhetschef

- Beslut om attestförteckning 2025-01-10 – VAN Del/2025, §1

Rektor

- Personuppgiftsincident 2025-02-26

Ärendets handlingar

- Sammanställning – Delegationsbeslut 2025-02-13 – 2025-04-22

Rasmus Berglöv
Utredare

Beslutet skickas till:

Akten

Komvux

Komvux

Datum

2025-04-16

Vår beteckning

VIAN/2021: -

Mottagare:

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Vår utredningssekreterare:

Julia Holmlund

Utredningssekreterare telefon

0150-57736

Handläggare e-post

julia.holmlund@katrineholm.se

Redovisning av delegationsbeslut tagna på nämndens vägnar under perioden 2025-02-14 – 2025-04-16

Kommunal vuxenutbildning

Ärendegrupp/Ärende	Antal
Mottagande och antagning av elever	
Beslut om att ta emot elev till utbildning på grundläggande nivå eller till särskild utbildning på grundläggande nivå, även från annan kommun	102
Beslut om mottagande och antagning av elev till utbildning på gymnasial nivå eller till särskild utbildning på gymnasial nivå, även från annan kommun	586
Beslut om mottagande av elev till svenska för invandrare, även från annan kommun	32
Sökande till annan huvudman	
Yttrande till annan huvudman om den sökande uppfyller villkoren att delta i utbildning på grundläggande nivå eller särskild utbildning på grundläggande nivå, i de fall ansökan avser utbildning som anordnas av annan huvudman	0
Yttrande till annan huvudman om kommunen åtar sig att svara för kostnaderna för den sökandes utbildning, i de fall en ansökan avser utbildning på gymnasial nivå eller särskild utbildning på gymnasial nivå som anordnas av annan huvudman	4

Ärendegrupp/Ärende	Antal
Yttrande till annan huvudman om kommunen åtar sig att svara för kostnaderna för den sökandes utbildning, i de fall en ansökan avser svenska för invandrare som anordnas av annan huvudman	0
Förklara eleven behörig att delta i utbildning i folkhögskola som motsvarar kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare i samband med beslut om mottagande enligt SL 20 kap. 33 §	0
Beslut om ersättning till folkhögskola som tagit emot elev till utbildning i svenska för invandrare	0
Studiestartsstöd	
Beslut om sökande tillhör målgruppen för studiestartsstöd	7
Upphörande och återupptagande av studier	
Besluta om att utbildningen ska upphöra om elev saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg.	3
Beslut om att låta elev återuppta studier på grund av att särskilda skäl föreligger. Gäller de fall där beslut tidigare fattats att utbildningen ska upphöra för elev som saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg.	0
Undervisningens omfattning inom sfi	
Beslut om att sfi för en elev får omfatta mindre än 15 timmars undervisning i veckan, om eleven begär det och det är förenligt med utbildningens syfte.	0

Fullständig förteckning över fattade beslut finns att tillgå vid sammanträdet.

VAN Del/2025

Beslut om personuppgiftsincident

Beslut

Rektor Anna-Lena Karlsson beslutar på Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden vägnar att, utifrån utredningen redovisad i ärendets handling Personuppgiftsincident – 2025-02-26 inte anmäla inträffad personuppgiftsincident till Integritetsskyddsmyndigheten.

Ärendets handling

Personuppgiftsincident – 2025-02-26

Anna-Lena Karlsson

Rektor

UNDERSKRIFTSSIDA

Detta dokument har undertecknats med elektroniska underskrifter:

NAMN: ANNA-LENA MARIANA KARLSSON
TID: 2025-02-28 14:02:14 +01:00
IDENTIFIKATIONSTYP: Svensk e-legitimation
IDENTIFIKATIONS-ID: _0894dc691ac43391ea085f4de295c299a9



Certifierad av Comfact Signature
Accepterad av alla undertecknare
2025-02-28 14:02:19 +01:00
Ref: 1862650
www.comfact.se



[Validera dokumentet](#) | [Användarvillkor](#)

Delegationsbeslut attestförteckning 2025-01-10

VAN Del/2025 § 1

Beslut

Verksamhetschef Johanna Siverskog beslutar att utse beslutsattestanter och ersättare för Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområden.

Ärendebeskrivning

I enlighet med delegationsordning har verksamhetschef rätt att utse beslutsattestanter och dess ersättare inom Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområden för ekonomiska transaktioner och fakturor. Behov av justering av attestförteckningen har uppkommit i samband med förändringar i kodstruktur till följd av organisationsförändring (ny förvaltning).

Johanna Siverskog

Verksamhetschef

Beslutet skickas till:

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Akt

UNDERSKRIFTSSIDA

Detta dokument har undertecknats med elektroniska underskrifter:

NAMN:	Eva Johanna Siverskog	
TID:	2025-03-11 16:38:28 +01:00	
IDENTIFIKATIONSTYP:	Svensk e-legitimation	
IDENTIFIKATIONS-ID:	_0709bc26fa95dea64742883ca504c2b296	

Certifierad av Comfact Signature
Accepterad av alla undertecknare
2025-03-11 16:38:33 +01:00
Ref: 1867693
www.comfact.se



[Validera dokumentet](#) | [Användarvillkor](#)



Meddelande

Förvaltningens förslag till beslut

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden lägger meddelandena till handlingarna.

Sammanfattning av ärendet

Redovisning av inkomna skrivelser och protokoll under perioden 2025-01-01 – 2025-04-21 enligt nedan.

Ärendets handlingar

- Meddelande – Svar på remiss om fler vägar till arbetslivet (SOU 2024:74)

Rasmus Berglöv
Utredare

Beslutet skickas till:

Akten

Meddelande - Svar på remiss om fler vägar till arbetslivet (SOU 2024:74)

Vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämnden har beretts möjlighet att yttra sig över remiss om fler vägar till arbetslivet. Bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen har tagit del av remissen och gjort bedömningen att remissen inte har någon påverkan på vuxenutbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområde. Nämnden avstår därför från att yttra sig. Även bildningsnämnden har tagit del av remissen.