

# Likabehandlings- plan

Plan mot diskriminering och kränkande  
behandling

Lindengymnasiet, läsår 2023-2024



# Likabehandlingsplan

Lindengymnasiets plan mot diskriminering och kränkande behandling

## **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Gymnasieskola

## **Läsår**

2023-2024

**Utvärderas: maj 2024**

## Innehåll

Förebyggande/Främjande arbete .....	5
Sex former av diskriminering .....	5
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier .....	5
Förbud mot repressalier .....	5
Grunduppgifter .....	6
Verksamhetsformer som omfattas av planen .....	6
Ansvariga för planen .....	6
Planen gäller från.....	6
Planen gäller till.....	6
Övergripande policy .....	6
Barnens/Elevernans delaktighet .....	6
Personalens delaktighet .....	6
Vårdnadshavares delaktighet.....	6
Förankring av planen.....	7
Utvärdering.....	7
Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats.....	7
Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan.....	7

### **Resultat av utvärderingen av planen för 2022-2023..... 8**

### **Mål för 2023-2024 ..... 12**

Uppföljning .....	12
Utvärdering.....	12
Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	12
Ansvarig för att årets plan utvärderas .....	12
Resultat av utvärderingen i maj 2021 .....	12

### **Del 1. Främjande och förebyggande insatser..... 13**

Åtgärda .....	13
Mot diskriminering .....	13
Mot trakasserier/kränkningar .....	13
Mot sexuella trakasserier .....	13
Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2022-2023.....	14
Undersöka.....	15
Kartläggningsmetoder.....	15
Dokumentation .....	15
Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 22/23 .....	15
Analysera.....	16
Så här gör vi analyser .....	16
Utvärdering av analysen under 2022-2023 .....	16
Uppfölja och utvärdera .....	17
Uppföljning .....	17
Utvärdering.....	17
Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under året .....	17

## **DEL 2. Lindengymnasiets handlingsplan mot diskriminering och trakasserier ..... 18**

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	18
Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier .....	18
Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt? .....	18
Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar? .....	19
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen .....	19
Rutiner för uppföljning .....	19
Rutiner för dokumentation .....	20
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till: .....	20
Ansvarsförhållande .....	20
Anmälan Socialförvaltningen .....	20
Anmälan .....	21
Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete.....	22
Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen .....	22
Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero (gäller skolor).....	23
Bilaga 3 Digitala mallar: .....	25
Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet.....	25
Uppföljning och utvärdering .....	25
Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld.....	26
Vi använder.....	26
Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd.....	26
Bilaga 5 Definitioner .....	27
Kränkande behandling.....	27
Diskriminering.....	27
Trakasserier .....	27

## **Förebyggande/Främjande arbete**

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundsprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

## **Sex former av diskriminering**

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot. De är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

## **Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier**

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

## **Förbud mot repressalier**

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. ( [www.do.se](http://www.do.se) )

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

## Grunduppgifter

### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

### Ansvariga för planen

- Rektor Mikael Örning

### Planen gäller från

Datum: 2023-08-15

### Planen gäller till

Datum: 2024-08-14

### Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

### Barnens/Elevernas delaktighet

- Samtliga elever på skolan ges varje vårtermin möjligheten att besvara en trygghetsenkät.
- Trivsselfrågor berörs på mentorstider, vid enskilda mentorssamtal och utvecklingssamtal.
- I början på höstterminen informerar skolans trygghetsteam alla klasser i årskurs 1 om skolans Likabehandlingsplan och går även igenom rutinen "skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering".

### Personalens delaktighet

- Likabehandlingsarbetet ska genomsyra all verksamhet på skolan och ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet hos all personal på skolan.
- Varje arbetslag har en eller flera representanter i skolans trygghetsteam. Arbetslagen lyfter och fångar upp likabehandlingsfrågor på deras kontinuerliga träffar.
- Arbetslagen bjuder vid behov in skolans elevhälsoteam till deras arbetslagsträffar. Syftet är bland annat att få information om situationer och händelser för att tillsammans arbeta främjande och förebyggande i likabehandlingsfrågorna.

### Vårdnadshavares delaktighet

- Vårdnadshavarna har möjlighet att ta del av Likabehandlingsplanen digitalt på Katrineholms kommuns hemsida.

## **Förankring av planen**

- Eleverna informeras om skolans likabehandlingsplan under hösten när elevhälsoteamet och trygghetsteamet besöker alla klasser i årskurs 1.
- Vårdnadshavarna bjuds in till ett informationsmöte i början på höstterminen i årskurs 1 där de bland annat får information om skolans uppdrag att arbeta främjande med likabehandlingsfrågor.
- All nyanställd personal får information om skolans Likabehandlingsplan och även skolans rutin i "arbete mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering"-
- All personal får information om Likabehandlingsplanen på arbetsplatsträffar.
- Trygghetsteamet har gjort en broschyr med information om hur skolan arbetar med frågor som rör trygghet och likabehandling. Broschyren möjliggör att information om hur skolan arbetar med trygghets-, och likabehandlingsfrågor kan presenteras i större utsträckning. Broschyren delas bland annat ut på det årliga informationsmöte med vårdnadshavarna. Broschyren finns på svenska, arabiska och somaliska.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats**

- Med hjälp av svarsresultaten i trygghetsenkäten. Sammanställningen av trygghetsenkäten har presenterats för elevhälsoteamet och trygghetsteamet. Det har då resoneras kring vilka områden skolan bör fokusera lite extra på nästkommande läsår.
- Information från arbetslag och enskilda samtal med elever tas också med i utvärderingen.

### **Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan**

- Skolledningen, trygghetsteamet och elevhälsoteamet.

# Resultat av utvärderingen av planen för 2022-2023

## Mål för 2022-2023

- Främja likabehandling av alla
- At kränkande behandlingar, trakasserier och diskriminering ska minska
- Att fortsätta vidareutveckla skolans trygghetsarbete
- Att öka kunskapen och implementera ett systematiskt arbetssätt i frågor gällande maskulinitetsnormer och machokultur.
- Öka tryggheten i skolans alla lokaler
- Att fler elever ska äta i matsalen

## Resultat av utvärderingen

- Skolan har under läsåret haft ett ökat samarbete med kommunens trygghetsvärdar som kontinuerligt besökt skolan och har vistats i de delarna av skolans lokaler som eleverna upplever som mindre trygga. Eleverna efterfrågar även i årets trygghetsenkät fler närvarande vuxna i entrén, matsalen och i korridorerna vilket tyder på att även om bra åtgärder har vidtagits och även gett resultat finns det ett fortsatt behov av vuxennärvaro och ett fortsatt arbete för ökad trygghet och trivsel.
- 180 elever har svarat på årets trygghetsenkät vilket motsvarar ungefär hälften av skolans elever.

Eleverna fick svara på frågan: Hur känner du kring din egen trygghet på skolan på en skala 1-10 där 1 är mycket otrygg och 10 är väldigt trygg.

84,9% av eleverna har svarat 6-10 (varav 35% har svarat 10).

13,3% av eleverna har svarat 3-5 och 1,7% (motsvarande 3 elever) har svarat 1.

Eleverna fick också svara på frågan om det finns platser på skolan som de upplever som mindre trygga. Återkommande svar var; entrén, korridorerna, utanför toaletterna i entrén och i trapphuset, i gårdshuset och i matsalen när det är mycket folk.

Eleverna fick svara på frågan om det finns en machokultur på skolan.

JA: 40,6%

NEJ: 21,1%

VET INTE: 38,3%

När eleverna får beskriva på vilket sätt är följande kommentarer återkommande: högljudda, vill hetsa på varandra, inte visar respekt eller tar hänsyn, skojbråk, grupperingar.



Exempel på kommentarer: " Det känns som att killarna behöver vara på ett visst sätt för att passa in typ att de inte får visa känslor eller så och att tjejer måste klä sig på ett visst sätt och att dom måste ha sitt hår på ett visst sätt".

"Killarna får inte visa känslor för att då kallas de för för olika saker t.ex. bög och det kommer inte från oss tjejer utan det kommer från killarna som är vän med den personen".

"Att man behöver vara perfekt och måste vara fin hela tiden"

Eleverna fick svara på frågan om de känner sig tryggare på skolan när vi har kameraövervakning:

JA: 26,1%

NEJ: 11,1%

VET INTE: 62,8%

Eleverna fick svara på frågan hur ofta de äter lunch i matsalen:

VARJE DAG: 41,7%

3-4 DAGAR/VECKA: 33,9%

1-2 DAGAR/VECKA: 15,6%

ALDRIG: 8,9%

Eleverna fick svara på frågan hur de upplever tryggheten i matsalen där 1 är mycket otrygg och 5 är väldigt trygg.

83,4% av eleverna svarar 1-3

16,6% av eleverna svarar 1-2

På frågan om eleverna har förslag på hur vi kan göra matsalen ännu bättre svarar de:

Ett till ställe att ta mat på för att det inte ska vara så trångt och så lång kö. Färre elever i matsalen, bättre mat, inte så högljutt, större matsal, fler närvarande vuxna, inte lika öppet, fler bord, ha mindre bord, ta bort matkön från mitt i matsalen då den skapar otrygghet, höja värmen, matsalsvakter för att minska stöket som ofta blir, mer vegetariskt, avskärmningar så det inte är så öppet.

Eleverna fick svara på frågan; vi anser att det är viktigt att i skolan kunna reflektera kring ämnen såsom vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld, porr, hbtqi och ungas utsatthet på nätet Anser du att detta är något vi gör och har du förslag på hur vi kan göra det mer?

Många svarar NEJ eller JAG VET INTE men många har också lämnat förslag på hur vi skulle kunna jobba mer med dessa frågor:

" Nej vi har aldrig diskuterat det, på mentorstiden kan det t.ex tas upp oftare. Vi kan få besök av t.ex kuratorn eller några experter inom området så som när Marco Vega kom"

"...man skulle kanske kunna ägna en temadag åt detta"

"jag tycker att man kan prata mer om det på lektionerna..."

"Jag upplever att det kan integreras mer i den vanliga undervisningen än vad den gör idag. Absolut att det förekommer i undervisningen men inte till den grad att det gör någon skillnad"

"Jag tycker att vi borde ha 2 inbokade lektioner i månaden som handlar om det, vi ungdomar får veta alldeles för lite om sånt"

"nej, det skulle behövas mer. Känns som att alla tittar på porr och det är typ normalt?"

"man kan arbeta om det mer i skolan, skriva uppsatser osv. Att man själv får söka information och skriva utifrån sig själv.."

"...ta upp det i olika ämnen och kanske ha friluftsdagar med teman som t.ex. vänner eller att man kollar på filmer med t.ex. hbtqi personer eller så"

Har du blivit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån din sexuella läggning?

JA: 4,4%

NEJ: 95,6%

Har du under året blivit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning?

JA: 10,6%

NEJ: 89,4%

En del svarar att de inte har tagit hjälp men flertalet elever svarar att de har tagit hjälp av kurator, lärare eller pratat med vårdnadshavare.

Eleverna får frågan om de känner till innehållet i Likabehandlingsplanen:

JA: 38,9%

NEJ:61,1%

Varje år mäter vi olika saker och just i år var detta våra punkter. Har du förslag på vad vi behöver mäta framöver eller tankar om hur vi kan göra skolan tryggare? Eller annan kommentar om frågorna vi ställt. Kommentarer:

Det är redan tryggt, prata mer om mobbning, prata mer om de punkter vi tar upp i enkäten, mer platser att sitta på vid raster, prata mer om tjejer och hur de pratar med varandra, mer lärare i rörelse i korridorer, bättre mat.

Ansvariga för machokultur och maskulinitetsprojektet sammanfattar utvärderingen av arbetet:

Till största del har responsen varit positiv. På Lindengymnasiet har 52% av eleverna svarat 4-5 på en femgradig skala där 5 är högsta betyg, gällande storföreläsning och workshops i klasserna.

Det som upplevs positivt är bland annat att Marco Vega lyckades fånga intresset för ämnet hos många elever och att han når fram särskilt till killarna.

Exempel på kommentarer från elever i årskurs 1 som tagit del av föreläsningen och efterföljande workshop:

"Jag tyckte att det var en mycket bra föreläsning som väckte mycket tankar"

"jag tyckte den var lärorik och man fick se andras perspektiv av saker"

"att man fick diskutera om saker som man har själv blivit berörd av"

Det upplevs även att Marco tog sig tid och såg eleverna mellan föreläsningarna/workshopen. Föreläsningen har skapat reflektioner och reaktioner kring ämnet i helhet. Det har upplevts positivt med mindre grupper i workshopen.

Även många i personalen har funnit det intressant och upplevt att de har fått ökad kunskap. Dock så är uppfattningen att det varit svårt att implementera i det dagliga arbetet.

Övriga reflektioner är att föreläsningen ibland uppfattats innehålla förutfattade åsikter om manligt och kvinnligt och vissa elever har upplevt att det har varit för mycket fokus på killarna. Vissa har även upplevt att de har blivit nekade om de inte har hållit med om vad som är manligt och kvinnligt.

En reflektion från både personal och elever är att alla kanske inte har kunnat uppfatta det underliggande budskapet i föreläsningarna/workshopen. Föreläsningen innehåller ironi av allvarliga ämnen och kanske behöver det förtydligas.

# Mål för 2023-2024

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi har fokus på under läsåret:

- Ökad trygghet i skolans alla utrymmen
- Fler elever ska äta dagligen i matsalen
- Alla ska känna till likabehandlingsplanen och trygghetsregler
- Fler vuxna i korridorerna där eleverna uppehåller sig under lektionsfri tid
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer
- Nolltolerans mot trakasserier, kränkande behandling och diskriminering

## Uppföljning

Målen följs upp regelbundet under året på elevhälsoteamsmöten, trygghetsteamets träffar, arbetslagsträffar, arbetsplatsträffar, mentorstider, utvecklingssamtal, kurators enskilda samtal.

## Utvärdering

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas i maj enligt vårt årshjul. Utvärderingen sker utifrån sammanställningen av trygghetsenkäten, trygghetsteamets utvärdering samt elevhälsoteamets utvärdering.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

- Rektor Mikael Örning
- Kurator Amanda Dahlström

### Resultat av utvärderingen i maj 2024

# Del 1. Främjande och förebyggande insatser

## Åtgärda



### Mot diskriminering

Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppet diskriminering för alla elever i årskurs 1 under höstterminen. Då det är viktigt att alla känner sig trygga med att söka stöd och hjälp vid psykisk ohälsa och utsatthet, erbjuder kurator enskilda samtal med alla elever i årskurs 1. Skolsköterskan erbjuder alla elever i årskurs 2 ett hälsosamtal. Det finns flera förebyggande syften med båda dessa samtal. Ett är att kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.

### Mot trakasserier/kränkningar

Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppet diskriminering för alla elever i årskurs 1 under höstterminen.

### Mot sexuella trakasserier

Vår verksamhet har nolltolerans mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld, från verbala kränkningar och trakasserier på internet- till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet. För att

arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

- Kurator och skolsköterska erbjuder enskilda samtal till alla elever i årskurs 1 respektive 2.
- Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte.
- All personal fortsätter att informera och diskutera detta med eleverna i det dagliga arbetet.

### **Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2023-2024**

## Undersöka

### Kartläggningsmetoder:

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling så här:

- Vi analyserar alla incidenter och händelser samt för statistik över dessa.
- Trygghetsenkäten
- På trygghetsteamets träffar
- Enskilda samtal med elever i kuratorssamtal, skolsköterskans hälsosamtal, SYV-samtal, mentorssamtal
- Observationer när vi är ute i klasser och i skolans gemensamma utrymmen

### Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

- Incidenter och tillhörande utredning och handlingsplaner dokumenteras i Stella
- Dokumentation sker på trygghetsteamets och elevhälsoteamets träffar.

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuell trakasseri** eller en **kränkning**<sup>1</sup>, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

- trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

[www.do.se](http://www.do.se)

### Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 23/24

---

<sup>1</sup> Bilaga 5

## Analysera

### **Så här gör vi analyser**

Sammanställning och analys av trygghetsenkäten görs av kurator under vårterminen.

Analys av trygghetsenkäten görs även i både elevhälsoteamet och på trygghetsteamets utvärderingsträff.

### **Utvärdering av analysen under 2023-2024**



## Uppfölja och utvärdera

### Uppföljning

Så här följer vi upp (på vilka sätt och med vilka) likabehandlingens mål och främjande arbete.

- I trygghetsteamets återkommande möten
- Trygghetsenkäten
- I elevhälsoteamets regelbundna träffar
- I dialog med arbetslagen

### Utvärdering

Så här gör vi utvärderingen/utvärderingar (vilka metoder, vilka som deltar och när):

- I slutet av vårterminen samlas alla gymnasiekuratorer för en gemensam utvärdering och avstämning utifrån läsårets mål och trygghetsarbete.
- I slutet av läsåret samlas trygghetsteamet för att gemensamt gå igenom utvärderingen och sammanställningen av trygghetsenkäten.
- Kurator presenterar sammanställningen och svaren från trygghetsenkäten. Vi kommer överens om fokusområden och mål för kommande läsår.

### Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under läsåret 2023-2024

# DEL 2. Lindengymnasiets handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

## **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, 6 kap 10§: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## **Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier**

När elev(-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkt.

## **Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?**

- Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.
- Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna

rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/trygghetsteam för råd.

- Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på Ping Pong (Lärknuten) samt på [www.katrineholm.se](http://www.katrineholm.se)
- Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

## Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

- Om barnet/eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringssystemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.
- Rektor informeras och är vid behov även delaktig i samtal.
- Samtal förs med den som är kränkt.
- Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.
- Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad.
- Trygghetsteamet kopplas in vid behov.
- Uppföljningssamtal sker med inblandade parter.
- Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur m.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

- Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.
- Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.
- Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

## Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserier upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

- Skriva en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.

- Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.
- Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

## Rutiner för dokumentation

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

- Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringssystemet LISA Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.
- Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/ EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)
- När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

## Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

- Rektor Mikael Örning 0150 – 577 52
- Kurator Amanda Dahlström 0150 - 577 50

## Ansvarsförhållande

- Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.
- Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.
- Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

## Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen minsta misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande

- Kvinnlig könsstympning
- Barnfridsbrott

Då det gäller de fyra sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg<sup>2</sup> om att anmälan skett. Då det handlar om misshandling och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

### **Anmälan**

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

---

<sup>2</sup> Se "Handlingsplan vid hot och våld. För verksamhetsområde förskolan, grundskolan och gymnasieskolan i Katrineholms kommun", sid. 7, 8 samt bilaga 14.2 sid. 17

## Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

### Övergripande årshjul - Bildningsförvaltningen

Månad	Åtgärd
januari	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
februari/mars	kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m.
mars/april	sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog
april/maj	utvärdering av årets likabehandlingsplan
maj/juni	ny likabehandlingsplan
juli	
augusti	förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever)
september	eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m.
oktober/november	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
december	

## Ordningsregler Lindengymnasiet läsåret 22/23

Skolan är en arbetsplats där alla, både elever och personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De allmänna regler som gäller för arbetslivet, gäller även i skolan. I första hand har du och alla vi andra ett gemensamt ansvar för att arbetsmiljön är gott, dvs att det finns både ordning och trygghet. Vi ska respektera varandra och medverka till en trivsamt, positiv arbetsmiljö.

För att få en arbetsmiljö som är positiv och där lärande är vår huvuduppgift, så ska vi

- respektera varandra, visa hänsyn, kamratskap och motverka alla hot och kränkningar
- passa tider och komma förberedd och ha med rätt saker till lektionen
- använda mobilen utanför lektionstid. På lektionerna bestämmer läraren om och hur mobilen ska användas
- ta hand om skolan, dess möbler och utrustning
- äta och dricka utanför klassrum och grupprum. Läraren kan bestämma om att göra undantag.
- medverka till att skolan är fri från droger, alkohol och nikotin
- återvinna och inte skräpa ner.

Dessa allmänna regler gäller självfallet också skolaktiviteter utanför skolan, till exempel studiedagar, kulturevenemang, studiebesök, praktik och arbetsplatsförlagt lärande.

Dessutom får spel om pengar eller pengars värde inte förekomma på skolan.

Om man bryter mot skolans ordningsregler så kan följande hända:

1. Du kan visas ut från lektionen om du upprepat uppträder störande.
2. Mentor, vårdnadshavare och rektor får information om det som hänt.
3. Du blir ersättningskyldig om du avsiktligt eller av vårdslöshet skadat någons egendom.
4. Rektor kan dela ut en skriftlig eller muntlig varning, eller annan disciplinär åtgärd, om du bryter mot skolans ordningsregler. Disciplinära åtgärder är skrivna i skollagen 5 kapitlet.
5. Du blir polisanmäld och får disciplinära åtgärder, t ex avstängning, enligt den lagstiftning som gäller, om du gör dig skyldig till en brottslig handling t ex hot, våld, spel om pengar eller pengars värde.

Skolan accepterar inte någon form av kränkande behandling, oavsett om det drabbar elev eller personal. Alla former av kränkande behandling kommer att få konsekvenser.



## Bilaga 3 Digitala mallar:

### Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet

Diskrimineringsgrund	Undersöka (Vad upptäcktes?)	Analys (Vad tror vi att det beror på?)	Åtgärd (Vad ska vi göra för att förbättra?)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

### Uppföljning och utvärdering

Diskrimineringsgrund	Datum	Deltagande i utvärderingen	Uppföljning och utvärdering (Resultat av insatserna och hur vi går vidare)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

## Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld –från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

### Vi använder

- Skolverkets stödmaterial om Sexualitet, samtycke och relationer
- Umo.se
- "Yoymo i praktiken" (finns på Umo.se) ett webbaserat material som finns översatt till flera språk och är skriven på lätt svenska.
- Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska enligt läroplanerna:
  - Främja elevernas hälsa
  - Stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val
  - Bidra till förståelse för egna och andras rättigheter
  - Förmedla betydelsen av samtycke
  - Omfatta kunskaper om maktstruktur kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck
  - utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi

### Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd

Personalen får information genom:

- Den årliga utvärderingen av likabehandlingsarbetet
- Arbetsplatsträffar
- Medarbetarsamtalet

Eleverna känner till skolans policy och regler genom:

- Skolans webbplats
- Utvecklingssamtalet

Eleverna vet att alla har ansvar för att agera om man upptäcker att sexuella trakasserier genom att:

- Säga ifrån på plats
- Berätta för en vuxen på skolan
- Att stötta den utsatte på det sätt man kan

## **Bilaga 5 Definitioner**

### **Kränkande behandling**

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

### **Diskriminering**

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

### **Trakasserier**

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>