

Likabehandlings- plan

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Lindengymnasiet läsår 2024-2025



Likabehandlingsplan

Lindengymnasiets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Läsår

2024-2025

Utvärderas: maj 2025

Innehåll

Förebyggande/Främjande arbete.....	5
Sex former av diskriminering.....	5
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier	5
Förbud mot repressalier	5
Grunduppgifter	6
Verksamhetsformer som omfattas av planen	6
Ansvariga för planen	6
Planen gäller från.....	6
Planen gäller till.....	6
Övergripande policy	6
Barnens/Elevernars delaktighet	6
Personalens delaktighet	7
Vårdnadshavares delaktighet.....	7
Förankring av planen.....	7
Utvärdering.....	8
Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats.....	8
Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan.....	8

Resultat av utvärderingen av planen för 2023-2024.....9

Mål för 2024-2025 14

Uppföljning.....	14
Utvärdering.....	14
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	14
Ansvarig för att årets plan utvärderas	14
Resultat av utvärderingen i maj 2024	14

Del 1. Främjande och förebyggande insatser..... 15

Åtgärda	15
Mot diskriminering	15
Mot trakasserier/kränkningar	15
Mot sexuella trakasserier	15
Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2024-2025.....	16
Undersöka	17
Kartläggningsmetoder.....	17
Dokumentation	17
Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 24/25	17
Analysera	18
Så här gör vi analyser	18
Utvärdering av analysen under 2024-2025	18
Uppfölja och utvärdera.....	19
Uppföljning.....	19
Utvärdering.....	19
Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under året	19

DEL 2. Lindengymnasiets handlingsplan mot diskriminering och trakasserier 20

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	20
Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier	20
Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?.....	20
Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?.....	21
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen	21
Rutiner för uppföljning	21
Rutiner för dokumentation	22
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:	22
Ansvarsförhållande.....	22
Anmälan Socialförvaltningen	22
Anmälan.....	23
Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete	24
Övergripande årshjul - Bildningsförvaltningen	24
Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero (gäller skolor)	25
Bilaga 3 Digitala mallar:	27
Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet.....	27
Uppföljning och utvärdering	27
Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld.....	27
Vi använder.....	28
Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd.....	28
Bilaga 5 Definitioner	29
Kränkande behandling.....	29
Diskriminering.....	29
Trakasserier	29

Förebyggande/Främjande arbete

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundsprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

Sex former av diskriminering

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot. De är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

Förbud mot repressalier

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. (www.do.se)

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Ansvariga för planen

- Rektor Mikael Örning

Planen gäller från

Datum: 2024-08-15

Planen gäller till

Datum: 2025-08-14

Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Barnens/Elevernas delaktighet

Beskriv hur barnen/eleverna är delaktiga i framtagandet av planen.

- Samtliga elever på skolan ges varje vårtermin möjligheten att besvara en trygghetsenkät.
- Trivselfrågor berörs på mentorstider, vid enskilda mentorssamtal och utvecklingssamtal.
- I början på höstterminen informerar skolans trygghetsteam alla klasser i årskurs 1 om skolans Likabehandlingsplan och går även igenom rutinen "skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering".
- Samtliga elever som börjar på Lindengymnasiet erbjuds ett kortare samtal med kurator. Syftet med samtalet är att eleverna ska få ett ansikte på kuratorn och förhoppningsvis kan leda till att det känns lättare att ta en kontakt om behovet finns någon gång under gymnasietiden. Det ger också en möjlighet för kurator att få en uppfattning om hur eleven mår och upplever sin skolsituation.
- Lindengymnasiet är med i ett projekt som heter UP2 som handlar om att få fler elever att öka sin skolnärvaro, fullfölja sina gymnasiestudier och få ut sin gymnasieexamen. Därför har samtliga elever fått möjligheten att besvara en enkät som berör områdena; mentorsrollen, skolkultur och lektionsstruktur. En del elever i årskurs två har även deltagit i en fördjupad gruppintervju.
 - Kvinno-, och tjejjouren Miranda har genomfört fyra workshops per klass med samtliga klasser i årskurs 1. Eleverna har därefter utvärderat träffarna som har berört följande områden;
 - Normer, och dess koppling till våld och utanförskap
 - Vad är våld? Inklusivt rätten till stöd och hjälp
 - Sexualiserat våld

- Psykisk ohälsa, i relation till normer och våld

Personalens delaktighet

Beskriv hur personalen är delaktig i framtagandet av planen.

- Likabehandlingsarbetet ska genomsyra all verksamhet på skolan och ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet hos all personal på skolan.
- Varje arbetslag har en eller flera representanter i skolans trygghetsteam. Arbetslagen lyfter och fångar upp likabehandlingsfrågor på deras kontinuerliga träffar.
- Arbetslagen bjuder vid behov in skolans elevhälsoteam till deras arbetslagsträffar. Syftet är bland annat att få information om situationer och händelser för att tillsammans arbeta främjande och förebyggande i likabehandlingsfrågorna.
- Skolan har en timme i veckan elevhälsoteamsmöten som inleds med en "drop-in" tid då lärare och annan personal har möjlighet att konsultera elevhälsoteamet.
- Även samtliga lärare har i och med skolans medverkan i ovan nämnda (se under rubriken elevernas delaktighet) UP2 projekt fått besvara en enkät och en del lärare har även deltagit i fördjupade gruppintervjuer som berör frågor inom områdena; mentorskap, lektionsstruktur och skolkultur.

Vårdnadshavares delaktighet

Beskriv hur vårdnadshavarna är delaktiga.

- Vårdnadshavarna har möjlighet att ta del av Likabehandlingsplanen digitalt på Katrineholms kommuns hemsida.

Förankring av planen

Beskriv hur planen förankras.

- Eleverna informeras om skolans likabehandlingsplan under hösten när elevhälsoteamet och trygghetsteamet besöker alla klasser i årskurs 1.
- Vårdnadshavarna bjuds in till ett informationsmöte på höstterminen i årskurs 1 där de bland annat får information om skolans uppdrag att arbeta främjande med likabehandlingsfrågor.
- All nyanställd personal får information om skolans Likabehandlingsplan och även skolans rutin i "arbete mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering".
- All personal får information om Likabehandlingsplanen på arbetsplatsträffar.
- Trygghetsteamet har gjort en broschyr med information om hur skolan arbetar med frågor som rör trygghet och likabehandling. Broschyren möjliggör att information om hur skolan arbetar med trygghets-, och likabehandlingsfrågor kan presenteras i större utsträckning. Broschyren delas bland annat ut på det årliga informationsmöte med vårdnadshavarna. Broschyren finns på svenska, arabiska och somaliska.

Utvärdering

Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats

- Med hjälp av svarsresultaten i trygghetsenkäten. Sammanställningen av trygghetsenkäten har presenterats för elevhälsoteamet och trygghetsteamet. Det har då resonerats kring vilka områden skolan bör fokusera lite extra på nästkommande läsår.
- Information från arbetslag och enskilda samtal med elever tas också med i utvärderingen.

Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan

- Skolledningen, trygghetsteamet och elevhälsoteamet.

Resultat av utvärderingen av planen för 2023–2024

Mål för 2023–2024

- Ökad trygghet i skolans alla utrymmen
- Fler elever ska äta dagligen i matsalen
- Alla ska känna till likabehandlingsplanen och trygghetsregler
- Fler vuxna i korridorerna där eleverna uppehåller sig under lektionsfri tid
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer
- Nolltolerans mot trakasserier, kränkande behandling och diskriminering

Resultat av utvärderingen

Beskriv och analysera resultatet.

- Skolan har under läsåret tillsammans med övriga gymnasieskolor i kommunen samarbetat med Kvinno-, och tjejjouren Miranda kring ett projekt där Miranda har träffat samtliga årskurs 1 klasser vid fyra tillfällen. Detta tillsammans med mentor och/eller ytterligare pedagogisk personal som känner klassen. Tillfällena har berört följande ämnen;
 - Normer, och dess koppling till våld och utanförskap
 - Vad är våld? Inklusivt rätten till stöd och hjälp
 - Sexualiserat våld
 - Psykisk ohälsa, i relation till normer och våld

Eleverna fick efter det sista tillfället utvärdera de fyra workshoppen med en enkät. Sammanfattning från enkäten som har besvarats av 160 elever:

Vad tyckte du om Miranda-projektet?

- 64% svarade att projektet varit "bra"
- 20% svarade att det var "ganska bra"
- 7% svarade att det varit "dåligt"
- 9% svarade "vet ej"

Vad tar du med dig från tillfällena du varit på med Miranda?

"Att det finns hjälp om något händer mig eller min kompis. Med bättre tankar och mycket mer kunskap. Också att vi inte kan veta hur nån känner och vi ska alltid vara snäll med andra"

"När det kommer till dessa konversationer så är de jobbiga att ha men jätteviktiga. Jag har varit med på alla 4 och ångrar det ej ☺"

"Att det är ok att må dåligt och att om man mår dåligt så finns det alltid nån att prata med"

"Har lärt mig mycket om psykisk hälsa och sexuellt innebär och hur man ska hantera det och bearbeta, men även hur man ska stötta när och kära som blir utsatta"

"Att killar också kan må dåligt"

På frågan om var de kan vända sig om de eller någon de känner blir utsatta för våld svarar eleverna bland annat:

Familj, vänner, skolpersonal, skolkuratorn, vuxna man känner sig trygg med, psykiatrin och polis.

På frågan om vad eleverna har fått med sig fick vi svar som:

Att våld kan tolkas på olika sätt, att det inte är en skam om man blir utsatt, hur man kan reagera på våld, hur kroppen kan reagera vid en våldtäkt, att samtycke är viktigt, att vara mer öppen och ärlig med mig själv, jag vet nu att Miranda finns för mig som ungdom och ung tjej, det är viktigt att det finns någon man kan vända sig till om man inte vill prata med familj och vänner.

Berätta gärna vilket innehåll du saknar eller vill veta mer om:

Killars psykiska ohälsa, psykiska ohälsa i det stora hela, varför man blir en förövare, killars utsatthet, fler sådana tillfällen där man pratar djupare kanske.

80,6 % uppger att de har fått med sig nya kunskaper från träffarna med Miranda.

Tanken är att samarbetet fortsätter under nästkommande läsår när behov uppstår.

Övriga reflektioner:

Bra feedback från lärare och personal, viktiga ämnen. Miranda har i och med projektet upplevt ett ökat intag med ungdomar som söker sig till de.

- 207 elever har svarat på årets trygghetsenkät vilket motsvarar lite mer än hälften av antalet elever på skolan.

Eleverna fick svara på frågan: Hur känner du kring din egen trygghet på skolan på en skala 1-10 där 1 är mycket otrygg och 10 är väldigt trygg.

92,8 % av eleverna har svarat 5-10 (varav 34,3 % svarar 10) och 7,2 % har svarat mellan 1-4 (varav 2,4 % vilket motsvarar 5 elever har svarat 1).

Eleverna fick också svara på frågan om det finns platser på skolan som de upplever som mindre trygga. Återkommande svar i fritext var; matsalen, korridoren, entrén, toaletterna och klassrummet.

Eleverna fick svara på frågan om de känner sig tryggare på skolan när vi har kameraövervakning:

JA: 32,9%

NEJ: 67,1%

På frågan om eleverna upplever att det har blivit lättare att arbeta på lektionerna med de nya reglerna kring mobiltelefoner svarade de på en skala mellan 1-6:

22,1% av elever svarar 4-6

77,8% av eleverna svarar 1-3 (varav 53,6% som motsvarar 111 elever svarar 1)

På frågan hur eleverna upplever trygghet och studiero i klassrummet svarar eleverna mellan 1-6:

75,9% svarar mellan 4-6

24,1% svarar mellan 1-3

På frågan om eleverna kan ge exempel på hur läraren agerar när elever stör i klassrummet svarar många att "de säger till". Övriga kommentarer:

"vissa lärare säger till vissa gör inte"

"de ber de vara tysta"

"det beror på vilken lärare men ofta händer ingenting förutom en tillsägelse ibland"

"säger till dom och ger dom en chans, om de inte klarar det får de gå ur klassrummet"

"det händer inte så ofta men dom säger till och det fungerar"

"de byter plats på elever"

"hämtar rektorn"

"de säger till de, som de ska göra. Tycker de gör ett bra jobb asså. De borde bli lite strängare o kasta ut elever mer though"

På frågan vad eleverna tycker om att alla erbjuds ett samtal med kurator i årskurs 1 svarar de:

MYCKET BRA: 37,2%

GANSKA BRA: 30%

VARKEN BRA ELLER DÅLIGT: 33,3%

INTE BRA: 4,8%

På frågan hur eleverna upplevde samtalet med kuratorn (om de hade varit på samtal) svarar de bland annat:

"hon lyssnar och tar in det man säger!! Visar att hon finns där"

"det var helt okej"

"att man fick en bild av kuratorn"

"det kändes bra att få ett samtal, där man fick lära känna henne så att man vet att det finns någon att prata med om man behöver det"

"det är bra att man lär känna människor som har inflytande på skolan, och att någon vet om mig"

Eleverna fick svara på frågan hur ofta de äter lunch i matsalen:

VARJE DAG: 38,6%

3-4 DAGAR/VECKA: 37,7%

1-2 DAGAR/VECKA: 16,9%

ALDRIG: 6,8%

Eleverna fick svara på frågan hur de upplever tryggheten i matsalen där 1 är mycket otrygg och 5 är väldigt trygg.

39,1% av eleverna svarar 1-3

60,8% av eleverna svarar 4-5

Eleverna fick svara på frågan; vi anser att det är viktigt att i skolan kunna reflektera kring ämnen såsom vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld, porr, hbtqi och ungas utsatthet på nätet Anser du att detta är något vi gör och har du förslag på hur vi kan göra det mer?

Många svarar nej eller jag vet inte. Andra har svarat:

"att det görs" "Ja ni har gjort det genom tex projektet Miranda"

"det behöver arbetas i. mer i vardagen i skolan, och arbeta om de i större grupper. Inte bara enskilt, då många individer är kloka och lyssnar när man pratar 1&1, men i klassrummet när de har varandra blir det macho attityd"

"jag skulle mer undervisning gällande de här sakerna, de pratas inte så mycket om de"

"jag tycker att vi gör det".

Har du blivit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån din sexuella läggning?

JÄ: 5,3% (motsvarar 11 elever)

NEJ: 94,7%

Har du under året blivit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning?

JA: 6,8% (motsvarar 14 elever)

NEJ: 93,2%

På frågan om de har blivit utsatta för kränkning eller diskriminering, vad de gjorde då, svarar de:

"Fråga min rektor om hjälp"

"Svara, att de är inget fel på mig utan alla är perfekta precis som de är"

"Keep smiling"

"Prata med lärare"

"Pratade med mina föräldrar och mentorer"

Varje år mäter vi olika saker och just i år var detta våra punkter. Har du förslag på vad vi behöver mäta framöver eller tankar om hur vi kan göra skolan tryggare? Eller annan kommentar om frågorna vi ställt. Kommentarer:

"Kamera i elevmatsalen"

"gör något åt matsalen och de är nu!"

"måendet på eleverna"

"fler sittplatser i korridoren på övervåningen och AC"

"bättre mat"

"det behövs fler platser där man kan vara på rasterna (hål och lunch) att inte veta var man ska ta vägen är otryggt"

- Analys av utvärderingens resultat:

Att elevernas upplevelse skiljer sig åt huruvida de tycker att skolan arbetar med samtycke, våld, relationer et cetera. Det kan bero på att det endast är en tredje del av skolans elever som under läsåret har fått deltagit i det våldspreventiva projektet med Miranda. Många elever svarar att de tycker det är viktigt att det pratas om på skolan men att det inte pratas så mycket om. För att än fler ska känna att det behovet blir tillgodosett är förslaget att införa det som samtalsämne i årshjulet för vad som ska arbetas med på mentorstiden.

De platser som eleverna upplever som otrygga är många återkommande från förgående år. Det förs därför diskussioner kring hur vi till exempel kan öka tryggheten i matsalen med hjälp av ommöblering, avskärmning och ökad vuxennärvaro.

Utifrån hur många elever som svarar att de har varit utsatta för någon form av kränkande behandling i relation till antalet ärenden som trygghetsteamet har hanterat under året blir det tydligt att det är mer vanligt förekommande än vad som kommer till skolans kännedom.

Mål för 2024-2025

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi har fokus på under läsåret:

- Ökad trygghet i skolans alla utrymmen
- Fler elever ska äta dagligen i matsalen
- Alla ska känna till likabehandlingsplanen och trygghetsregler
- Fler vuxna i korridorerna där eleverna uppehåller sig under lektionsfri tid
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer
- Nolltolerans mot trakasserier, kränkande behandling och diskriminering

Uppföljning

Beskriv hur och när ni ska följa upp det främjande arbetet under läsåret.

Målen följs upp regelbundet under året på elevhälsoteamsmöten, trygghetsteamets träffar, arbetslagsträffar, arbetsplatsträffar, mentorstider, utvecklingssamtal, kurators enskilda samtal.

Utvärdering

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas i maj enligt vårt årshjul. Utvärderingen sker utifrån sammanställningen av trygghetsenkäten, trygghetsteamets utvärdering samt elevhälsoteamets utvärdering.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

- Rektor Mikael Örning
- Kurator Amanda Dahlström

Resultat av utvärderingen i maj 2025

Del 1. Främjande och förebyggande insatser

Åtgärda



Mot diskriminering

Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppet diskriminering för alla elever i årskurs 1 under höstterminen. Då det är viktigt att alla känner sig trygga med att söka stöd och hjälp vid psykisk ohälsa och utsatthet, erbjuder kurator enskilda samtal med alla elever i årskurs 1. Skolsköterskan erbjuder alla elever i årskurs 2 ett hälsosamtal. Det finns flera förebyggande syften med båda dessa samtal. Ett är att kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.

Mot trakasserier/kränkningar

Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppet diskriminering för alla elever i årskurs 1 under höstterminen.

Mot sexuella trakasserier

Vår verksamhet har nolltolerans mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld, från verbala kränkningar och trakasserier på internet- till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet. För att

arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

- Kurator och skolsköterska erbjuder enskilda samtal till alla elever i årskurs 1 respektive 2.
- Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte.
- All personal fortsätter att informera och diskutera detta med eleverna i det dagliga arbetet.

Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2024-2025

Undersöka

Kartläggningsmetoder:

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling så här:

- Vi analyserar alla incidenter och händelser samt för statistik över dessa.
- Trygghetsenkäten
- På trygghetsteamets träffar
- Enskilda samtal med elever i kuratorssamtal, skolsköterskans hälsosamtal, SYV-samtal, mentorssamtal
- Observationer när vi är ute i klasser och i skolans gemensamma utrymmen

Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

- Incidenter och tillhörande utredning och handlingsplaner dokumenteras i Stella
- Dokumentation sker på trygghetsteamets och elevhälsoteamets träffar.

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuell trakasseri** eller en **kränkning**¹, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

- trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

www.do.se

Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 24/25

¹ Bilaga 5

Analysera

Så här gör vi analyser

Beskriv hur ni analyserar det främjande och förebyggande arbetet:

Sammanställning och analys av trygghetsenkäten görs av kurator under vårterminen.

Analys av trygghetsenkäten görs även i både elevhälsoteamet och på trygghetsteamets utvärderingsträff.

Utvärdering av analysen under 2024-2025

Uppfölja och utvärdera

Uppföljning

Så här följer vi upp (på vilka sätt och med vilka) likabehandlingens mål och främjande arbete.

- I trygghetsteamets återkommande möten
- Trygghetsenkäten
- I elevhälsoteamets regelbundna träffar
- I dialog med arbetslagen

Utvärdering

Så här gör vi utvärderingen/utvärderingar (vilka metoder, vilka som deltar och när):

- I slutet av vårterminen samlas alla gymnasiekuratorer för en gemensam utvärdering och avstämning utifrån läsårets mål och trygghetsarbete.
- I slutet av läsåret samlas trygghetsteamet för att gemensamt gå igenom utvärderingen och sammanställningen av trygghetsenkäten.
- Kurator presenterar sammanställningen och svaren från trygghetsenkäten. Vi kommer överens om fokusområden och mål för kommande läsår.

Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under året

DEL 2. Lindengymnasiets handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, 6 kap 10§: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier

När elev(-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkt.

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?

- Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.
- Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna

rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/trygghetsteam för råd.

- Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på Ping Pong (Lärknuten) samt på www.katrineholm.se
- Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

- Om barnet/eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringssystemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.
- Rektor informeras och är vid behov även delaktig i samtal.
- Samtal förs med den som är kränkt.
- Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.
- Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad.
- Trygghetsteamet kopplas in vid behov.
- Uppföljningssamtal sker med inblandade parter.
- Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur m.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

- Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.
- Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.
- Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserier upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

- Skriva en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.

- Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.
- Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

Rutiner för dokumentation

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

- Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringssystemet Stella Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.
- Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/ EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)
- När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

- Mikael Örning, rektor 0150 – 577 52
- Amanda Dahlström, kurator 0150-577 50

Ansvarsförhållande

- Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.
- Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.
- Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen minsta misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande

- Kvinnlig könsstympning
- Barnfridsbrott

Då det gäller de fyra sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg² om att anmälan skett. Då det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

Anmälan

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

² Se "Handlingsplan vid hot och våld. För verksamhetsområde förskolan, grundskolan och gymnasieskolan i Katrineholms kommun", sid. 7, 8 samt bilaga 14.2 sid. 17

Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen

Månad	Åtgärd
januari	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
februari/mars	kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m.
mars/april	sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog
april/maj	utvärdering av årets likabehandlingsplan
maj/juni	ny likabehandlingsplan
juli	
augusti	förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever)
september	eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m.
oktober/november	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
december	

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero (gäller skolor)

Ordningsregler Lindengymnasiet

läsåret 24/25

Skolan är en arbetsplats där alla, både elever och personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De allmänna regler som gäller för arbetslivet, gäller även i skolan. I första hand har du och alla vi andra ett gemensamt ansvar för att arbetsklimatet är gott, dvs att det finns både ordning och trygghet. Vi ska respektera varandra och medverka till en trivsamt, positiv arbetsmiljö.

För att få en arbetsmiljö som är positiv och där lärande är vår huvuduppgift, så ska vi

- respektera varandra, visa hänsyn, kamratskap och motverka alla hot och kränkningar
- passa tider och komma förberedd och ha med rätt saker till lektionen
- använda mobilen utanför lektionstid. På lektionerna bestämmer läraren om och hur mobilen ska användas
- ta hand om skolan, dess möbler och utrustning
- äta och dricka utanför klassrum och grupprum. Läraren kan bestämma om att göra undantag.
- medverka till att skolan är fri från droger, alkohol och nikotin
- återvinna och inte skräpa ner.

Dessa allmänna regler gäller självfallet också skolaktiviteter utanför skolan, till exempel studiedagar, kulturevenemang, studiebesök, praktik och arbetsplatsförlagt lärande.

Dessutom får spel om pengar eller pengars värde inte förekomma på skolan.

Om man bryter mot skolans ordningsregler så kan följande hända:

1. Du kan visas ut från lektionen om du upprepat uppträder störande.
2. Mentor, vårdnadshavare och rektor får information om det som hänt.
3. Du blir ersättningsskyldig om du avsiktligt eller av vårdslöshet skadat någons egendom.
4. Rektor kan dela ut en skriftlig eller muntlig varning, eller annan disciplinär åtgärd, om du bryter mot skolans ordningsregler. Disciplinära åtgärder är skrivna i skollagen 5 kapitlet.
5. Du blir polisanmäld och får disciplinära åtgärder, t ex avstängning, enligt den lagstiftning som gäller, om du gör dig skyldig till en brottslig handling t ex hot, våld, spel om pengar eller pengars värde.

Skolan accepterar inte någon form av kränkande behandling, oavsett om det drabbar elev eller personal. Alla former av kränkande behandling kommer att få konsekvenser.

(Ordningsreglerna revideras efter höstterminens start)

Bilaga 3 Digitala mallar:

Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet

Diskrimineringsgrund	Undersöka (Vad upptäcktes?)	Analys (Vad tror vi att det beror på?)	Åtgärd (Vad ska vi göra för att förbättra?)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Uppföljning och utvärdering

Diskrimineringsgrund	Datum	Deltagande i utvärderingen	Uppföljning och utvärdering (Resultat av insatserna och hur vi går vidare)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld –från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Vi använder

- Skolverkets stödmaterial om Sexualitet, samtycke och relationer
- Umo.se
- "Yoymo i praktiken" (finns på Umo.se) ett webbaserat material som finns översatt till flera språk och är skriven på lätt svenska.
- Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska enligt läroplanerna:
 - Främja elevernas hälsa
 - Stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val
 - Bidra till förståelse för egna och andras rättigheter
 - Förmedla betydelsen av samtycke
 - Omfatta kunskaper om maktstruktur kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck
 - utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi

Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd

- Den årliga utvärderingen av likabehandlingsarbetet
- Arbetsplatsträffar
- Medarbetarsamtalet

Eleverna känner till skolans policy och regler genom:

- Skolans webbplats
- Utvecklingssamtalet

Eleverna vet att alla har ansvar för att agera om man upptäcker att sexuella trakasserier genom att:

- Säga ifrån på plats
- Berätta för en vuxen på skolan
- Att stötta den utsatte på det sätt man kan

Bilaga 5 Definitioner

Kränkande behandling

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

Diskriminering

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

Trakasserier

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>