

Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Katrineholms Tekniska College 1, läsår 2022–2023



Likabehandlingsplan

Katrineholms tekniska college 1, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Läsår

2022–2023

Utvärderas: maj 2023

Innehåll

Förebyggande/Främjande arbete	5
Sex former av diskriminering.....	5
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier.....	5
Förbud mot repressalier.....	5
Grunduppgifter	5
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	5
Ansvariga för planen.....	6
Planen gäller från	6
Planen gäller till.....	6
Övergripande policy	6
Barnens/Elevernars delaktighet.....	6
Personalens delaktighet.....	6
Vårdnadshavares delaktighet.....	6
Förankring av planen.....	6
Eleverna informeras under höstterminen om skolans likabehandlingsplan och trygghetsteam när elevhälsoteamet och trygghetsteamet besöker klasserna. Vårdnadshavare till elever i åk 1 informeras om skolans likabehandlingsplan på föräldramöte under höstterminen. Lärare informeras om likabehandlingsplanen på arbetslagsträffar och all personal informeras under arbetsplatsträffar.....	6
Utvärdering.....	7
Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats.....	7
Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan.....	7
Resultat av utvärderingen av planen för 2021–2022	8
Mål för 2022–2023.....	11
Uppföljning	11
Utvärdering.....	11
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	11
Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	11
Del 1. Främjande och förebyggande insatser	12
Åtgärda.....	12
Mot diskriminering.....	12
Mot trakasserier/kränkningar	12
Mot sexuella trakasserier	12
Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2022–2023.....	12
Undersöka	13
Kartläggningsmetoder:.....	13
Dokumentation	13
Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 2022–2023.....	13
Analysera	14
Så här gör vi analyser.....	14
Utvärdering av analysen under 2022–2023	14
Uppfölj och utvärdera	15
Uppföljning.....	15
Utvärdering	15
Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under läsåret 2022–2023	15

DEL 2. Katrineholms Tekniska College 1, handlingsplan mot diskriminering och trakasserier16

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	16
Skolans åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier.....	16
Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?	16
Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?	17
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen	17
Rutiner för uppföljning.....	17
Rutiner för dokumentation	17
Personal som barn/elever och vårdnadshavare kan vända sig till:	18
Ansvarsförhållande	18
Anmälan Socialförvaltningen.....	18
Anmälan	19
Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete	20
Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen	20
Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero	21
Ordningsregler vid Katrineholms Tekniska College	21
Bilaga 3 Digitala mallar:.....	22
Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet.....	22
Uppföljning och utvärdering	22
Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld.....	23
Vi använder	23
Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd	23
Bilaga 5 Definitioner.....	25
Kränkande behandling.....	25
Diskriminering	25
Trakasserier	25

Förebyggande/Främjande arbete

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundsprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

Sex former av diskriminering

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot. De är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

Förbud mot repressalier

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avvisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. (www.do.se)

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Ansvariga för planen

Rektor Andreas Fager

Planen gäller från

Datum: 2022-08-15

Planen gäller till

Datum: 2023-08-14

Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Barnens/Elevernans delaktighet

Eleverna får möjlighet att delta i trygghetsenkäten under vårterminen. Frågor gällande elevernas trivsel lyfts på klassråden och elevrådets dagordningar. Under mentorssamtalen lyfts likabehandlingsfrågor med eleverna. Eleverna i åk 1 får under höstterminen information om likabehandlingsplanen och trygghetsteamet. Eleverna får information om vem/vilka de kan vända sig till om de bevittnar eller blir utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra all verksamhet på skolan och vara en naturlig del hos personalen i det dagliga arbetet i undervisningen.

Arbetslagen diskuterar den studiesociala situationen på programmen på arbetslagsträffarna. I varje arbetslag finns representant från trygghetsteamet. Likabehandlingsfrågor lyfts och fångas upp.

Representanter från elevhälsoteamet medverkar regelbundet på arbetslagsträffar. Syftet är bland annat att få information om händelser och situationer av betydelse för verksamhetens uppdrag att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare har möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan digitalt och får där information om vilka de kan kontakta vid behov.

Förankring av planen

Eleverna informeras under höstterminen om skolans likabehandlingsplan och trygghetsteam när elevhälsoteamet och trygghetsteamet besöker klasserna. Vårdnadshavare till elever i åk 1 informeras om skolans likabehandlingsplan på föräldramöte under höstterminen. Lärare informeras om likabehandlingsplanen på arbetslagsträffar och all personal informeras under arbetsplatsträffar.

Vårdnadshavare, elever och personal informeras om att likabehandlingsplanen finns att läsa på skolans hemsida.

Målen och fokusområden för läsåret lyfts regelbundet i trygghetsteamets möten och även i lärarnas arbetslagsträffar.

Utvärdering

Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats

Trygghetsenkäten sammanställs och områden att fokusera extra på under kommande läsår lyfts fram och resoneras kring.

Kuratorerna har resonerat tillsammans och utvärderat utifrån sammanställningen av trygghetsenkäten samt uppfattning från elever vid enskilda samtal. I utvärderingen har vi med oss information från lärararbetslagen.

Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan

Skolledning, Elevhälsoteam, Trygghetsteam

Resultat av utvärderingen av planen för 2021–2022

Mål för 2021–2022

Öka tryggheten för alla elever i skolans gemensamma utrymmen

Motverka förekomsten av sexuella trakasserier

Resultat av utvärderingen

Eleverna efterfrågar fler närvarande vuxna i korridorer och gemensamma utrymmen. Vuxna som reagerar och finns tillgängliga. Detta är något som har efterfrågats från eleverna även tidigare läsår och har förmedlats ut till personal på olika sätt. Dock visar svaren från årets trygghetsenkät att vi inte möter upp detta behov tillräckligt bra.

537 elever (ca hälften av skolans elever) har svarat på årets trygghetsenkät. Antalet svarande elever är det högsta hittills.

Eleverna fick svara på frågan: Hur trygg känner du dig i skolan på en skala 1–10, där 10 står för Väldigt trygg.

77,7% har svarat 8–10, (varav 32,2% har svarat 10).

3,1% har svarat 1–3 (varav 2% har svarat 1).

Resterande har svarat 4–7.

Eleverna fick svara på frågan om de upplever några platser som otrygga:

Sam-korridoren, fordonskorridoren, ljusgården, toaletter och korridoren är de som nämns flest gånger

Övriga platser som nämns är:

Grupprum, klassrum, alla förutom hemklassrum och bibliotek, idrottshallen, omklädningsrum, entrén

Anledningar till upplevd otrygghet som nämns är: stökiga, högljudda, röker, parfym, ofräscha toaletter, folksamlingar, lyhörda toaletter med tunna väggar.

Eleverna fick svara på frågan om de upplever att det finns en machokultur på skolan:

JA: 37,6%.

VET INTE: 41,9%.

NEJ: 20,5%.

De svar som återkommer är:

Tuffa, högljudda/vill göra sig hörda, grovt språk och jargong, pratar respektlöst om tjejer, stökiga i grupp, bråkiga, homofobiskt språk och beteende, är "på" de som sticker ut och är sig själva.

Ett utplock av kommentarer:

Killar i grupp, skämtar på opassande sätt, kalla varandra bögar för att få respekt, försöker leka tuffa, obehagliga, skriker och slåss, killar pratar dåligt och respektlöst om tjejer för att verka coola, hårda ord t.ex. böggjäv, skojbråk,

"Killar betar sig olika i olika gäng och kan byta humör helt. Jag som har en kille kan jämföra hur mycket killar ändras så fort de inte är med sina vänner. Killar är snälla, trevliga och känslösa men när de

kommer till kompisar känner de att de måste leva upp till förväntningar för att passa in och inte se sårbara ut”

”Under lektioner kan det oftast bli väldigt hetsigt och högljutt bland endast killar, inte ens lärare vågar riktigt säga till och då spårar det oftast ur och blir svindålig arbetsmiljö”

”Att killarna vill leka balla framför andra killar och ger sig på tjejer, fast på "skoj" som de säger”

”Ja det kan vara så att man märker att killar kanske känner att de måste vara precis som varandra, och inte får ha mer "sårbara" åsikter eller tankar”

”Många påpekar ifall om man ser annorlunda ut för både tjejer och killar. Typ hälften av alla på skolan påpekar ens utseende eller beteende/personlighet. Man får och kan inte vara sig själv utan att någon person i "machokulturen" ska påpeka det”

”Att killarna måste bestämma och att dem inte har respekt för tjejer”

”Ja det kan till exempel vara så att dom skriker mycket eller börja bråka om saker och tar upp väldigt mycket plats i korridorerna, samt även typ retar varandra mm”

Eleverna fick svara på om de upplever en trygghet med att skolan har kameraövervakning:

JA: 41%

Spelar ingen roll: 46,5%

NEJ: 12,5%.

Eleverna fick svara på hur ofta de äter lunch i matsalen:

Varje dag: 52%

3–4 dagar per vecka: 29,1%

1–2 dagar per vecka: 11,7%

Aldrig: 7,3%.

Eleverna fick komma med förslag på hur vi kan göra matsalen ännu bättre:

Möbleringen:

Trångt, fullt med folk, vill skärma av mer, ljudnivån.

Inredning:

Roligare färg på stolar och bord, skönare stolar, fler gardiner, fler tavlor på väggarna, bättre möbler, mer blommor och vackra färger.

Maten:

Godare mat, inte bara vego/mindre vego.

En annan fråga eleverna fick svara på var: Vi anser det viktigt att i skolan kunna reflektera kring ämnen såsom vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld, porr, hbtqi och ungas utsatthet på nätet. Anser du att detta är något vi gör och har du förslag på hur vi kan göra det mer?

Här svarade de allra flesta elever Nej och Jag vet inte, på om det är något vi gör. Många elever lämnade förslag:

Prata om på lektioner, prata om hur kroppen fungerar, fokusera på killars psykiska ohälsa och inte bara tjejernas, någon tycker att skolan inte ska lägga sig i vänskapsrelationer och porr, bara diskutera ibland, föreläsningar och samtalsstunder i grupper, prata mer om det. Prata om rykten på nätet, använda mentorstid,

”Genom att tex ta in böcker i svenska och engelska som reflekterar lgbtq relationer, vilket inte finns i dagens böcker som vi läser, tex om vi läser samma novell i klassen så rörs inte något av dessa ämnen”

“Jag har aldrig fått reflektera över några av dessa ämnen. försök få in det mera i undervisningen och ge oss uppgifter att diskutera kring detta i grupp så vi får föra fram våra åsikter. Eller ha en speciell dag såsom vi har kunskapsdag där vi bara lyfter och pratar om dessa ämnen på hela skolan”

“Nej, det anser jag inte att ni gjort på något sätt under mina snart tre år på skolan, förutom en föreläsning med Nina Rung. Jag tycker att såna här ungdomsfrågor skulle få en egen speciell tid/lektion, där man fick diskutera med varandra. Jag tror att många unga tänker på såna här frågor som vissa anses tabu och de borde diskuteras mycket mer, och det finns mycket att lära kring just såna frågor. Ta även in föreläsare kring dessa frågor, speciellt mäns våld och sexuellt våld mot kvinnor, med tanke på hur mycket brott och trakasserier som sker mot kvinnor idag”

“Jag själv anser inte att jag har upplevt att skolan har tagit upp dessa ämnen. För att kunna visa mer att ni jobbar med de kan ni hålla föreläsningar i aulan för alla elever. Att göra aktiviteter i skolan och inte bara sitta vid bänken kan också vara en bra sak. Samarbetsövningar där man tävlar med de andra klasserna”

Har du blivit utsatt för Kränkning utifrån din sexuella läggning?

JA: 6,7%. (36 personer).

NEJ: 93,3%.

Har du under året blivit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning?

JA: 10,1% (54 personer)

NEJ: 89,9%.

Många uppger att de inte har tagit hjälp. De som tar kontakt gör det med lärare, mentorer, kuratorer, föräldrar, skolsköterska.

Känner du till innehållet i Likabehandlingsplanen?

JA: 39,7%.

NEJ: 60,3%

Varje år mäter vi olika saker och just i år var detta våra punkter. Har du förslag på vad vi behöver mäta framöver eller tankar om hur vi kan göra skolan tryggare? Eller annan kommentar om frågorna vi ställt. Kommentarer:

Korridorvakter, lärare/vuxna i korridorerna, säga till folk som röker, prata om psykisk ohälsa o skolstress, godare mat, bättre definition av ordet trygghet, fräscha upp i korridorerna, frukt i matsalen, fokus på allergier och astma, ta upp mer om mobbning o kränkningar både på nätet och skolan, få bort grupperingar, arbetsro på lektioner

Matsalen/måltid: godare mat, fixa godare mat, den är inte god och matsalen är för liten, göra maten godare och billigare priser i cafeterian, skolmaten, tycker maten borde förbättras och fixa så även folk som inte är vegetarianer kan äta, är hungrig nästan varje dag för det är dålig mat. Bättre mat, gör bättre mat, bättre mat – jag är hungrig, jag tycker det borde finnas frukt i matsalen eftersom maten inte alltid är tiptop så kan man iallafall äta nånting, mycket händer om man fräschar upp där också, bygg ut matsalen.

Mål för 2022–2023

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi har fokus på under läsåret:

- Ökad trygghet i skolans alla utrymmen
- Ökad medvetenhet och kunskap om machokultur och maskulinitetsnormer samt dess konsekvenser
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa effekter av machokultur och maskulinitetsnormer
- Få fler elever att dagligen äta i matsalen
- Alla elever och all personal ska känna till likabehandlingsplanen, läsårets mål och skolans trygghetsregler.

Uppföljning

Under läsåret följs målen upp regelbundet på arbetslagsträffar, i trygghetsteamet, elevrådet, elevhälsoteamet och i mentorssamtal. Löpande under läsåret kommer projektet kring machokultur följas upp.

Utvärdering

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast under maj 2022 enligt vårt årshjul.

Utvärdering sker genom svaren från trygghetsenkäten som eleverna får möjlighet att svara på under vårterminen. Utvärdering sker löpande under läsåret i trygghetsteamet och elevhälsoteamet. En sammanställning görs i slutet av vårterminen. Representanterna tar med sig synpunkter och uppfattningar från lärararbetslagen till mötena med trygghetsteamet. Kuratorerna planerar att ha en dialog och ett samarbete med elevrådet under läsåret kring fokusområden och mål i årets plan. Genom detta samarbete kommer utvärdering ske löpande under läsåret. Ansvariga för projektet machokultur utvärderar löpande under läsåret och genomför en utvärdering för hela projektet i slutet av vårterminen 2023.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Övergripande ansvar:

Rektor Andreas Fager

Kurator Maria Andersson

Resultat av utvärderingen i maj 2023

Del 1. Främjande och förebyggande insatser

Åtgärda



Mot diskriminering

Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppet diskriminering för alla elever i åk 1 under höstterminen. Då det är viktigt att alla känner sig trygga med att söka stöd och hjälp vid psykisk ohälsa och utsatthet, erbjuder kurator enskilda samtal med alla elever i åk 1 under hösten. Skolsköterska erbjuder alla elever i åk 1 ett hälsosamtal. Det finns flera förebyggande syften med dessa båda samtal. Ett är att kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.

Mot trakasserier/kränkningar

Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppen trakasserier/kränkningar för alla elever i åk 1 under höstterminen

Mot sexuella trakasserier

Vår verksamhet har nolltolerans mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld, från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet. För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Kurator och skolsköterska erbjuder enskilda samtal till alla elever i åk 1 under läsåret.

Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte.

All personal fortsätter att informera och diskutera kring detta med eleverna i det dagliga arbetet.

Under höstterminen startar projektet kring Machokultur upp, i samarbete med regionen via Umo och med socialförvaltningen. Ett arbete som innefattar kunskap om machokulturen och dess påverkan.

Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2022–2023

Undersöka

Kartläggningsmetoder:

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling så här:

Vi analyserar alla incidenter och händelser samt för statistik över dessa.

Trygghetsenkäten

På trygghetsteamets möten

Enskilda samtal med elever i kuratorssamtal, hälsosamtal, SYV-samtal, mentorssamtal

Vi observerar när vi är ute i klasser och i skolans gemensamma utrymmen

Samarbete med elevrådet

Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

Incidenter och tillhörande utredning och handlingsplaner dokumenteras i STELLA

Dokumentation sker på trygghetsteamens träffar och under elevhälsoteamens möten

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuellt trakasseri** eller en **kränkning**¹, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna

sexuella trakasserier

kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

www.do.se

Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 2022–2023

¹ Bilaga 5

Analysera

Så här gör vi analyser

Utvärdering och analys av trygghetsenkätens svar görs av kuratorerna i slutet av vårterminen

Analys av trygghetsenkäten sker i trygghetsteamet i uppstarten av läsåret

Dialog med och förslag från elevrådet

Regelbundna möten med skolans trygghetsteam och elevhälsoteam

Analys av arbetet med projekt machokultur kommer ske i projektgruppen i slutet av vårterminen 2023

Utvärdering av analysen under 2022–2023

Uppfölja och utvärdera

Uppföljning

Så här följer vi upp (på vilka sätt och med vilka) likabehandlingens mål och främjande arbete.

Sker i trygghetsteamets återkommande möten

Genom löpande dialog med arbetslagen

Genom enskilda samtal med elever

I dialog med elevrådet

Uppföljning sker i elevhälsoteamets regelbundna möten

Trygghetsenkäten under vårterminen

Utvärdering

Så här gör vi utvärderingen/utvärderingar (vilka metoder, vilka som deltar och när):

I slutet av vårterminen samlas kuratorerna för en årlig avstämning och utvärdering utifrån läsårets mål och trygghetsarbete. Vi går igenom trygghetsenkätens svar och sammanställning.

I uppstarten av läsåret samlas trygghetsteamerna tillsammans med rektorer och går igenom utvärderingen och sammanställningen av trygghetsenkäten. Vi kommer överens om fokusområden och mål för kommande läsår.

Utvärdering av projekt machokultur sker i november/december

Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under läsåret 2022–2023

DEL 2. Katrineholms Tekniska College 1, handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, 6 kap 10§: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolans åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier

När elev(-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkt.

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?

Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.

Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/ trygghetsteam för råd.

Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på www.katrineholm.se

Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

Om barnet/eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringsystemet STELLA Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rektor informeras och är vid behov även delaktig i samtal.

Samtal förs med den som är kränkt.

Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.

Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad.

Trygghetsteamet kopplas in vid behov.

Uppföljningssamtal sker med inblandade parter.

Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur m.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.

Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.

Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserierna upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

Skriva en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.

Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.

Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.

Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

Rutiner för dokumentation

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringsystemet STELLA Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.

Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/ EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)

När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

Personal som barn/elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

Andreas Fager, rektor, andreas.fager@katrineholm.se, 0150 –

David Rytter, rektor, david.rytter@katrineholm.se, 0150-574 31

Maria Andersson, kurator, maria.andersson2@katrineholm.se, 0150-572 37

Camilla Öhman, kurator (VO), camilla.ohman@katrineholm.se

Trygghetsteamet Katrineholms Tekniska College:

Kurator, Maria Andersson, 0150-572 37 maria.andersson2@katrineholm.se

Kurator, Camilla Öhman, 0150-568 77 camilla.ohman@katrineholm.se

Skolsköterska, Marita Lindfors, 0150-574 69, marita.lindfors@katrineholm.se

Skolvärd, Clas Hultman, 072-236 11 50, clas.hultman@katrineholm.se

Lärare (FT) Lars Hammarbacken, 072-241 61 83, lars.hammarbacken@katrineholm.se

Lärare (VO) Per Frössevi, 0150-569 96, per.frossevi@katrineholm.se

Lärare, Anders Larsson 0150-574 67, anders.larsson@katrineholm.se

Lärare (BA) Bachan Rashid, 0150-574 65, bachan.rashid@katrineholm.se

Lärare (NA) Louise Wiegandt, 0150-574 74, louise.wiegandt@katrineholm.se

Lärare (TE) Niclas Backlund, 0150-574 46, niclas.backlund@katrineholm.se

Lärare (EE) Niklas Fredriksson, 0150-572 05 niklas.fredriksson@katrineholm.se

Ansvarsförhållande

Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.

Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.

Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen minsta misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära. Misstankar som anmäls kan handla om: Misskötsel och brist på omvårdnad

Fysisk och psykisk misshandel

Sexuellt utnyttjande

Kvinnlig omskärelse

Då det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg² om att anmälan skett. Då det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

Anmälan

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

² Se "Handlingsplan vid hot och våld. För verksamhetsområde förskolan, grundskolan och gymnasieskolan i Katrineholms kommun", sid. 7, 8 samt bilaga 14.2 sid. 17

Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen

Månad	Åtgärd
januari	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
februari/mars	kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m.
mars/april	sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog, trygghetsenkät
april/maj	utvärdering av årets likabehandlingsplan
maj/juni	ny likabehandlingsplan
juli	
augusti	förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever)
september	eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m.
oktober/november	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
december	

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero

Ordningsregler vid Katrineholms Tekniska College

Skolan är en arbetsplats där alla, både elever och personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De allmänna regler som gäller för arbetslivet, ska därför självfallet också tillämpas i skolan.

Hit hör i första hand ett gemensamt ansvar för att arbetsklimatet är gott. Det ansvaret delar du med alla oss andra här på skolan. Katrineholms Tekniska College och Duveholmsgymnasiet delar lokaler och ordningsreglerna gäller därför för båda skolorna.

Alla som har Katrineholms Tekniska College och Duveholmsgymnasiet som arbetsplats ska respektera varandra. Vi ska medverka till en positiv arbetsmiljö.

Detta förutsätter att vi alla:

- Respekterar varandra
- Aktivt motverkar alla former av kränkande behandling
- Passar tider
- Har mobiltelefonerna på ljudlöst eller avstängda under lektionstid
- Är aktsamma om lokaler, inventarier och utrustning
- Inte skräpar ner
- Respekterar att förtäring inte får förekomma i lektionssalarna
- Medverkar till en drog- och tobaksfri skola
- Respekterar att det är rökförbud inom skolan och dess närområde och att detta innebär att rökning utanför skolans entréer inte är tillåten.

Dessa allmänna regler gäller självfallet också skolaktiviteter utanför skolan, till exempel friluftsdagar, kulturevenemang, studiebesök, praktik och arbetsplatsförlagd utbildning.

Utöver ovanstående ordningsregler får spel om pengar eller pengars värde inte förekomma på skolan. Vid överträdelse av skolans ordningsregler gäller nedanstående:

- Den som upprepat uppträder störande kan avvisas från lektionen
- Den som avsiktligt eller av vårdslöshet vållat skada på enskild eller allmän egendom blir ersättningsskyldig.
- Den som gör sig skyldig till brottslig handling (hot, våld, skadegörelse, spel om pengar, pengars värde etc.) polisanmäls och blir föremål för disciplinåtgärd enligt gällande lagstiftning.

Den som i övrigt överträder skolans ordningsregler kan av rektor tilldelas skriftlig eller muntlig varning eller bli föremål för annan disciplinär åtgärd enligt skollagen 5 kap.

Bilaga 3 Digitala mallar:

Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet

Diskrimineringsgrund	Undersöka (Vad upptäcktes?)	Analys (Vad tror vi att det beror på?)	Åtgärd (Vad ska vi göra för att förbättra?)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Uppföljning och utvärdering

Diskrimineringsgrund	Datum	Deltagande i utvärderingen	Uppföljning och utvärdering (Resultat av insatserna och hur vi går vidare)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld –från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Vi använder

Skolverkets stödmaterial om Sexualitet, samtycke och relationer

www.umo.se (passar till högstadiet – gymnasiet)

”Youmo i praktiken” (finns på umo.se) – ett webbaserat material som finns översatt till flera språk och är skriven på lätt svenska (passar till högstadiet – gymnasiet)

Området som länge har kallats för sex och samlevnad byter namn till sexualitet, samtycke och relationer i samband med läroplansändringarna den 1 juli 2022

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska enligt läroplanerna:

främja elevernas hälsa och välbefinnande

stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val

bidra till förståelse för egna och andras rättigheter

förmedla betydelsen av samtycke

omfatta kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck

utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi

Under läsåret 2022 – 2023 startar vi igång ett projekt gällande machokultur/machonormer och dess påverkan. Detta kommer ske genom föreläsningar till all personal och till alla elever i åk 1, workshops och fortsatt arbete i klasserna.

Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd

Personalen får information genom:

Den årliga utvärderingen och revideringen av likabehandlingsarbetet

Arbetsplatsträffar

Arbetslagets planering av den dagliga verksamheten; diskrimineringsgrunder finns väl synliga

Medarbetarsamtalet

Eleverna känner väl till verksamhetens policy och regler genom:

Skolans webbplats

Utvecklingssamtalen

Eleverna vet att alla har ansvar för att agera om man upptäcker sexuella trakasserier genom att:

Säga ifrån på plats

Berätta för vuxen på skolan

Stötta den utsatte på det sätt man kan

Eleverna vet vad som händer när man anmäler sexuella trakasserier, genom tydlig information på Unikum och från kurator och skolsköterska

Eleverna vet vem/vilka man kan prata med om sexuella trakasserier genom tydlig info på Unikum och genom information från kurator och skolsköterska

Eleverna i åk 1 får erbjudande om och möjligheten att träffa kurator för ett psykosocialt samt och skolsköterskan för ett hälsosamtal

Bilaga 5 Definitioner

Kränkande behandling

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

Diskriminering

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

Trakasserier

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>