



## **Katrineholms kommuns skolplan 2009 – 2011**



Ett växande för framtiden med rötter i ett historiskt perspektiv

**Skolans verksamhet utgår från gällande lagstiftning och avtal inom skolområdet. Mål för skolan finns utformade på såväl internationell som nationell nivå.**

### **Bildningsnämndens vision**

I enlighet med de värderingar som antagits i Katrineholms kommun formuleras följande vision:

*Katrineholms medborgare skall med stolthet tala om sin skola, vilken utmärks av:*

- **respekt** för varandras olikheter, bland barn, ungdomar och vuxna
- **öppenhet** i redovisandet av sina resultat och vad som kan förbättras
- **tydlighet** i sin dialog med barn, ungdomar och föräldrar
- personal som har **tillit** till sin förmåga att påverka barns och ungdomars resultat

### **Skolplanens övergripande mål**

Kommunfullmäktiges uppdrag till bildningsnämnden är att nämnden ska bedriva verksamhet av rätt kvalitet med högsta möjliga produktivitet och effektivitet.

Uppdraget innebär att öka måluppfyllelsen inom alla verksamhetsdelar.

Med sikte på de nationella mål som formulerats i läroplanerna ska fokus sättas på åtgärder som stödjer utveckling av de inom EU formulerade nyckelkompetenserna:

- kommunikation på modersmålet
- kommunikation på främmande språk
- matematiskt kunnande och grundläggande vetenskaplig och teknisk kompetens
- digital kompetens (dvs. säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik)
- ”lära att lära”
- interpersonell, interkulturell och social kompetens samt medborgerlig kompetens
- entreprenörskap och företaganda
- kulturella uttrycksformer.

**Skolplanen uttrycker den långsiktiga lokala ambitionen och inriktningen med att utveckla skolan i Katrineholm.**

**Nämndens ambitioner för arbetet med att nå de övergripande målen**

Med stöd av fyra perspektiv på verksamheten formuleras det övergripande ledningsarbetet för verksamhetsuppdraget i skolplanen.

Syftet är att tydliggöra ledningens och all personals ansvar i arbetet med att säkerställa att alla barn och ungdomar kan nå de övergripande målen.

Skolplanen utgör därmed ett ledningsdokument för alla verksamhetsdelar inom bildningsnämndens ansvarsområde.

För varje perspektiv uttrycks vilken ambition ledningen har att förbättra verksamheten.

De fyra perspektiven är:

- elevresultat och pedagogiska effekter
- individuellt stöd och särskilda insatser
- lärmiljö
- personal.

Utöver dessa fyra perspektiv ska ledningsarbetet ske utifrån ett grundläggande ekonomiskt perspektiv som understryker betydelsen av att driva och utveckla verksamheterna med stöd av en effektiv organisering och övrigt gott resursutnyttjande.

**Elevresultat och pedagogiska effekter**

*Vår ambition är*

att alla barn och ungdomar ska uppleva ett vardagsarbete som skapar intresse och engagemang för den egna utvecklingen och lärandet.

att alla elever och föräldrar ska uppleva att pedagogerna är tydliga i uppföljning och planering av elevers lärande samt visar tilltro till deras förmåga att nå mycket goda resultat i skolan.

## Individuellt stöd och särskilda insatser

*Vår ambition är*

att alla barn, ungdomar och föräldrar upplever att

- behov av stöd uppmärksammas och utreds tidigt samt att lämpliga stödinsatser skyndsamt sätts in
- elevers frånvaro förebyggs i det dagliga arbetet och omgående tas upp i dialog med hemmet, om behov finns
- allt vardagsarbetet inom för-, grund-, och gymnasieskolan präglas av ett påtagligt engagemang för den individuella språkutvecklingen.

## Lärmiljö

*Vår ambition är*

att alla barn, ungdomar, personal och föräldrar ska ge uttryck för att vardagens arbete

- präglas av en värdegrund som behandlar alla likvärdigt
- erbjuder stora variationer både när det gäller pedagogiska metoder och fysisk miljö
- formas med stöd av ett nära samarbete med flera samhällsaktörer, såsom företag och organisationer
- främjar god hälsa.

## Personal

*Vår ambition är*

att all personal ska inneha full behörighet inom de pedagogiska områden de verkar samt ha hög tillit till den egna förmågan att framgångsrikt påverka alla barns utveckling och lärande.

att all pedagogisk personal ska besitta hög kompetens inom området individuell vägledning i barns och ungdomars lärande.

att alla rektorsområden ska ha tillgång till utbildad specialpedagogisk kompetens i den omfattning som fastställts av förvaltningen.