

Likabehandlings- plan

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Duveholmsgymnasiet 2 läsår 2023-2024



Likabehandlingsplan

Duveholmsgymnasiet 2, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Duveholmsgymnasiet 2

Läsår

2023-2024

Utvärderas: maj 2024

Innehåll

Förebyggande/Främjande arbete	5
Sex former av diskriminering	5
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier	5
Förbud mot repressalier	5
Grunduppgifter	6
Verksamhetsformer som omfattas av planen	6
Ansvariga för planen	6
Planen gäller från.....	6
Planen gäller till.....	6
Övergripande policy	6
Barnens/Elevernas delaktighet	6
Personalens delaktighet.....	6
Vårdnadshavares delaktighet.....	7
Förankring av planen.....	7
Likabehandlingsplanen förankras vid terminsstart, APT och elevråd/klassråd. Vårdnadshavare och elever meddelas om var de kan finna planen. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för elever, vårdnadshavare och personal att ta del av, både på kommunens hemsida samt kommunens läroplattform.	7
Utvärdering	7
Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats.....	7
Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan.....	7
Resultat av utvärderingen av planen för 2022-2023.....	8
Mål för 2023-2024	13
Uppföljning.....	13
Utvärdering	13
Ansvarig för att årets plan utvärderas	13
Resultat av utvärderingen i maj 2024.....	13
Del 1. Främjande och förebyggande insatser	14
Åtgärda	14
Mot diskriminering, trakasserier/kränkningar, sexuella trakasserier.....	14
Undersöka	16
Kartläggningsmetoder:.....	16
Dokumentation	16
Analysera	18
Så här gör vi analyser	18
Uppfölja och utvärdera.....	19
Uppföljning	19
Utvärdering.....	19
DEL 2. Verksamhetens handlingsplan mot diskriminering och trakasserier	20
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	20
Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier	20

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?.....	20
Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?	21
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen.....	21
Rutiner för uppföljning	21
Rutiner för dokumentation	22
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:	22
Ansvarsförhållande	22
Anmälan Socialförvaltningen	22
Anmälan.....	23
Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete.....	24
Övergripande årshjul - Bildningsförvaltningen	24
Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero	25
Bilaga 3 Digitala mallar:	28
Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet.....	28
Uppföljning och utvärdering	28
Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld	29
Vi belyser ämnet genom.....	29
Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd	29
Material vi använder är till exempel:.....	29
Bilaga 5 Definitioner.....	31
Kränkande behandling.....	31
Diskriminering.....	31
Trakasserier	31

Förebyggande/Främjande arbete

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundsprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

Sex former av diskriminering

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot. De är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

Förbud mot repressalier

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. (www.do.se)

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Duveholmsgymnasiet 2

Ansvariga för planen

- Rektor Catharina Lundqvist
- Elevhälsoteamet på Duveholmsgymnasiet 2

Planen gäller från

Datum: 2023-08-15

Planen gäller till

Datum: 2024-08-14

Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Barnens/Elevernans delaktighet

Beskriv hur barnen/eleverna är delaktiga i framtagandet av planen.

- Arbetslagen på Duveholmsgymnasiet 2 arbetar på olika sätt med elevernas delaktighet utifrån elevernas individuella förmågor. Utifrån detta kan elevernas delaktighet och arbetet kring eleverna skilja sig åt i de olika arbetslagen (Nationella programmen NP, samt Individuella programmen IPAB och IPC).
- Trygghetsenkät.
- Kommunens kvalitetsenkät VISKA.
- Dagliga samlingar i klasserna där eleverna har möjlighet att uttrycka sina åsikter gällande trivsel, bemötande och värdegrunder.
- Eleverna har dagligen möjlighet att kommunicera enskilt med lärare om de önskar tack vare den höga personaltätheten i mindre klasser.
- Klassråd/elevråd.
- Matråd.
- Temadagar, där eleverna får arbeta mer intensivt med bland annat områden inom likabehandlingsplanen.
- Hälsobesök hos skolsköterskan.

Personalens delaktighet

Beskriv hur personalen är delaktig i framtagandet av planen.

- Personalens delaktighet i utformningen av likabehandlingsplanen sker kontinuerligt under läsårets gång genom att personalen dagligen arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande utifrån likabehandlingsplanens värdegrunder samt uppmärksammar utvecklingsområden.
- Kommunens kvalitetsenkät VISKA.

- Enkät för utvärdering av likabehandlingsplanen.
- Diskussioner inom arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar (APT), elevhälsoteamträffar (EHT).

Vårdnadshavares delaktighet

Beskriv hur vårdnadshavarna är delaktiga.

- Likabehandlingsplanen presenteras vid terminsstart, välkomstsamtal och relevanta områden kan lyftas vid utvecklingssamtal. Vårdnadshavarna har möjlighet att inkomma med åsikter när som helst under läsåret.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen förankras vid terminsstart, APT och elevråd/klassråd.

Vårdnadshavare och elever meddelas om var de kan finna planen.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för elever, vårdnadshavare och personal att ta del av, både på kommunens hemsida samt kommunens läroplattform.

Utvärdering

Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats

- Diskussioner inom EHT och arbetslag.
- Resultat/statistik från kommunens kvalitetsenkät VISKA.
- Resultat från trygghetsenkät gällande Duveholmsgymnasiet 2.
- Resultat från Duveholmsgymnasiets/KTCs gemensamma trygghetsenkät.
- Resultat från enkät gällande machokultur/maskulinitetsprojekt.
- Genom diskussion och samtal med elever kontinuerligt under läsåret, både enskilt och i grupp.

Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan

- Elevhälsoteam.
- Arbetslagen.
- Eleverna.
- Vårdnadshavare har haft möjlighet att lämna åsikter bl.a. vid utvecklingssamtal.

Resultat av utvärderingen av planen för 2022–2023

Mål för 2022–2023

- Alla elever och all personal ska känna sig trygga i skolan.
- Ingen elev eller personal ska känna sig kränkt, diskriminerad eller utsatt för trakasserier/sexuella trakasserier i skolan.
- Alla elever ska bemötas utifrån sina egna förutsättningar och känna sig lyssnade på.
- All personal på Duveholmsgymnasiet ska utveckla sin kunskap om bemötande och undervisningsteorier inom särskolan, bland annat genom BFL-arbete.
- Att elever och personal får ökad kunskap kring begreppen machokultur och maskulinitetsnormer och hur dessa påverkar oss.
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer.
- Fler elever ska äta dagligen i matsalen.

Resultat av utvärderingen

Alla elever och all personal ska känna sig trygga i skolan:

Resultatet från årets trygghetsenkät på DU2 visar på att 86,5% av eleverna har svarat 7-10 på frågan "Hur trygg känner du dig på skolan", där 10 är "väldigt trygg". Platser som lyfts som mindre trygga är vårdkorridoren samt framsidan där elever sitter och röker. Av resultatet framgår att 81,1% av eleverna känner sig tryggare på skolan när vi har kameraövervakning.

Som förslag på hur vi kan göra skolan tryggare lyftes rastvakter, aktiviteter på skolan, att alla får vara med, förbud mot parfym.

Duveholmsgymnasiet 2 har i samarbete med Reacta startat två stycken hälsoråd under året. I dessa arbetar vi till exempel med elevers delaktighet, inflytande, gemenskap och hälsa. Eleverna driver själva hälsoråden med stöd av personal och positiva effekter som nämnts är bland annat ökad gemenskap, trygghet, närvaro, koncentration, roligt att gå till skolan.

Ingen elev eller personal ska känna sig kränkt, diskriminerad eller utsatt för trakasserier/sexuella trakasserier i skolan:

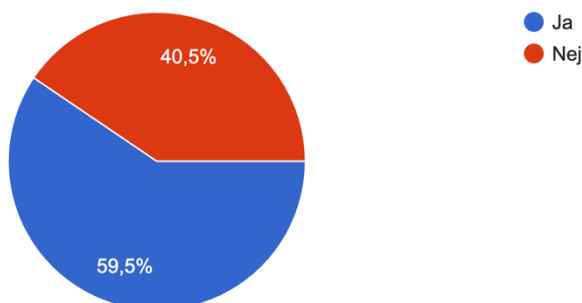
Eleverna på DU2 fick i årets trygghetsenkät svara på frågan: "Har du under året upplevt att andra elever har behandlat dig på ett sätt som inte känns bra?". Där svarade 64,9% nej och 16,2% vet inte. Av de återstående 18,9% som svarat ja, beskrev de exempelvis att det handlat om att elever sagt taskiga saker eller varit på personens saker. De har då pratat med lärare/mentor/kurator för att få hjälp.

På frågan "Har du under året upplevt att personal har behandlat dig orättvist?" svarade 86,5% nej och 8,1% vet inte.

Eleverna har även fått svara på frågan om de känner till innehållet i likabehandlingsplanen. Följande framgår:

Känner du till innehållet i Likabehandlingsplanen?

37 svar



Alla elever ska bemötas utifrån sina egna förutsättningar och känna sig lyssnade på.

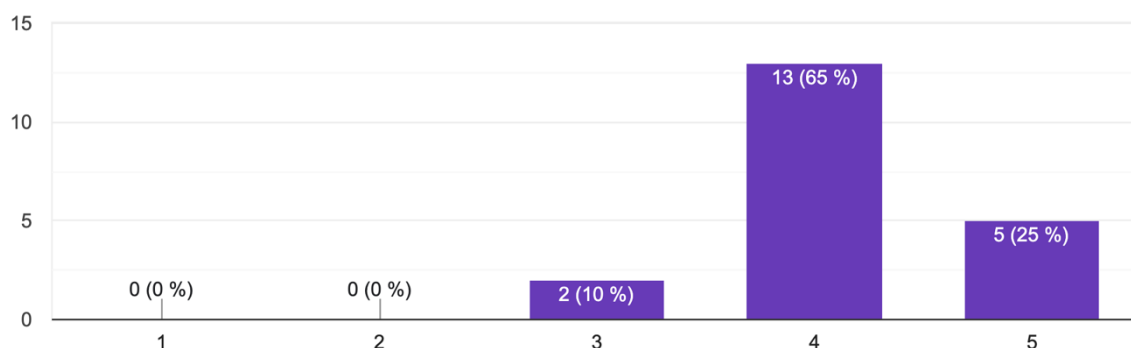
I årets VISKA-enkät framgår att 100% av eleverna upplever att de får den hjälp de behöver (de har svarat stämmer ganska bra eller stämmer helt). Majoriteten beskriver också att de kan få svårare uppgifter om de känns för lätta. På påståendet "lärarna lyssnar på mig" har 90,5% uppgett att det stämmer ganska bra eller stämmer helt. 88,1% uppger också att de ibland får välja vad de ska arbeta med.

All personal på Duveholmsgymnasiet ska utveckla sin kunskap om bemötande och undervisningsteorier inom särskolan, bland annat genom BFL-arbete.

Personalen på DU2 har fått svara på en enkät gällande utvärdering av årets likabehandlingsplan. Följande framgår:

BFL-arbetet har gett mig nya verktyg att arbeta i mitt dagliga arbete med eleverna. 1. Stämmer inte alls 5. Stämmer helt.

20 svar



Personalen beskrev följande gällande årets BFL-arbete:

- Lärorikt att höra vad / hur vi jobbar med våra olika ämnesområden. Det är i diskussionerna vi får förståelse för varandras verksamheter.

- Bra tillfällen att diskutera och skapa nätverkande
- Bra och givande, kul att höra tankar från olika arbetslag
- Jag tyckte om boken "Stärk arbetslaget" och arbetet vi gjorde kring den, men ämneslagen gav mig inte direkt någonting.
- Bra att "tjata" lite om det vi kanske redan vet. Alltid bra diskussioner kring ämnena.
- Bra med att dela med sig från olika arbetslag.
- Arbetslagsutveckling. Det arbetet hjälpte ett gemensamt grundläggande för det dagliga arbetet med eleverna.

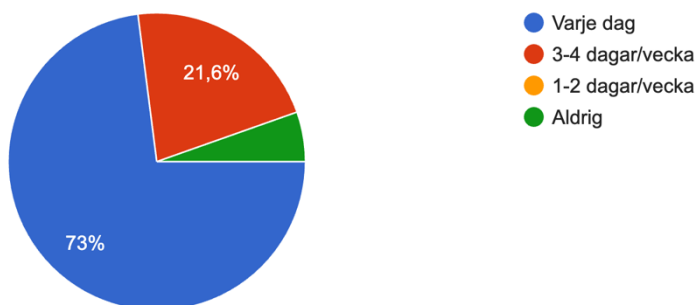
Personalen beskrev också att årets mål är aktuella även inför nästkommande år, men även att det är viktigt att lägga extra fokus på minskad frånvaro/ökad närvaro.

Fler elever ska äta dagligen i matsalen.

Eleverna på Duveholmsgymnasiet 2 fick i årets trygghetsenkät svara på följande fråga:

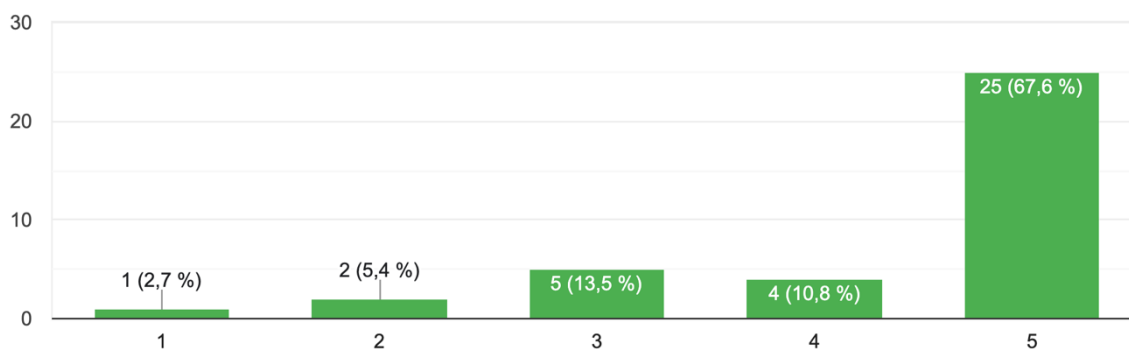
Hur ofta äter du i matsalen?

37 svar



Hur trygg känner du dig i matsalen? 1 är Mycket otrygg och 5 är Väldigt trygg.

37 svar

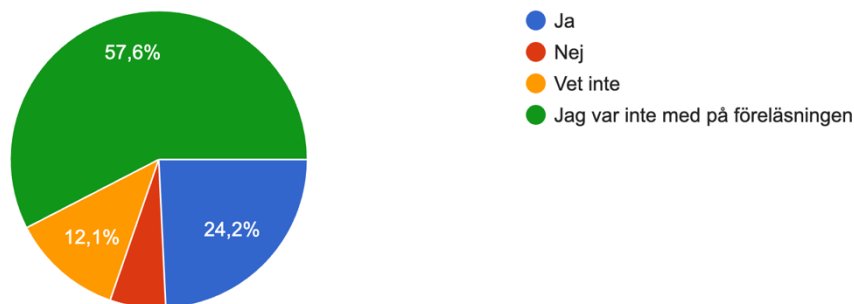


Att elever och personal får ökad kunskap kring begreppen machokultur och maskulinitetsnormer och hur dessa påverkar oss. Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer.

Eleverna på Duveholmsgymnasiet 2 fick i årets trygghetsenkät svara på följande fråga:

Under hösten fick några av er lyssna på en föreläsare som heter Marco Vega, som berättade bland annat om "machokultur" och "maskulinitetsnormer"...gen fått mer kunskap om vad dessa ord betyder?

33 svar



Vidare så har utvärderingar av detta mål skett skolövergripande, gemensamt på Lindengymnasiet, Katrineholms Tekniska College samt Duveholmsgymnasiet. Personal samt alla elever i årskurs 1 på gymnasiet har fått delta i en föreläsning samt workshops gällande machokultur/maskulinitetsnormer. Utvärdering har skett genom både en gemensam trygghetsenkät men även utvärdering specifikt gällande maskulinitetsprojektet (enkät samt enskilda samtal/samtal i grupp):

Sammanfattningsvis framgår följande:

Till största del har responsen varit positiv, t.ex. har 70% av eleverna på Duveholmsgymnasiet/KTC svarat 4-5 på en femgradig skala där 5 är högsta betyg, både gällande storföreläsning och workshops i klasserna. På Lindengymnasiet har 52% av eleverna svarat 4-5.

Det som upplevts positivt är bland annat att föreläsaren lyckades fånga intresset för ämnet hos många elever, och att han når fram särskilt till killarna.

"Jag tyckte att det var bra eftersom att Marco själv var engagerad och insatt själv i ämnet. Att han pratade på vår nivå så det inte blev massor av fakta var superbra" är ett exempel på hur en elev beskrivit sin upplevelse, och även andra elever har beskrivit att föreläsaren förstår dem. Det har skapat igenkänning, vilket är positivt om man förstår det underliggande budskapet. Det har upplevts positivt med mindre grupper i workshopen.

Föreläsningen har skapat reflektioner och reaktioner kring ämnet i helhet. Ytterligare en bra sak har varit att olika perspektiv lyfts i föreläsningen, både från forskning/fakta, biologiska/socialkonstruktivistiska perspektiv. Flera bland personalen har funnit det intressant och upplevt att de fått ökad kunskap. Dock så är upplevelsen att inte så många i personalen aktivt fortsatt arbetet kring machokultur eller sökt ny kunskap efteråt.

Övriga reflektioner, särskilt bland eleverna, är att föreläsningen ibland uppfattats innehålla förutfattade åsikter om manligt och kvinnligt, och vissa elever har upplevt att det varit för mycket fokus på killarna. "Det var väldigt inriktad till killarna så dert hade varit bra om ni hade sagt att de faktiskt var inriktad till killar på förväg". "Jag tycker att det var väldigt bra initiativ och tror att det behövs pratas mer om det här ämnet, men tycker att lite mycket fokus gick till killarna och deras problem. Jag förstår att tanken var att man skulle lära ut hur machokultur påverkar killar och vad killar upplever för problem i samhället och det är viktigt men under diskussions delen dagen efter så fick vi tjejer inte alls så mycket tid åt att prata om vad vi upplever för problem, trots att det fanns väldigt mycket att ta upp, för att killarnas diskussionsdel tog såpass lång tid."

Vissa har även upplevt att de blivit nekade om de inte hållit med om vad som är manligt och kvinnligt.

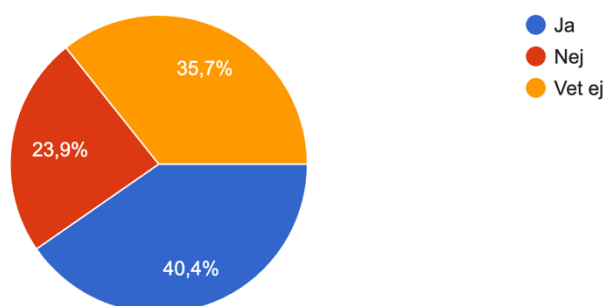
En reflektion från både personal och elever är att alla kanske inte har kunnat uppfatta det underliggande budskapet i föreläsningarna/workshopen. Föreläsningen innehåller ironi av allvarliga ämnen och kanske behöver det förtydligas. En elev beskrev exempelvis följande: "Det var bra att han var här för han tog upp viktiga saker som killar måste börja tänka på. Hade dock velat att han förtydligade att vissa saker han pratade om inte är ett ok beteende."

Eleverna har i utvärderingen gällande maskulinitetsprojektet fått svara på frågan om de har förslag på hur vi kan jobba vidare med ämnet. Många har svarat "vet inte" men förslag som lyfts är till exempel hålla diskussionen levande, få in ämnet i lektioner, fler föreläsningar likt denna.

I den gemensamma trygghetsenkäten framgår även följande:

Vi som trygghetsteam upplever att det finns en viss machokultur på skolan. "Det som kallas machokultur är egentligen en samling av normer om...plever du att det finns en machokultur på skolan?"

431 svar



Som exempel lyfter flera elever bl.a. hård jargong, bråk och högljutt, nedlåtande mot tjejer särskilt bland killar i grupp. "Killar är högljudda och är på ett visst sätt. Har en jargong mot tjejer som inte är trevlig och ser kvinnor på ett annat vis. De blir väldigt jobbigt." "Att vissa killar har skev syn på kvinnor och att de ska visa sin "manlighet" i att skojarbråk eller va högljudda oså". "Det är alltid killar som ska kommentera eller skratta åt tjejer som inte ens har gjort något och sedan blir de arg när man säger till. Om en person säger så hoppar kompisarna på också." Vissa elever lyfter även att delar av denna problematik till viss del även uppkommer i tjejgäng.

I enkäten framgår att av de elever som upplever att de har varit utsatta för kränkning/diskriminering, så är det flertalet som valt att inte säga till personal antingen för att de inte ser någon mening med det, eller för att "det är sånt man får ta". Av de som säger till personal, så nämns både lärare, mentorer, föräldrar, kurator.

Eleverna fick frågan "Vi anser det viktigt att i skolan kunna reflektera kring ämnen såsom vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld, porr, hbtqi och ungas utsatthet på nätet. Anser du att detta är något vi gör och har du förslag på hur vi kan göra det mer?". I svaren framgår blandade åsikter bland eleverna, vissa tycker att vi pratar om det och andra inte. Förslag på hur vi kan göra det mer är föreläsningar och på lektioner/mentorstid. Några nämner även att vi kan sätta upp affischer på skolan med t.ex. kontaktuppgifter till stödorganisationer.

Mål för 2023-2024

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi har fokus på under läsåret:

- Alla elever och all personal ska känna sig trygga i skolan.
- Ingen elev eller personal ska känna sig kränkt, diskriminerad eller utsatt för trakasserier/sexuella trakasserier i skolan.
- Alla elever ska bemötas utifrån sina egna förutsättningar och känna sig lyssnade på.
- All personal på Duveholmsgymnasiet ska utveckla sin kunskap om bemötande och undervisningsteorier inom anpassade skolan, bland annat genom BFL-arbete.
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer.
- Ökad skolnärvaro bland eleverna i skolan.
- Fler elever ska äta dagligen i matsalen.

Uppföljning

Uppföljning av likabehandlingsplanen och dess mål sker kontinuerligt under läsåret på arbetslagsmöten, EHT och APT.

Utvärdering

Utvärdering sker i april/maj 2024. Utvärderingen baseras på analys av likabehandlingsplanen, enkäter, incidentrapporter samt diskussioner.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

- Rektor Catharina Lundqvist.
- Elevhälsoteam.
- Arbetslag.

Resultat av utvärderingen i maj 2024

Del 1. Främjande och förebyggande insatser

Åtgärda



Mot diskriminering, trakasserier/kränkningar, sexuella trakasserier

- Vi kommer fortsätta arbetet med machokultur och negativa maskulinitetsnormer på något sätt men i vilken form är inte bestämt ännu.
- Fortsatt arbete med Reacta – hälsoråd för elevers delaktighet, inflytande, gemenskap och hälsa.
- Kuratorn kommer detta år erbjuda välkomstsamtal till elever i årskurs 1 med fokus på psykisk och social hälsa.
- Skolsköterskan kommer erbjuda hälsosamtal till nya elever.
- Samtliga elever får information kring hur skolans arbete ser ut gällande vad som sker om man utsätter någon annan elev för någon typ av kränkning/trakasserier.
- Anpassning av miljön utefter elevens behov och stor vikt läggs vid sammansättningen av klasser/grupper och personal utifrån elevernas individuella behov.
- Personal finns alltid tillgänglig under lektioner och raster samt vid lunchen och hanterar konflikter direkt när de uppstår. Nolltolerans mot skojbråk, all personal ansvarar för att säga till om de ser eller hör.
- En strategi är att arbeta med avledning för att förebygga kränkningar och trakasserier.
- Samlingstid på morgonen i klasserna där innehållet anpassas utifrån vad de olika klasserna behöver, där finns även tid till värdegrundsarbete.
- På det individuella programmet arbetar elever och personal tematiskt inom ämnesområdet individ och samhälle där olika aspekter av områdena inom likabehandlingsplanen kan ingå. Det kan handla om värdegrund, relationer, vänskap, sexuella trakasserier, diskriminering, jämställdhet med mera, med anpassning efter de olika elevernas förmågor och behov.
- På det nationella programmet planeras temadagar för att arbeta förebyggande mot kränkande behandling och diskriminering samt arbeta för en mer tillåtande skola där eleverna känner tillit och trygghet. Temadagarna ska kompletteras med elevråd, där eleverna får lämna förslag och åsikter innan temadagen och där en utvärdering kan ske på efterföljande elevråd. Allt arbete är till för att främja en god och tillitsfull relation

mellan elever och skolans personal samt elever och elever.

- Elevrådstiden ska även i år användas till att få eleverna delaktiga i att diskutera arbetsmiljön och bemötande samt skriva trivselregler. Detta för att skapa en känsla av

eget ansvar och viljan att ta hand om varandra. Elevråden på de nationella programmen ska följa en dagordning där eleverna får öva på att vara sekreterare och ordförande för att ytterligare stärka delaktigheten och elevernas eget inflytande.

- Regelbundna mentorssamtal där det bland annat diskuteras kring trivsel och trygghet.
- EHT varje månad samt arbetslagsmöten dagligen där möjlighet finns att lyfta områden inom likabehandlingsplanen.
- Eleverna påminns kontinuerligt om skolans ordningsregler.
- Kartläggning och trygghet av de platser som upplevs otrygga.
- Stella-rapportering, utredning och åtgärd om incidenter uppstår.
- Personalen arbetar med lågaffektivt bemötande.
- BFL – bemötande för lärande. Varje månad arbetar personalen i BFL-grupper för att läsa ny forskningsbaserad teori inom pedagogik, kommunikation och bemötande. Ledningsgruppen väljer årligen ut ny litteratur. BFL-grupperna har fokus på att läsa och diskutera utifrån verksamhetens elevperspektiv. Efter detta fortsätter arbetslagen diskussionen för att anpassa de nya kunskaperna till sina elevers individuella behov.
- Fortsatt arbete gällande en utbyggnation av skolmatsalen och därefter inhandling av bl.a. ljuddämpande gardiner.

Undersöka

Kartläggningsmetoder:

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling så här:

- Vi analyserar och dokumenterar alla incidenter och händelser samt för statistik över dessa i systemet STELLA.
- Mentorstid/ samlingstid i klasserna
- Elevråd
- Enkäter
- Diskussioner på arbetslagsmöten, EHT, APT
- Enskilda samtal mellan elever och personal
- Hälsosamtal

Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

- STELLA-rapportering av incidenter.
- Dokumenterar incidenter, utredningar, åtgärder och beslut.
- Sparar viktig dokumentation i elevens digitala eller fysiska akt.

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuell trakasseri** eller en **kränkning**¹, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

- trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

www.do.se

¹ Bilaga 5

Analysera

Så här gör vi analyser

- Vid arbetslagsmöten samt på EHT och APT diskuterar vi det resultat som framkommer av förebyggande och främjande arbete, trygghetsenkäter, incidentrapporter m.m. Utifrån detta kan utvecklingsområden belysas. Efter detta kan likabehandlingsplanen revideras.

Uppfölja och utvärdera

Uppföljning

Så här följer vi upp (på vilka sätt och med vilka) likabehandlingens mål och främjande arbete.

- Uppföljning av trivsel sker kontinuerligt med eleverna under morgonsamlingar samt elevrådstid bland annat inför, under och efter temadagar.
- Uppföljning kring läget sker kontinuerligt under personalens regelbundna möten, t.ex. morgonsamlingar, arbetslagsträffar, EHT och APT.
- Uppföljning sker vid behov vid enskilda elevsamtal, till exempel mentorssamtal eller i samtal med elevhälsan t.ex. kuratorssamtal och hälsosamtal med skolsköterska.
- Uppföljning sker vid eventuella föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Uppföljning av likabehandlingsplanen ska ske övergripande i enlighet med Bildningsförvaltningens årshjul i oktober/november, januari samt vid utvärdering av likabehandlingsplanen i april/maj (se bilaga 1).

Utvärdering

- Utvärdering i april/maj enligt Bildningsförvaltningens övergripande årshjul (se bilaga 1). Utvärderingen baseras på de kartläggningar, uppföljningar och analyser som genomförts.

DEL 2. Verksamhetens handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, 6 kap 10§: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier

När elev(-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkt.

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?

- Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.
- Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/ trygghetsteam för råd.
- Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på Ping Pong (Lärknuten) samt på www.katrineholm.se

- Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

- Om barnet/eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringsystemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.
- Rektor informeras och är vid behov även delaktig i samtal.
- Samtal förs med den som är kränkt.
- Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.
- Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad.
- Trygghetsteamet kopplas in vid behov.
- Uppföljningssamtal sker med inblandade parter.
- Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur m.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

- Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.
- Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.
- Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserier upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

- Skriva en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.
- Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.
- Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

Rutiner för dokumentation

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

- Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringsystemet LISA Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.
- Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/ EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)
- När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

- Rektor Catharina Lundqvist, catharina.lundqvist@katrineholm.se , 0150 – 574 88
- Kurator Jennifer Berglund, jennifer.berglund@katrineholm.se , 0150-570 89

Ansvarsförhållande

- Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.
- Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.
- Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen minsta misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig könsstympning
- Barnfridsbrott

Då det gäller de fyra sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg² om att anmälan skett. Då det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

² Se "Handlingsplan vid hot och våld. För verksamhetsområde förskolan, grundskolan och gymnasieskolan i Katrineholms kommun", sid. 7, 8 samt bilaga 14.2 sid. 17

Anmälan

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

Övergripande årshjul - Bildningsförvaltningen

Månad	Åtgärd
januari	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
februari/mars	kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m.
mars/april	sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog
april/maj	utvärdering av årets likabehandlingsplan
maj/juni	ny likabehandlingsplan
juli	
augusti	förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever)
september	eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m.
oktober/november	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
december	

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero

- Vi är artiga och vänliga mot varandra. Dagar då vi är på dåligt humör använder vi oss av en taktik för att detta inte ska drabba andra, till exempel att gå iväg en stund om vi blir arga.
- Vi lyssnar när någon säger nej.
- Vi hjälper varandra och skapar tillsammans en trivsamt miljö i klassrummet.
- Vi delar lokaler med andra elever samt lärare och tänker på att alla behöver lugn och ro även när vi har rast.
- Vi är rädda om vår skola och hjälps åt att ta hand om den, använder papperskorgar och håller rent omkring oss.



2



Bilaga

2

Trivselregler

för

trygghet

och

studiero

(gäller

skolor)



Vi



är

artiga

och



vänliga



mot



varandra.



Dagar

då



vi

=



på

dåligt humör



använder



vi

oss av en



taktik

för att



detta



inte



ska



drabba



andra,

till exempel att



gå iväg

en



stund

om



vi



blir



arga.



Vi



lyssnar








när













någon




















säger nej.







 Vi  hjälper  varandra och  skapar  tillsammans en  trivsamt  miljö

 i  klassrummet.

 Vi  delar  lokaler  med andra  elever samt  lärare och  tänker  på

 att  alla  behöver  lugn och ro  även  när  vi  har  rast.

 Vi  bryr oss om  vår  skola och  hjälps  åt att  ta hand om  den,

 använder  papperskorgar och  håller  rent  omkring  oss.

Bilaga 3 Digitala mallar:

Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet

Diskrimineringsgrund	Undersöka (Vad upptäcktes?)	Analys (Vad tror vi att det beror på?)	Åtgärd (Vad ska vi göra för att förbättra?)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Uppföljning och utvärdering

Diskrimineringsgrund	Datum	Deltagande i utvärderingen	Uppföljning och utvärdering (Resultat av insatserna och hur vi går vidare)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld – från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Vi belyser ämnet genom

- Klassråd/elevråd för att diskutera, belysa och förmedla kunskap.
- Inom ämnesområdet Individ- och samhälle.
- Temadagar, projekt, inom olika ämnesområden.
- Ett normkritiskt tänk kring alla vår verksamhet.
- Påminnelser till personalen om diskrimineringslagen och värdegrunden i läroplanen i samband med nyanställning, den årliga utvärderingen och revideringen av likabehandlingsarbetet.

Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd

- Genom information om olika stödkontakter.
- Genom kontakt med elevhälsan.
- Genom tydlig information på elevhälsotorget vart eleverna kan vända sig.
- Genom tydlig beskrivning i likabehandlingsplanen samt skolans övriga handlingsplaner.

Material vi använder är till exempel:

- Privatliv – möjlig att ladda ner som app via privatliv.se. Riktad mot ungdomar med IF.
- UMO.se
- YOUMO.SE
- Program "Snacka om sex" på UR play
- Program "Sexbyrå" på UR play (riktad mot ungdomar med IF)
- Program "Sex på kartan" UR play
- Program "En särskild sommar" på UR play (riktad mot ungdomar med IF)
- Program "Elin, Alvin och vuxenlivet" på UR play (riktad mot ungdomar med IF)
- Läromaterial som vi anpassar undervisning utifrån
- Sexualundervisning på lättare svenska, lektionsunderlag. RFSU

- YOUMO i praktiken. En vägledning om att samtala med unga nyanlända om frågor som rör hälsa, sexualitet och jämställdhet. Mucf.se
- Stopp! Min kropp! En kul och viktig bok om kroppen, känslor och hemligheter. Bonnier Carlsen förlag.
- Lätta sexboken. LL-förlag
- Världens viktigaste bok. Om kroppen, känslor och sex. RFSU, Ordfront förlag
- Lärarpraktikan. Hej kompis!. Majema förlag
- Sympati. Serholt förlag
- Livskunskap. S-versionen. Gleerups förlag
- Argument, från www.argument.se

Bilaga 5 Definitioner

Kränkande behandling

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

Diskriminering

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

Trakasserier

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>

